

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

# **PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO**

## **2024-2028**

### **Etec Prof. Camargo Aranha**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Sumário

Introdução .....	3
Projeto Político Pedagógico .....	6
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores .....	35
Histórico .....	36
Caracterização .....	52
<i>Agrupamento Discente</i> .....	52
<i>Níveis e Modalidades</i> .....	55
<i>Caracterização Discente</i> .....	56
<i>Agrupamento Docente</i> .....	63
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> .....	67
<i>Características Regionais</i> .....	67
<i>Política de Recursos Humanos</i> .....	75
<i>Recursos Físicos</i> .....	82
<i>Recursos Materiais</i> .....	90
<i>Recursos Financeiros</i> .....	225
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> .....	226
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> .....	227
Planejamento Estratégico .....	229
<i>Missão</i> .....	229
<i>Visão</i> .....	229
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> .....	229
<i>Indicadores</i> .....	236
<i>Análise SWOT</i> .....	270
<i>Prioridades</i> .....	272
<i>Objetivos</i> .....	274
<i>Metas</i> .....	275
<i>Projetos</i> .....	283
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i> .....	480
Parecer do Conselho de Escola .....	495
Etapas de desenvolvimento .....	497

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### 012 - Etec Prof. Camargo Aranha

<b>Diretora</b>	MARCIA DIAS
<b>Site</b>	<a href="http://eteccamargoaranha.com.br/">http://eteccamargoaranha.com.br/</a>
<b>E-mail</b>	e012dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 2694-6733
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	R. Marcial, 25 - Mooca - CEP 03169-040
<b>Regional</b>	Grande São Paulo Leste
<b>Avaliadora</b>	VALERIA R. PIMENIDIS
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Plano Plurianual de Gestão 2024 – 2028

– Introdução

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) da ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA é o documento que objetiva apresentar sua proposta de trabalho e fazer valer, acompanhar e avaliar seu projeto político-pedagógico, sendo um instrumento primordial na construção e realização dos objetivos dessa unidade de ensino.

A sua realização foi promovida de forma participativa e democrática, como em todos os anos, já que os problemas apontados atingem a todos e, juntos, opinando, expondo ideias e tentando encontrar a melhor solução para mudar a situação, os resultados aparecem e se tornam mais eficazes e eficientes.

O presente documento contou, para sua elaboração, com a participação da comunidade escolar, sendo utilizadas as Reuniões de Conselho de Escola e Pedagógicas envolvendo direção, coordenação, docentes e funcionários, Reuniões de Pais e Mestres com a participação de alunos, Reuniões Administrativas com funcionários técnicos -administrativos e funcionários das terceirizadas, para a reflexão dos indicadores apontados pelas avaliações institucionais, pela comunidade externa e suas propostas de intervenção.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O plano norteia a Gestão Participativa, onde todos os segmentos da escola são ouvidos e envolvidos no processo, pois, compõem o contexto interno da Instituição. Estão inseridos na realidade da escola e, portanto, conhecem os seus pontos fracos e fortes.

A sua elaboração levou em conta a análise de indicadores de desempenho da Unidade Escolar no ano de 2023, através dos resultados obtidos pela análise dos resultados didáticos - pedagógicos alcançados; resultados do Pisa e SARESP; nas planilhas de acompanhamentos de perdas (evasão, retenção e progressões parciais); na análise socioeconômica do país; na análise do perfil socioeconômico dos alunos ingressantes; nas informações do Banco de Dados CETEC; nas avaliações dos projetos trabalhados em 2023; percentual de falta de professores e funcionários, considerando o número de alunos e cursos oferecidos pela unidade escolar, em suas diferentes modalidades; nas ferramentas de planejamento estratégico, como Matriz SWOT e na Tabela de Prioridades, convergindo para a definição dos objetivos, metas, e projetos pedagógicos para esse novo período.

O Plano Plurianual de Gestão de 2023 foi revisto e a análise dos projetos propostos, desenvolvidos e avaliados em seu alcance ou não, evidenciando as razões e os motivos para que isso tivesse acontecido, propiciaram, também, um indicador para as propostas de continuidade de trabalho.

Desta forma, este Plano busca dar continuidade a articulação de construir espaços mais participativos, incluídos, eficientes e eficazes, sociais e emocionais, a fim de realizar plenamente os desígnios da Unidade de Ensino, rumo a excelência diante da realidade existente.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Projeto Político Pedagógico**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



A ETEC Professor Camargo Aranha é uma escola tradicional na área de serviços que, baseada nas necessidades de seu contexto (localização, perfil socioeconômico e história), busca a promoção e a efetivação da educação profissional pública de qualidade, desenvolvendo seu projeto político pedagógico, a fim de atender não só as demandas advindas do mundo do trabalho, mas, também, a formação de cidadãos éticos, reflexivos, críticos, participativos, atuantes e felizes, visto que oferecemos cursos Técnicos Modulares, Ensino Médio Integrado a Habilitações Técnicas e cursos de Qualificação Profissional.

O perfil de nosso alunado é de jovens e adultos que, em pouquíssimo tempo, entrarão no mundo do trabalho ou que, também, já desenvolvem atividades laborais.

O nosso Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma construção coletiva, a partir das demandas reais apontadas por professores, funcionários, alunos, pais, direção e comunidade em geral e, nesse processo, busca a autonomia e a segurança para alcançar os seus objetivos e enfrentar os desafios inseridos pela sociedade.

Essa realidade configura-se no trabalho pedagógico que se realiza durante as aulas; no desenvolvimento do currículo; na metodologia mais adequada; no processo de avaliação efetivo; na participação dos pais; nas relações interpessoais; na concepção de educação que a escola defende; na atuação dos funcionários administrativos em suas funções; na coordenação pedagógica e suas relações diretas com as coordenações de áreas e seus cursos; no acolhimento da orientação educacional; na forma da gestão implementada, baseada na democracia e transparência.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Todos voltados ao processo de desenvolvimento do ensino-aprendizagem, da eficácia e eficiência dos serviços oferecidos e executados, na expressão da ética e da solidariedade das relações e no desenvolvimento e intervenção na sociedade que, juntos, irão constituir a plena realização do trabalho da escola.

Assim, os princípios pedagógicos e de gestão, relevantes a realidade da escola, são analisados de forma interligada por serem dependentes, e são eles: a democratização do acesso e a permanência com sucesso dos alunos na escola; a gestão democrática, participativa e colaborativa; a valorização dos profissionais da educação; a qualidade do ensino e a sua organização curricular atualizada, visando o mercado de trabalho; a relação entre a escola e comunidade; o incentivo e a busca da autonomia; e os princípios de liberdade, responsabilidade colaborativa e de solidariedade humana, como fatores elementares para a sociedade democrática.

### **Missão**

Promover a educação pública dentro de referenciais de excelência, visando o atendimento das demandas sociais e, prioritariamente, do mundo do trabalho, formando cidadãos éticos, competentes, críticos, atuantes e felizes.

### **Visão**

Ser reconhecida como um centro de excelência na área da Educação Profissional, formadora de cidadãos competentes, conscientes, atuantes, colaboradores e transformadores da sociedade.

### **Princípios e Valores**

Os princípios e valores que norteiam o Projeto Político Pedagógico da ETEC Prof. Camargo Aranha são:

- Gestão democrática;
- Valorização profissional;
- Qualidade de ensino;
- Transparência e eficácia/eficiência nas ações;
- Inclusão;
- Tolerância, empatia e respeito;
- Integração escola/família/comunidade;
- Autonomia;
- Empreendedorismo, cooperação, pro ativismo e sustentabilidade.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Princípios Pedagógicos, Administrativos e de Gestão**

A conjuntura social, na qual todos estão envolvidos, amplia o papel e o significado da educação escolar. Desta espera-se relações mais abertas, democráticas, colaborativas e alinhadas ao dinamismo encontrado no dia a dia da sociedade atual.

Nesse sentido, a escola deve promover a educação como um processo contínuo de construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, tendo em vista que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, encontra-se nas relações humanas a real essência na formação das pessoas.

Nessa assertiva, educar é mais que reproduzir conhecimento. É, sobretudo, responder aos desafios da sociedade na busca e no acompanhamento de suas transformações.

"Os sujeitos que hoje vão à escola constituem uma população altamente diversificada, o que gera a necessidade de prestar atenção às diferentes maneiras de interpretar o mundo, o conhecimento e as relações sociais" (MENEZES, 2006).

Portanto, é preciso garantir um ensino e aprendizagem de qualidade, com abordagem de temas significativos, relacionados às reais necessidades da sociedade e, ao mesmo tempo, críticos, ou seja, que atinjam a raiz dos problemas, superem as aparências e, principalmente, tratem de forma intencional valores humanos fundamentais.

Com este fim, propomos e empregamos diferentes metodologias, especialmente a pedagogia voltada à projetos e ações multidisciplinares e interdisciplinares e, a abordagem sócio interacionista preconizada por Vygotsky. Pautamo-nos por este viés por compreendermos que nossos cursos têm um caráter de empreendedorismo e pragmatismo, muito aliado com a integração meio-indivíduo, mediada pela teoria e prática.

Vale, ainda, ressaltar a importância e o respeito aos princípios do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, garantindo-se a participação da comunidade escolar em momentos de decisão e ação.

Assim, as práticas pedagógicas, administrativas e de gestão de nossa escola passam pela:

- Construção e a organização coletiva do conhecimento, quando o processo educativo é assumido pelo coletivo. Há uma troca de saberes, experiências, cria-se um espaço de aprendizagem colaborativa, respeitando-se as diferenças, as diversidades, as individualidades, baseada na dialética e no diálogo, na interação em igualdades de condições, na apropriação do conhecimento enquanto um bem coletivo;

- Construção de um projeto social, através da busca e do desenvolvimento de uma sociedade inclusiva, justa, democrática e igualitária, com intervenções reais e efetivas em suas necessidades,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

passando pela formação baseada no desenvolvimento de competências. É o articular, mobilizar e colocar em ação valores, conhecimentos e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho;

-Formação do profissional que corresponda às demandas do processo produtivo, seguindo as competências, habilidades e atitudes propostas para cada curso oferecido pela unidade escolar, advindo daí as competências cognitivas e sócio afetivas necessárias à profissão, posto que saber fazer não se restringe a uma mera instrução técnica, mas consiste numa elaboração mental que abriga a possibilidade de novos saberes e suas novas construções, viabilizando a requalificação que supera a dicotomia entre teoria e prática;

-Proposta curricular relacionada aos pressupostos estabelecidos pela instituição, através do desenvolvimento de práticas que tenham como base de orientação as Leis e Normas Educacionais do Estado e do Centro Paula Souza/CETEC, os Planos de Cursos, Memorandos, Orientações e Regimento Escolar, sem perder o foco nos objetivos, conteúdos e avaliação por segmento e área de conhecimento e suas particularidades.

### **A Gestão Democrática na Escola**

A Constituição Federal estabelece no artigo 206 os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado. Dentre eles, destaca-se a gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

Parece óbvio lembrar que esta traz, em si, a necessidade de uma postura democrática. E esta postura revela uma forma de encarar a educação e o ensino, onde o Poder Público, o coletivo escolar e a comunidade local, juntos, estarão sintonizados para garantir a qualidade do processo educativo.

A gestão escolar na ETEC Professor Camargo Aranha busca unir a comunidade escolar (estudantes, pais e funcionários) para participar junto nas tomadas de decisões, nos mais diversos aspectos da administração da escola, como planejamento, implementação e avaliação, contando, ainda, com a participação ativa das instituições auxiliares nesse processo democrático.

### **Capacitação dos profissionais da educação**

A LDB, em consonância com a demanda atual do mundo do trabalho, afirma que os sistemas de ensino deverão promover a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes “aperfeiçoamento profissional continuado”. Ensinar de forma interdisciplinar e contextualizada, por exemplo, é de fundamental importância para se formar o trabalhador do conhecimento.

"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou sua construção" e "Toda prática educativa demanda a existência de sujeitos, um que ensinando, aprende, outro que aprendendo, ensina" – Paulo Freire.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Tendo isso em vista, é de suma importância potencializar a reflexão e a elaboração de programas que visem à formação e capacitação permanente da equipe escolar, no uso de novas tecnologias e metodologias mais adequadas aos novos paradigmas. Nesse sentido, a equipe de gestão da ETEC Professor Camargo Aranha busca estimular e promover a formação continuada de professores, pois, trata-se dos profissionais responsáveis em planejar e preparar o desenvolvimento do componente curricular, bem como acompanhar e orientar os processos de ensino e aprendizagem, fazendo seus ajustes sempre que necessário. Portanto, devem ser instrumentalizados continuamente para a melhoria da eficiência e eficácia de seu trabalho.

O aprender a aprender e continuar aprendendo, durante toda a vida profissional, é uma competência exigida não só para os alunos, mas para todas as pessoas que estão inseridas no mundo do trabalho, incluindo o professor e o profissional em educação, portanto, a importância dessa continuidade nos muros internos da escola.

### **Especificidade dos Cursos**

"As peculiaridades atuais do mercado de trabalho pressupõem flexibilidade e mobilidade, que permitam o trânsito de um posto de trabalho delimitado com qualificações restritas para um setor diverso, onde possam ser aplicadas as habilidades e os conhecimentos já adquiridos."

A educação global e a realização profissional e pessoal seguem juntas ao longo de toda a vida. A demanda por ascender a patamares mais avançados no sistema de ensino é visível na sociedade brasileira. Essa ampliação de aspirações decorre, não apenas da urbanização e modernização, consequência do crescimento econômico, mas, também, da crescente valorização da educação como estratégia de melhoria de vida e empregabilidade.

Os jovens e adultos que conseguem concluir o Ensino Fundamental e o Ensino Médio aspiram por melhores padrões de vida e emprego. Por outro lado, a demanda para o ensino profissionalizante em nível técnico parte também de segmentos já inseridos no mercado de trabalho que desejam melhoria salarial e social e precisam ter o domínio de habilidades que permitam assimilar e utilizar, produtivamente, recursos tecnológicos novos em acelerada transformação.

Os cursos oferecidos pela ETEC Professor Camargo Aranha (Técnico em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Finanças, Gastronomia, Marketing e Nutrição e Dietética; Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração, Contabilidade, Cozinha, Desenvolvimento de Sistemas, Eventos, Finanças, Gastronomia, Guia de Turismo, Marketing, Nutrição e Dietética e Serviços Públicos; e Qualificação Profissional), dentro de seu perfil histórico de ser uma escola voltada ao setor de serviços, visam suprir a demanda por profissionais qualificados em toda a Capital e Grande São Paulo.

A proposta da escola parte de cursos que apresentem qualidade e espaço no mundo do trabalho, oferecendo ao aluno subsídios técnicos e sociais para atuar com segurança na área profissional

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

escolhida. Para isso, procura sempre estar em dia com as novas tecnologias e aperfeiçoamento no atendimento às demandas dos alunos.

A prática interdisciplinar é incentivada e promovida no cotidiano dos cursos e os laboratórios e para a prática profissional que, dentro dos limites, são supridos de materiais e equipamentos que facilitam o aprendizado, buscando a consonância com o mercado de trabalho.

### **Técnico em Administração e o MTEC em Administração.**

O Técnico em Administração é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem o mundo empresarial nos diferentes setores econômicos. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, desenvolvendo visitas técnicas e educacionais a empresas como Volkswagen, Nestlé, Natura, Bolsa de Valores de São Paulo; promovendo projetos de ações sociais de apoio a creches e ONGs da região; atividades interdisciplinares e projetos de inovação.

O curso de Técnico em Administração é composto por três módulos. O aluno que cursar o Módulo I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo. O aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo. Ao completar os Módulos I, II e III, o aluno receberá o diploma de Técnico em Administração, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração são compostos por 3 anos, com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, também, as Qualificações Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo.

### **MTEC em Contabilidade**

O Técnico de Contabilidade é o profissional que desempenha tarefas relativas à contabilidade e auxilia a administração das entidades. Analisa a documentação contábil e elabora o plano de contas. Organiza, controla e arquiva documentos relativos à atividade contábil e prepara as conciliações contábeis. Registra as operações de débito e crédito da empresa, ordenando os movimentos de partidas simples e dobradas. Prepara a documentação, apura haveres, direitos e obrigações legais. Constitui e regulariza empresas, examina e classifica documentos fiscais e parafiscais. Auxilia no

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

atendimento à fiscalização e precede a consultoria empresarial. Executa a contabilidade geral, operacionaliza a contabilidade de custos, efetua contabilidade gerencial e realiza controle patrimonial.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem o mundo contábil e fiscal. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, realizando visitas técnicas e educacionais a empresas como Volkswagen, Nestlé, Natura, Bolsa de Valores de São Paulo, escritórios contábeis, feiras da área, palestras, postos do INSS; promovendo projetos de ações sociais de apoio a creches e ONGs da região; atividades interdisciplinares e projetos de inovação.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade é composto por 3 anos, com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, também, a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade.

#### **Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e MTEC em Desenvolvimento de Sistemas**

O Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

O concluinte poderá atuar como prestador de serviços da tecnologia da informação e, portanto, um dos focos fundamentais da sua formação é o desenvolvimento da visão empreendedora. Além das aulas teóricas e práticas em laboratórios, os professores buscam promover ações que façam os alunos a desenvolver e participar de projetos e pitch's de suas ideias, visitas técnicas educacionais a centros de informática e robótica, visitas a eventos da área, games e torneios com o objetivo de trazer o mundo da tecnologia, da informação e do trabalho mais próximos.

O curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é composto por três módulos. O aluno que cursar o Módulos I, concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Desenvolvimento de Sistemas. Ao completar os Módulos I e II, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Programador de Computadores. Ao completar os Módulos I, II e III, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Os Cursos de Ensino Técnico Integrado ao Médio e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do primeiro ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Desenvolvimento de Sistemas. Ao final do segundo ano, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Programador de Computadores e somente ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

### **MTEC em Eventos**

O Técnico em Eventos é o profissional que projeta, planeja, organiza, coordena, executa e avalia serviços de apoio técnico e logístico a eventos de diversas classificações e tipologias. Utiliza normas de cerimonial e protocolo. Opera as ferramentas de marketing e de divulgação. Executa procedimentos de recepção e encaminhamentos demandados por eventos. Coordena a decoração de ambientes e o armazenamento e a organização de gêneros alimentícios servidos em eventos.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem a gestão de um evento, desde o seu planejamento inicial até a sua operacionalidade. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, realizando visitas técnicas e educacionais em empresas fornecedores de materiais e equipamentos, buffets, feiras, eventos e shows, além de incentivar a participação nas organizações e promoções de eventos da própria unidade escolar.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do primeiro ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Recepcionista de Eventos; ao final do segundo ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Eventos e somente ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Eventos.

### **Técnico e o MTEC em Finanças**

O Técnico em Finanças é o profissional que efetua atividades nas negociações bancárias e nos setores de tesouraria, contabilidade, análise de crédito, orçamento empresarial, custos e formação de preços. Identifica os diversos indicadores econômicos e financeiros e sua importância para análise financeira. Interpreta demonstrativos financeiros. Realiza fluxo de caixa, lançamentos financeiros, ordens de pagamento, contas a pagar e receber e cobranças. Coleta e organiza informações para elaboração do orçamento empresarial e análise patrimonial.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, ético, com visão ampla das áreas que compõem a atividade bancária. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, realizando visitas técnicas e educacionais a empresas como Volkswagen, Nestlé, Natura, Bolsa de Valores de São Paulo, empresas financeiras e bancárias, atividades interdisciplinares e projetos de inovação.

Ao concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de Técnico em Finanças, satisfeitas as exigências relativas: ao cumprimento do currículo previsto para a habilitação; à apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente. Ao término do primeiro módulo, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Financeiro. Ao término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Técnica de Nível Médio de Assistente Financeiro.

Em 2021, a unidade escolar passou a oferecer o curso na modalidade de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Finanças, cuja certificações parciais e final são: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR FINANCEIRO, Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE FINANCEIRO e Habilitação Profissional de TÉCNICO EM FINANÇAS.

### **Técnico em Gastronomia e o MTEC Gastronomia**

O Técnico em Gastronomia é o profissional que planeja, organiza, executa e supervisiona o trabalho em serviços de alimentação. Atua na organização da cozinha, na elaboração do mise en place, selecionando e preparando a matéria-prima. Participa da elaboração e organização dos pratos do cardápio. Executa cortes e métodos de cocção, utilizando as práticas de manipulação de alimentos. Opera e mantém em bom estado os utensílios, equipamentos e maquinário de cozinha. Armazena os gêneros alimentícios e controla estoque, consumo e custos.

O curso, em nossa escola, busca formar profissionais proativos, éticos e com uma visão clara de realidade da cozinha. Para tal, são desenvolvidas atividades práticas, que inspiradas em programas como o Master Chef, buscam demonstrar o funcionamento de uma cozinha, durante um evento, em todas as suas etapas e atividades. São propostas e realizadas visitas técnicas no Ceagesp, no Mercado de Peixe, às cafeterias, à docerias, aos eventos gastronômicos da cidade, à eventos culturais e feiras da área que buscam aproximar, ainda mais, o aluno do mercado de trabalho.

O curso de Técnico em Cozinha é composto por dois módulos. O aluno que cursar o Módulos I, concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Cozinha. Ao completar os Módulos I e II o aluno receberá o Diploma de Técnico em Cozinha ou Gastronomia, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Cozinha é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do segundo ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Cozinha e somente ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Cozinha.

### **MTEC de Guia de Turismo**

Implantado na Unidade Escolar, em 2021, o curso de MTEC em Guia de Turismo forma o profissional que orienta, assiste e conduz pessoas ou grupos durante traslados, passeios, visitas, eventos e viagens. Interpreta e transmite aos visitantes informações sobre aspectos socioculturais, históricos, econômicos, ambientais e geográficos de uma determinada região. Atua com segurança, ética profissional e respeito ao ambiente, à cultura e à legislação. Intermedia as relações entre visitantes, comunidade local e os prestadores de serviços. Estrutura e executa opções de roteiros e itinerários

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

turísticos de acordo com interesses, expectativas ou necessidades específicas.

O Técnico em Guia de Turismo possui perfil empreendedor intermediário, apresenta atribuições voltadas para o intraempreendedorismo quanto para o empreendedorismo externo. Atua principalmente como prestador de serviços de forma autônoma, em agências de receptivo local, agências de viagem e operadoras de turismo, museus e espaços culturais. É um profissional que apresenta autonomia para tomar decisões táticas na execução de roteiros turísticos, constrói redes de contatos de prestadores de serviços turísticos e possui diferencial criativo na elaboração de produtos turísticos.

O aluno ao concluir os 3 anos do curso sairá com a certificação de Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO - Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de GUIA DE TURISMO REGIONAL/SP E EXCURSÃO NACIONAL BRASIL/AMÉRICA DO SUL.

### **Técnico e MTEC em Marketing**

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional ético que colabora na elaboração do plano de marketing da empresa, de acordo com seu ramo ou porte, tendo a competência aliada ao domínio técnico e no planejamento e implementação de ações de vendas e ações de mercado. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Operacionaliza políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Executa o controle, estatísticas e operações de telemarketing. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado, interpreta e aplica a legislação da área.

O curso começou a ser oferecido pela ETEC Prof. Camargo Aranha no ano de 2016, na modalidade Integrada e no ano de 2018, formamos a nossa primeira turma. Em 2019, passou a ser oferecido pela nova proposta curricular para o Ensino Médio, através do MTEC.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem o mundo do Marketing e seus diferentes setores de atuação. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, desenvolvendo visitas técnicas e educacionais a empresas de grande porte, como Volkswagen, Nestlé, Natura e outras, onde o setor encarregado pelo marketing tem atuações estratégicas; promovendo projetos de inovação e atividades. Conta, ainda, com o Projeto Agência Camargo, onde os alunos colocam em prática os conhecimentos construídos.

Ao concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de Técnico em Marketing, satisfeitas as exigências relativas: ao cumprimento do currículo previsto para a habilitação; à apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente. Ao término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Vendas.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O Curso de Ensino Técnico Integrado ao Médio de Técnico em Marketing (ETIM) é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando. Ao final do segundo ano, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Vendas e ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Marketing.

### **Técnico e o MTEC em Nutrição e Dietética**

O Técnico em Nutrição e Dietética é o profissional que acompanha e orienta as atividades de controle de qualidade, higiênico-sanitárias e segurança no trabalho, em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Acompanha e orienta os procedimentos culinários de preparo de refeições e alimentos. Coordena a execução das atividades de posicionamento, transporte e distribuição de refeições. Pode estruturar e gerenciar serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos e ministrar cursos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em UAN e implanta sistemas de qualidade. Realiza, também, a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional; avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista. Participa de programas de educação alimentar.

Com foco em técnicos especializados em gestão operacional em produção e em controle de qualidade, os professores planejam e executam atividades complementares como visitas técnicas e educacionais ao Mercado Municipal, ao Arsenal da Esperança, à Cozinhas Experimentais, ao Laboratório de Anatomia e Bromatologia, promovem oficinas e workshops em diversas áreas e projetos interdisciplinares e da área, como o Programa de Orientação Alimentar, Avaliação Antropométrica e Orientação Alimentar, Nutrileste, Semana da Nutrição, outros.

O curso de Técnico em Nutrição e Dietética é composto por três módulos. Ao completar os Módulos I e II, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação. Ao completar os Módulos I, II e III, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Nutrição e Dietética, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O Curso de Ensino Técnico Integrado ao Médio de Técnico em Nutrição e Dietética é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do segundo ano, o aluno com a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação e ao final dos três anos de curso, com a Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética.

### **MTEC de Serviços Públicos**

Em 2020, a implantação do Curso Técnico em Serviços Públicos vem suprir as necessidades da administração pública, com qualificação do trabalho, bem como, das empresas que executam atividades públicas ou possuem relação com o setor.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O Técnico em Serviços Públicos é o profissional que maneja informações voltadas ao cenário econômico, político e jurídico da gestão pública, bem como dos procedimentos da administração e políticas públicas. Presta suporte à operacionalização de ações públicas e competências direcionadas ao desenvolvimento de forma plena e inovadora das ações em benefício da sociedade.

O aluno ao concluir os 3 anos do curso sairá com a certificação de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Serviços Públicos.

### **Projetos na Escola**

Os projetos escolares oportunizam ao estudante vivenciar de forma inovadora, distinta e articulada diversos aspectos do meio em que está inserido, sendo também uma forma de favorecer, além da interdisciplinaridade, a contextualização, aspectos de grande relevância na formação do estudante, comprovando que as diversas áreas do conhecimento se completam e dialogam entre si, sobre os mais diversos temas.

Os projetos, em nossa escola, dividem-se em técnicos, de empreendedorismo, sociais e ambientais e projetos específicos por habilitações. Em comum, os projetos apresentados possuem um caráter interdisciplinar.

Os projetos desenvolvidos na escola apresentam um caminho de apoio para o trabalho colaborativo de planejamento, execução e a avaliação, partindo de interesses e necessidades da comunidade escolar. Esse caminho deve ser percorrido contando com dois importantes cuidados: o alinhamento dos projetos interdisciplinares com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e a contemplação das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular e do Ensino Técnico, principalmente, no que diz respeito ao desenvolvimento de competências pelos estudantes.

A duração de qualquer projeto é definida de acordo com a abrangência, adequação, realidade da temática levantada e o acompanhamento e avaliação de sua execução. O objetivo é desenvolver projetos de trabalho que dialoguem com situações-problema da vida real dos estudantes.

### **Projetos da Escola, Parceiros e Convênios**

A escola não precisa colocar todos seus projetos de pé sozinha. As famílias dos alunos, vizinhos da escola, grupos locais, instituições de ensino e outras instituições podem apoiar esse trabalho. As parcerias podem oferecer suporte para diferentes seguimentos de ações na escola, da aprendizagem à infraestrutura. Ela também pode acontecer de diversas formas: com doação de materiais, conhecimento, força de trabalho, divulgação ou mesmo apoio financeiro, oferta de estágios, promoção de ações sociais, outros.

Para cumprir os seus princípios pedagógicos, a ETEC Professor Camargo Aranha busca desenvolver projetos junto aos parceiros captados e formalizados e ou estabelecidos pela instituição gestora,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

desenvolvidos e executados por seus profissionais docentes e equipe de gestão, após o levantamento dos indicadores da unidade e estabelecimento de necessidades e prioridades.

**Projeto de Coordenação Pedagógica**

O Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica é o profissional que responde pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino aprendizagem, gerenciando e coordenando as atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem, em conjunto com os coordenadores de curso; coordenando em conjunto com o Diretor de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico da Unidade Escolar; manifestando-se sobre projetos propostos pelos Docentes e Auxiliares de Docentes, avaliando sua relevância junto ao Projeto Político-Pedagógico, acompanhando-os por meio de registros; implantando mecanismos que favoreçam a preparação docente quanto ao desenvolvimento das práticas pedagógicas e interpretação dos resultados de aprendizagem dos alunos, por meio de ações que viabilizem a formação e qualificação continuada dos educadores; participando de bancas de processo seletivo e concurso público com o intuito de avaliar os candidatos quanto ao procedimento pedagógico; orientando e acompanhando os docentes na definição de instrumentos diversificados de avaliação, visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem; acompanhando os pedidos de reconsideração e recursos referentes aos resultados finais de avaliação discente, de acordo com as Deliberações expedidas pelo Conselho Estadual de Educação; analisando os indicadores de desempenho de gestão pedagógica. Hoje, seu papel é estratégico no combate à evasão dos cursos com os maiores índices e perdas e na melhoria dos resultados acadêmicos e pedagógicos.

**Projeto de Orientação Educacional**

O Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação Educacional é o profissional que promove o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições são a participação de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, além dos demais eventos escolares; colaboração com a formação permanente do corpo discente, no que diz respeito aos valores e atitudes, promovendo atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade por meio de participação dos alunos nos órgãos colegiados, tais como Conselhos de Classe e Escolares, Grêmios Estudantil, Cooperativas, representação da classe e comissões; o acompanhamento dos casos encaminhados pela direção ao Conselho Tutelar; a mediação às relações interpessoais entre os alunos e a escola; a assistência aos alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou outras dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem; na colaboração com a Unidade de Ensino a fim de garantir as informações sobre a

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

vida escolar dos alunos, encaminhando dúvidas e questionamentos aos órgãos e servidores competentes; reunir-se com pais e responsáveis; em interagir com o Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica e com o Coordenador de Curso, auxiliando-os na tarefa de fazer com que o corpo docente compreenda o comportamento dos alunos e das classes; na organização, junto a Diretoria de Serviços - Área Acadêmica, dados estatísticos referentes à frequência e rendimento dos alunos; na busca da cooperação dos educandos, orientando-os quanto as suas escolhas, relacionamento com os colegas e professores e vivências familiares; na colaboração da elaboração e execução da proposta do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão; na articulação entre a vivência do aluno em sua comunidade os temas abordados em sala de aula, contextualizando a aprendizagem; no desenvolvimento dos alunos em hábitos de estudo e organização, planejando atividades educacionais de forma integrada, com a finalidade de melhoria do rendimento escolar; no planejamento e implementação de ações referentes à inclusão de alunos com deficiência, com apoio dos demais departamentos da administração central; colaborando com demais demandas que contribuam com a formação plena das competências, habilidades, atitudes e valores discentes dos cursos. Junto com o Professor Coordenador de Projetos de Coordenação Pedagógica, sua função é estrategicamente importante no combate as perdas e na evasão.

### **Projetos de Coordenação de Cursos**

Entende-se por coordenação de curso as ações destinadas ao planejamento, o acompanhamento, a avaliação e o registro das atividades técnicas e pedagógicas dos cursos vinculados ao Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, além da otimização dos recursos disponíveis para os cursos que lhe são afetos.

Os professores que estão nas coordenações de cursos realizam o planejamento, o desenvolvimento, o controle, a avaliação e os registros das atividades técnicas educacionais vinculadas ao projeto pedagógico de cada curso e ao projeto político-pedagógico da unidade de ensino, além da otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos que lhe são afetos.

Os Coordenadores de Cursos desempenham funções técnicas, gerenciais e institucionais consubstanciadas em atribuições dispostas a Deliberação CEETEPS 19, de 16-07-2015.

### **Projeto Busca Ativa e Combate à Evasão Escolar**

A busca ativa escolar é uma estratégia para frear à evasão escolar.

Como medida de combate à evasão escolar, a Orientação Educacional e as Coordenações de Cursos fazem o acompanhamento da vida escolar dos discentes, principalmente os que apresentam baixa frequência e menção insuficiente, sempre que sinalizado por um professor e, ainda, logo após o conselho de classe intermediário.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A Orientação entra em contato para saber o que está acontecendo e os motivos das ausências do aluno. Dependendo do caso (aluno menor de idade), os pais são contatados, com o intuito de constatar as causas do baixo desempenho e baixa frequência.

A Coordenação Pedagógica, reconhecendo a necessidade de esforços na recuperação das lacunas de aprendizagem, busca junto aos professores desenvolver atividades e discussões cujo o foco é a diversidade de instrumentos e métodos a serem utilizados nas aulas, tais como: metodologias ativas, simulações realísticas, plataforma para organização de enquetes e jogos, dentre outros, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem.

As oportunidades dos encontros junto aos professores tem sido para refletir as mudanças que o momento tem requerido. Durante as reuniões pedagógicas tem sido possível compartilhar experiências e dialogar sobre as metodologias ativas utilizadas por professores e acredita-se que estes exemplos possam auxiliar a prática docente coletivamente e com isso minimizar as causas internas da evasão.

### **Projeto de Supervisor de Estágios**

O estágio supervisionado na ETEC Professor Camargo Aranha apresenta como uma de suas premissas oportunizar ao (a) estudante o estabelecimento de relações mediatas entre os conhecimentos teórico metodológicos e o trabalho profissional, a capacitação técnico operativa e o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício da profissão.

Assim, o professor responsável pelo acompanhamento de estágio (Coordenador do Curso) deve-se ater às atividades de observação a legislação e o seu cumprimento; ao controle das atividades realizadas pelo aluno estagiário, verificando se estas estão de acordo com as competências, habilidades e atitudes da habilitação que este está cursando, não permitindo o desvio de suas atribuições; controlar e orientar sobre os resultados alcançados pelo aluno, no ambiente de estágio; e, finalizar os relatórios de estágios entregues à Secretaria Acadêmica, com seu parecer e aprovação para escrituração.

O estágio não é obrigatório para os cursos oferecidos em nossa escola, mas os trabalhos de conclusão de curso são fortemente acompanhados por professores de disciplinas específicas em cada curso, a fim de suprir a falta dessa experiência enriquecedora. A unidade escolar realiza inúmeros contatos e várias parcerias para a divulgação dos estágios e estão em nossa lista: o CIEE, a NUBE, Estagiar, FUTURA, Banco do Brasil, Secretaria de Desenvolvimento Econômico e mais de uma centena de parceiros institucionais cadastrados.

### **Projeto de Acolhimento aos Alunos Ingressantes**

Semestralmente, a unidade escolar realiza uma série de atividades de “Boas Vindas” que visam o

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

acolhimento dos alunos ingressantes.

A semana de integração e recepção tem por finalidade oferecer atividades que permitam a integração dos alunos com o curso, com o espaço escolar, com a estrutura da escola, com o corpo docente e com os funcionários da Etec.

Em 2023, os ingressantes foram recebidos pela equipe gestora e alunos “veteranos”, através do Grêmio Estudantil, e tiveram apresentadas as principais informações sobre a escola e dos respectivos cursos.

Os professores se apresentaram, nos três períodos, e fizeram uma breve explanação de seus componentes curriculares e desenvolvimento das aulas.

Nos dias subsequentes, os ingressantes dos MTEC participaram do “Café dos Cursos”, onde os veteranos das séries finais organizam o lanche de confraternização.

E, ainda, para concluir o período de Acolhimento, durante a sexta-feira de carnaval, foi realizado um “Grito de Carnaval” para confraternização de todos na Unidade Escolar, nos três períodos.

### **Projetos de Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais**

As habilidades socioemocionais são cada vez mais valorizadas em nossa sociedade, sendo compreendidas como parte fundamental da formação do ser humano. Lidar com as próprias emoções, se relacionar com os outros e gerenciar objetivos de vida, como autoconhecimento, colaboração e resolução de problemas são cruciais para o desenvolvimento dos jovens e impactam diretamente na formação profissional de uma criança ou um jovem em formação.

Nesse sentido, nossa escola vem empreendendo projetos que viabilizem o desenvolvimento socioemocional do educando.

### **Projeto Aprendiz Paulista**

Programa gerenciado pela Secretaria Estadual do Emprego e Relações do Trabalho (SERT) e tem como objetivo ajudar os estudantes de 14 a 24 anos do Centro Paula Souza na busca por um trabalho compatível com os cursos que estão fazendo. O Aprendiz paulista é também uma forma de incentivar as empresas a cumprirem a lei que exige cota de aprendizes. O programa é voltado à promoção de uma vivência no mundo do trabalho para os alunos de todas as escolas técnicas do Centro Paula Souza, com idade entre 14 e 24 anos. Basta que o aluno se cadastre para que empregadores tenham acesso ao seu perfil, onde convoca para processos seletivos aqueles alunos cujo perfil atenda às suas expectativas.

O Programa viabiliza uma intermediação sem custo para o empregador entre a busca por um

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

trabalho técnico-profissional e o preenchimento das vagas para aprendizes, ofertadas por empresas que se cadastram no Emprega São Paulo de forma gratuita aos alunos matriculados nos cursos técnicos do Centro Paula Souza. Tal intermediação é feita através do portal do Emprega São Paulo ([www.empregasaopaulo.sp.gov.br](http://www.empregasaopaulo.sp.gov.br)).

A lei 10.097/00 junto com o Decreto 5598/05 determina que empresas de médio e grande porte devem destinar de 5% no mínimo a 15% de suas vagas a aprendizes, entre os trabalhadores existentes em cada estabelecimento, cujas funções demandem formação profissional. Vale citar que a contratação do aprendiz não é feita em regime de estágio, e sim em regime CLT, através de um contrato especial por tempo determinado e registro em carteira profissional.

**Projeto INOVA – Escola de Inovadores**

A Agência de Inovação INOVA Paula Souza foi criada através da Deliberação CEETEPS-6, de 25/11/2010 – publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo de 26 de novembro de 2010, com a finalidade de gerir as políticas de inovação do Centro Paula Souza, nos termos previstos nos Incisos III e IV, Artigo 2º, da Lei Complementar nº 1049/2008.

Tem como missão "fortalecer as parcerias do Centro Paula Souza com empresas, órgãos de governo e demais organizações da sociedade, criando oportunidades para que as atividades de ensino e pesquisa contribuam para o desenvolvimento social e econômico do Estado de São Paulo e do País."

Seus polos regionais e suas unidades escolares, propõem-se a transformar ideias em inovações, encontrando soluções para problemas técnicos e/ou tecnológicos em forma de produtos, processos ou serviços, que aprimorem a qualidade de vida das pessoas e criem empregos e renda em prol da sustentabilidade da sociedade paulista e brasileira.

A Escola de Inovadores foi criada em junho de 2015, pela INOVA CPS. O Programa Escola de Inovadores é um programa de empreendedorismo que visa fornecer ferramental básico de Empreendedorismo e Inovação disponibilizando um ambiente criativo para que os participantes se capacitem e desenvolvam modelos de negócios sustentáveis com a finalidade de viabilizarem-nos, num próximo passo, por meio da criação e desenvolvimento de suas próprias empresas ou startups.

No formato de um curso de extensão, disponibiliza um ambiente criativo para que os participantes se capacitem e desenvolvam modelos de negócios sustentáveis com a finalidade de viabilizarem-nos, num próximo passo, por meio da criação e desenvolvimento de suas próprias empresas ou startups.

O público-alvo são pessoas com interesse em desenvolver seu próprio negócio, notadamente alunos e ex-alunos de cursos técnicos e tecnológicos do Centro Paula Souza ou de qualquer instituição de ensino público ou privado de nível médio, médio-técnico ou superior, bem como empreendedores da região.

**Programa Parlamento Jovem**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O Parlamento Jovem Brasileiro - PJB é um programa de educação para a democracia realizado anualmente pela Câmara dos Deputados e dirigido a estudantes do Ensino Médio de todo o Brasil. O objetivo do Parlamento Jovem é propiciar aos estudantes a vivência do processo político e democrático, dando oportunidade de participar durante uma semana em Brasília, de uma simulação da jornada parlamentar, com diplomação, posse e exercício de mandato como Deputado Jovem.

É uma oportunidade para que os jovens aprendam sobre política, democracia e Poder Legislativo. Além disso, proporciona o exercício de habilidades de debate, argumentação, articulação política, valorização do consenso e busca do bem comum.

Estudantes do Ensino Médio de escolas públicas ou particulares que tenham entre 16 e 22 anos e estejam cursando o 2º ou 3º do ensino médio, ou o 2º, 3º ou 4º ano do ensino técnico integrado ao médio podem se inscrever.

Assim, anualmente, a participação de nossos alunos dos cursos de MTEC, em especial, das Habilitações Técnicas de Administração e Serviços Públicos é incentivada, com a participação de professores orientadores.

### **Projeto Parceria CPS – MICROSOFT**

Em 21 de setembro de 2007, a Microsoft Brasil e o Centro Paula Souza formalizaram o acordo de cooperação e, através dele, as Fatecs e as ETECs passaram a ser beneficiadas com o programa de parcerias acadêmicas que a empresa mantém no país. As unidades do CPS passaram a ter acesso gratuito a tecnologia de seus softwares e a treinamentos a seus professores.

O programa de parcerias acadêmicas é uma ação da iniciativa Potencial Ilimitado da Microsoft, criada em 2003 para reforçar o compromisso de longo prazo da empresa com o Brasil. O Potencial Ilimitado reflete a crença da Microsoft de que por meio do acesso às tecnologias inovadoras e de parcerias locais é possível transformar a educação, incentivar a inovação e gerar oportunidades de emprego, estabelecendo um ciclo contínuo de sustentabilidade social e econômica para o país.

Em 2020, com a pandemia, a necessidade da suspensão das aulas presenciais e início das aulas remotas, a instituição passou a utilizar plataforma Teams da Microsoft, como mediador tecnológico em momentos necessários a continuidade da prática educativa e da orientação e reforço escolar.

O Microsoft Teams é uma plataforma que reúne pessoas, conversas e conteúdo para que as equipes de trabalho possam colaborar e realizar suas tarefas com mais facilidade. O acesso ao Microsoft Teams é disponível para todos os servidores administrativos, professores e alunos do Centro Paula Souza por meio do Office 365.

Todos que possuem um e-mail @cps.sp.gov.br, @etec.sp.gov.br, @fatec.sp.gov.br e @cpspos.sp.gov.br podem fazer uso da plataforma em ambiente web ou realizar a instalação gratuita

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

do software em computadores, tablets e smartphones. O Microsoft Teams oferece uma experiência de conversação. Suporta não só bate-papos persistentes, mas também conversas encadeadas, para manter o envolvimento de todos. As conversas de equipe são, por padrão, visíveis para todo o time, mas há, naturalmente, a opção de discussões privadas.

O Microsoft Teams reúne todos os serviços do Office 365 para fornecer um verdadeiro centro de trabalho em equipe. Word, Excel, PowerPoint, SharePoint, OneNote, Planner e Power BI estão disponíveis no Teams para que as pessoas tenham todas as informações e funcionalidades de que precisam ao seu alcance.

### **Projetos de Ações Ambientais e Sociais**

A contribuição social e o zelo pelo meio ambiente devem ser integrados com as práticas éticas e responsáveis previstos nos valores preconizados pela unidade escolar em seu Projeto político Pedagógico. Assim projetos com temática socioambiental são desenvolvidos pelos professores dos mais diferentes componentes curriculares, de forma interdisciplinar e participativa. Projetos: Arrecadação de Produtos de Higiene para o Lar das Mãezinhas, Visita a Serra do Mar, Trabalhando com as Crianças, Tampinha e Pets, Baterias em Renovação, outros.

### **Projeto EXPOCUCA**

O PROJETO EXPOCUCA originou-se a partir da necessidade da escola expor seus trabalhos e projetos para além de suas salas de aulas e buscar a participação efetiva de sua comunidade externa (pais e responsáveis, colaboradores e vizinhos), através da sua recepção.

Na EXPOCUCA todos os cursos são envolvidos e o maior objetivo está em mostrar as atividades acadêmicas, profissionais e sociais.

Em 2023, foi realizada uma mostra Cultural e Tecnológica nos meses de maio, agosto e outubro, cujos temas foram trabalhados pelos docentes de forma integradora e interdisciplinar.

### **Projetos "Semanas dos Cursos"**

O projeto tem por objetivo envolver os alunos de cada curso oferecido pela escola, em seu universo específico. Assim, durante o ano, são organizadas atividades diferenciadas a cada data de comemoração das profissões aqui já relacionadas. Os docentes e discentes realizam programações que vão desde a apresentação de trabalhos, seminários e rodas de trabalho, como atividades de recreação e confraternização.

Ainda dentro desse contexto, muitos professores propõem projetos internos e interdisciplinares aos alunos, como idas ao teatro, museus, orfanatos, exposições, excursões, visitas técnicas, palestras, saraus, shows de talentos e exposições, que completam a formação cultural de nossos alunos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projeto Memórias de Camargo e o Centro de Memórias Professor Camargo Aranha**

A memória de uma escola é um dos fundamentos sobre os quais ela constrói o seu futuro. Portanto, os valores produtivos, humanos e administrativos criados e praticados ao longo de sua história constituem instrumentos indispensáveis ao aperfeiçoamento corporativo e social, visando oferecer alternativas para enfrentar o constante desafio criado pelas novas conjunturas políticas, econômicas e sociais.

A ETEC “Professor Camargo Aranha” é uma das mais tradicionais unidades escolares do Centro Paula Souza. São mais de 50 anos, meio século gerando história. Para os docentes e funcionários da ETEC a comemoração foi uma oportunidade de conhecer e reforçar os valores construídos por esta unidade escolar em sua trajetória.

Dentre as várias atividades de comemoração, o “Projeto Memórias de Camargo” surgiu como um projeto inédito nesta unidade, a fim de, registrar a história corporativa, social coletiva e individual, a partir de depoimentos de testemunhas oculares da vida desta unidade, diretores, docentes, egressos, funcionários e colaboradores, bem como, toda a sua comunidade e registros, ainda, existentes...

**Projetos de Planejamento e Organização do Protagonismo Juvenil**

Outro ponto interessante a ser destacado é o incentivo ao protagonismo juvenil, em que os educandos são levados não só a participar dos eventos alvitados pela escola, mas, também, a proposição destes eventos. Lembramos que, em muitos casos, a organização e logística é feita pelos próprios alunos, especialmente nos cursos de Eventos, Marketing e Administração. É o caso do INTEGRA BIXO (neste ano somando gincana à festa de Carnaval), Gincana para arrecadação de prendas, Festa Junina, Show de talentos, Festa das Nações, EXPOCUCA. Nestes casos, existe uma integração da escola (aluno-direção/ aluno-coordenação pedagógica/ aluno- coordenação de área/ aluno-orientação educacional, escola/comunidade local da Mooca) que traz muita aprendizagem para ambas as partes e a troca de experiências proporciona uma relação muito saudável entre os componentes da escola.

Além disso, há o estímulo à intensa atuação do Grêmio Estudantil, pois acreditamos que a participação política e social é de extrema importância para a democracia de um país e respeito, ética e bom senso estão acima de qualquer posição partidária.

**Projetos de Recuperação da Aprendizagem**

O principal desafio que se apresenta a escola, atualmente, é o de articular tempo e qualidade ao serviço da educação por meio de um diagnóstico claro das deficiências ocorridas na aprendizagem. Diante disso, propor e desenvolver ações de recuperação são atividades inerentes a prática docente.

Projetos e Ações com Parceiros

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Todo Projeto desenvolvido pela Unidade escolar possui formas de acompanhamento e gerenciamento de seus resultados, que são apresentados e aprovados pela equipe diretiva, para juntos realizarem os ajustes necessários ao melhor desempenho ou à comemoração de seus resultados positivos.

Relatórios de acompanhamento parciais e de finalização são apresentados pelos responsáveis aos seus coordenadores diretos, com os dados qualitativos e quantitativos das metas propostas e alcançadas (ou não), do cronograma realizado e seus ajustes. Um projeto é um encadeamento de atividades planejadas para atingir um resultado específico. A Equipe Diretiva da escola vem utilizando planilhas de acompanhamento em Excel para essa finalidade.

### **Acompanhamento e avaliação de projetos**

Nos projetos propostos e ocorridos, a equipe de gestão da ETEC Professor Camargo Aranha realizou reuniões de avaliação, para compartilhar o que estava sendo alcançado e o que precisaria de alteração. A finalização desses resultados se deu através da Reunião Pedagógica Final, ocorrida em dezembro.

Para o ano de 2024, o monitoramento dos projetos continuará a ser realizado por relatórios de acompanhamentos parciais e de finalização, apresentados pelos responsáveis aos seus coordenadores diretos, com os dados qualitativos e quantitativos do alcance proposto, das metas propostas e alcançadas (ou não), do cronograma realizado e de possíveis ajustes necessários para a sua continuidade.

### **A Organização da Escola e as Práticas de Gestão Escolar Referente ao Processo Ensino Aprendizagem**

#### **A Organização Escolar e o Regimento Comum das ETECs**

A organização escolar das ETECs tem como referência a DELIBERAÇÃO CEETEPS Nº 87, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2022, que aprovou a nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e o Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, com fundamento no inciso IV do artigo 8º do Regimento do CEETEPS, aprovado pelo Decreto nº 58.385, de 13 de setembro de 2012, e à vista do aprovado na 611ª Sessão, realizada em 08-12-2022, deliberou em seu Artigo 1º a alteração do Anexo da Deliberação CEETEPS nº 85, de 14 de julho de 2022, que dispõe sobre o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, por incorrer alterações normativas em seus dispositivos. O Artigo 2º desta Deliberação revogou a redação do Anexo da Deliberação CEETEPS nº 85, de 14 de julho de 2022.

#### **Objetivos Educacionais da ETEC Professor Camargo Aranha**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Estimular o crescimento potencial do aluno para o mundo do trabalho e para a vida;
- Colaborar com a formação do cidadão ativo e integrado à sociedade e a educação ambiental;
- Auxiliar na construção de uma sociedade mais justa e igualitária;
- Promover o diálogo, como base fundamental da construção do conhecimento;
- Realizar o envolvimento do futuro profissional não como um mero observador, mas como um ser participativo em seu meio;
- Buscar o equilíbrio físico e psíquico como elementos fundamentais para o desenvolvimento das potencialidades do ser humano;
- Conscientizar o aluno como sujeito da própria história.

### **Horário de Funcionamento**

A Unidade Escolar funciona em três períodos de aulas:

Manhã – das 7:00 às 12:25 horas

Tarde – das 13:00 às 17:25 horas

Noite – das 19:00 às 22:55 horas

### **Salas Ambientes**

As salas de aulas são ambientes, visando a facilidade da organização e o planejamento docente com materiais, trabalhos, livros e design das salas e, ao mesmo tempo, promover o movimento do aluno pelo ambiente escolar.

### **Avaliação**

A avaliação escolar é a forma de diagnosticar a situação de aprendizagem e o desenvolvimento de competências de cada aluno. Sua função é verificar o quanto do conteúdo ensinado foi absorvido pelos alunos, bem como analisar se eles estão conseguindo acompanhar a programação curricular de cada curso.

A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos:

I-diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;

II- orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;

III- subsidiar a reorganização do trabalho docente;

IV- subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

alunos;

V- compor indicadores para subsidiar a gestão pedagógica da unidade escolar.

O registro e acompanhamento das avaliações diversificadas, na ETEC Prof. Camargo Aranha, são vistos como ferramentas construtivas do processo ensino-aprendizagem, onde o professor percebe o avanço dos alunos ou identifica alguma “distorção” como uma possível fonte geradora de um novo aprendizado e ou um indicador de uma necessidade de ajuste na metodologia. Estes registros contribuem diretamente para a evolução e melhor utilização dos instrumentos de avaliação no ensino por competência.

A avaliação privilegia os critérios qualitativos, garantindo o desenvolvimento de competências e habilidades associadas aos Plano de Cursos, expressos em conceitos conforme o Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza:

MB - Muito Bom - O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B – Bom - O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

R – Regular - O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

I – Insatisfatório - O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

A aprovação no módulo ou conclusão do curso somente é obtida quando o aproveitamento for suficiente – MB, B ou R – juntamente com a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total da carga horária ministrada em cada componente curricular no módulo. Tanto as menções finais de cada componente curricular quanto a decisão acerca da promoção ou retenção do aluno têm como base a análise do desempenho do aluno feita pelos docentes nos Conselhos de Classe e/ou nas Comissões Especiais, avaliando a aquisição de competências previstas para os módulos correspondentes.

### **Aproveitamento de Estudos e Avaliação por competências**

Segundo o artigo 43 do Regimento Comum das ETECs, observadas as normas do sistema de ensino, as Etecs poderão avaliar, reconhecer e certificar competências adquiridas pelo interessado em:

I - componentes curriculares ou cursos, concluídos com aproveitamento e devidamente comprovados, na própria escola ou em outras escolas;

II - em estudos realizados fora do sistema formal de ensino;

III - no trabalho ou na experiência extraescolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

§ 1º - O processo de aproveitamento de estudos, avaliação, reconhecimento e certificação de competências será realizado por uma comissão de três professores, designada pela Direção que, para isso, utilizará exame de documentos, entrevistas, provas escritas ou práticas ou de outros instrumentos e emitirá parecer conclusivo validando as competências desenvolvidas.

§ 2º - As competências reconhecidas poderão ser aproveitadas pelo aluno para fins de classificação ou prosseguimento de estudos.

§ 3º – A comissão, prevista no §1º, indicará a dispensa parcial ou total de componentes curriculares da série ou módulo para fins de continuidade de estudos.

§ 4º – Na educação profissional, serão utilizados como referência no processo de avaliação, reconhecimento e certificação de competências o plano de curso e o perfil profissional de conclusão da qualificação profissional ou da habilitação profissional de técnico.

§ 5º - O disposto neste artigo, aplica-se, no que couber, à dispensa curriculares do Ensino Médio

### **Reconsideração**

As reconsiderações de resultado podem ser solicitadas após todos os Conselhos de Classe do ano, a partir de 2020, de acordo com calendário escolar, e com prazos estão dispostos no §2º, Art. 80, do Regimento Comum das Etecs, conforme estabelecido no Art. 21º da Deliberação CEE 155/2017 e CEE 161/2018.

### **Recuperação Contínua**

Para garantir a recuperação e a recomposição de aprendizagens e consolidar os conhecimentos e as habilidades para o andamento da trajetória curricular dos estudantes, a escola terá como foco as atividades dos Estudos de Recuperação Contínua.

A medida prevê um conjunto de ações continuadas a serem realizadas no cotidiano das atividades pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, cujo objetivo é a superação de dificuldades de aprendizagem e o oferecimento de uma oportunidade de recuperação dos estudos.

O professor, a partir das avaliações diagnósticas e de aprendizado, deverá utilizar metodologias e estratégias diferenciadas que auxiliem a recuperação e a construção do conhecimento, resultando no domínio das competências e habilidades propostas para o componente curricular em questão.

### **Progressão Parcial**

Segundo o artigo 86 do Regimento Comum das ETECs, o aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O regime de Progressão Parcial tem como objetivo possibilitar ao estudante as condições favoráveis à superação das defasagens e dificuldades na aprendizagem do(s) componente(s) curricular(es), encontradas na série ou módulo que deram origem a situação.

Assim, o aluno em progressão parcial será conduzido à etapa seguinte podendo cursar a(s) disciplina(s) pendente(s) com novas orientações, atividades e avaliações elaboradas pelo professor responsável e em acordo com o cronograma que será acompanhado pela Coordenação do Curso, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional.

### **Oferta de Vagas Remanescentes**

Periodicamente, a Unidade Escolar promove o acesso de novos candidatos as vagas existentes, de seus diferentes cursos, em consequências de não preenchimento dessas, de alunos transferidos ou em decorrência de desistência de estudo.

Seguindo as normas institucionais e o Manual de Procedimentos Acadêmicos – Sistema ETEC, a Equipe de Gestão analisa o melhor período para a definição do cronograma do Processo Seletivo ou Processos Seletivos, designa a Comissão de Professores que irá dar prosseguimento a avaliação, realiza o Edital com as normas e publica a todos da comunidade o processo em andamento

O processo é aberto aos candidatos de outras Etecs, de escolas públicas ou privadas, na modalidade propedêutica (regular) ou integrada.

### **Estágios**

A Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, define o estágio como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo do estudante. O estágio integra o itinerário formativo do educando e faz parte do projeto pedagógico do curso.

Os cursos oferecidos pela Unidade Escolar não exigem a obrigatoriedade do estágio supervisionado, porém, é indiscutível a sua importância para a efetividade do desenvolvimento profissional do aluno.

Assim, os alunos são estimulados a realizarem os estágios em locais que tenham efetivas condições de proporcionar experiências profissionais ou de desenvolvimento sociocultural ou científico, pela participação em situações reais de vida e de trabalho no seu meio.

Todas as normalizações referentes aos estágios das ETECs estão condicionadas as normas regimentais expostas e a sistemática de orientação, supervisão e avaliação dos estágios, bem como a operacionalização de sua execução em consonância com as diretrizes expedidas pelo CEETEPS, respeitada a legislação.

### **Trabalho de Conclusão de Curso e suas Normas**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O caráter empreendedor e sociointeracionista proposto por nossa Unidade Escolar, também, é refletido por meio dos Trabalhos de Conclusão de Cursos.

O Trabalho de Conclusão de Cursos (TCC) traz uma perspectiva interdisciplinar e multidisciplinar possibilitando que o alunado exercite as competências e habilidades adquiridas no decorrer do curso e coloque em prática os conteúdos tratados através das fases de elaboração da pesquisa, em diversas modalidades.

Todos os cursos Técnicos Modulares e Médio com Habilitação Técnica contemplam os componentes relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso como uma atividade que permite ao aluno articular os componentes curriculares, a partir das experiências vivenciadas nos estudos teóricos e práticos, tanto na escola técnica quanto em suas experiências cotidianas e nas organizações.

O TCC, embora conduzido por um professor especialista, na ETEC Prof. Camargo Aranha é realizado de modo multidisciplinar, ou seja, todas as disciplinas participam deste trabalho, sendo um coroamento do Curso. Todas as áreas acordaram que o trabalho fosse apresentado a uma banca, constituída por professores e/ou convidados especialistas na área, nas dependências da escola.

O Trabalho de Conclusão de Curso envolve dois componentes: Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC) que têm como objetivo sistematizar as competências previstas no perfil de conclusão do curso técnico ou integrado, permitindo ao aluno um maior contato com o seu campo de atuação profissional, suas demandas, desafios e oportunidades.

A primeira etapa do trabalho de conclusão de curso, o PTCC, tem como principais objetivos a definição do cronograma de trabalho, formulação do problema de pesquisa, construção das hipóteses e elaboração dos objetivos e da justificativa. A segunda etapa do trabalho conclusão de curso, o DTCC, deverá envolver necessariamente uma pesquisa empírica e pesquisa bibliográfica. A pesquisa empírica contempla a coleta de dados, que poderá ser realizada no local de trabalho, estágio ou, quando for o caso, por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área.

Obrigatoriamente o TCC será composto de uma apresentação escrita, elaborando-se um produto final, de acordo com a habilitação profissional, e conforme previsto na Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23-8-2022, que institui o Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Manual de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) nas Etecs e no Manual de Trabalho de Conclusão de Curso das ETECs.

Na disciplina PTCC (1º Módulo para cursos de dois semestres ou 2º Módulo para cursos de três semestres do curso Técnico), os alunos passam por uma pré banca, bem como os alunos do MTEC, no 1º. Semestre do 3º. Ano. No final, todos os grupos devem se apresentar no auditório, de maneira formal, com audiência dos alunos das outras séries de seu Curso. Além disso, os discentes devem

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

entregar diário de bordo, e o trabalho escrito de acordo com as normas da ABNT, em formato de mídia.

O Trabalho de Conclusão de Curso poderá ser desenvolvido em equipe ou individualmente, com aspecto multidisciplinar, caracterizado por uma pesquisa científica e/ou tecnológica aplicada, sendo vedada a utilização de TCCs apresentados anteriormente.

São realizadas reuniões mensais entre Coordenação de Curso, Professores e Alunos para acompanhamento dos trabalhos durante as aulas de PTCC e DTCC. Os projetos finais poderão ser apresentados para uma banca e/ou para a comunidade em formato de feiras ou exposições. Os trabalhos acadêmicos de pesquisa deverão ser entregues seguindo as normas e padrões da ABNT, descritos no Manual para desenvolvimento de Trabalhos Acadêmicos do Centro Paula Souza.

O material desenvolvido contempla os seguintes assuntos: cronograma de orientação para o desenvolvimento do trabalho; critérios de avaliação; instrumentos para a orientação; e controle e avaliação dos trabalhos.

Os alunos devem realizar uma apresentação prévia próxima ao conselho intermediário. É o momento em que a equipe de alunos disponibiliza o trabalho até então desenvolvido para apreciação do grupo de orientadores em data e horário a serem agendados. Com isso, a partir da leitura do material entregue pela equipe e da apresentação oral conforme definição no projeto, objetiva-se dar subsídios para a menção parcial e orientações para ajustes finais. Salienta-se, que esta é uma etapa obrigatória para todas as Equipes de Alunos e a não participação ou o atraso no cumprimento das datas previstas para a esta etapa serão consideradas pelos orientadores na avaliação final da Equipe de Alunos.

A avaliação final compete ao professor responsável pela orientação dos projetos, ou seja, o professor da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso. As normas de apresentação e desenvolvimento do projeto encontram-se no site da UE.

Os trabalhos, selecionados pelo professor orientador para disponibilização no acervo da sala de leitura, devem ser entregues em formato eletrônico (gravados em pen drive, em versão PDF), juntamente com o Termo de Autorização, de acordo com anexo único do Manual para desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, devidamente assinado ao professor orientador. O professor orientador definirá o prazo de entrega. Os TCC's ficarão armazenados na Biblioteca da unidade pelo período de 5 anos.

### **Avaliações Externas**

Desde o primeiro ano do ensino médio da ETEC Professor Camargo Aranha os estudantes participam das principais avaliações externas, bem como de outras provas que contribuem para estudantes e professores observarem seu aprendizado e se preparem para o mundo do trabalho e

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

ingresso no ensino superior.

As participações nas avaliações SARESP e SAEB são obrigatórias. Consideramos, também, de extrema importância a participação de nosso alunado na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – OBMEP e na prova CUCO - Competição USP de Conhecimento. Incentivamos, também, a participação dos estudantes em todas as outras avaliações e olimpíadas existentes para o ensino médio, tais como: as Olimpíadas de Astronomia, de Física e de Geografia.

**Procedimentos de Acompanhamento e Ações contra as Perdas Escolares**

Os projetos desenvolvidos pela unidade escolar em 2023, foram acompanhados e gerenciados em seus resultados, redirecionados e avaliados pela equipe de gestão, para que, junto ao responsável de cada um, a realização dos ajustes fosse feita e a comemoração de seus resultados positivos se estabelecesse, atingindo as metas e o cumprimento de nossa missão.

Em todo esse período, o trabalho da Unidade Escolar foi focado, também, em aumentar o índice de permanência dos alunos em todas as turmas, em especial os cursos modulares de: Finanças, Gastronomia, Marketing e Nutrição e Dietética.

Abaixo, seguem algumas ações realizadas pela escola para atingir essas metas em 2023:

- Reuniões periódicas e extraordinárias de Cursos com os docentes, na busca de melhorias no processo de ensino-aprendizagem;
- Reuniões periódicas entre Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação de Apoio Educacional, onde foram analisados os alunos de maneira específica (frequência, desempenho, situações pessoais que causam impedimento ao curso entre outros);
- Busca Ativa de alunos com baixa frequência e menções insatisfatórias.
- Projetos de Integração entre os diversos módulos dos cursos, para que os alunos criassem maiores vínculos sociais e educacionais com outros alunos, professores e com a gestão escolar;
- Projetos educacionais focados em atividades pedagógicas mais ativas e práticas;
- Reuniões com alunos em situações específicas a fim de buscar melhores soluções para que o aluno continue frequente ao curso;
- Busca de parcerias para estágio e atividades complementares, vinculando o aluno ao mercado de trabalho;
- Desenvolvimento de palestras com profissionais e especialistas que estimularam os discentes a um olhar mais diferenciado e valorizado ao curso técnico;

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Relatórios de acompanhamento mensais de cada turma com necessidades pedagógicas e estruturais;
- Reuniões periódicas entre Direção, Coordenação, Orientação de Apoio Educacional e alunos representantes de sala, com intuito de responder as solicitações de cada turma, apresentando ações e atividades em calendário e criando um vínculo com os discentes, fazendo-os participarem do contexto escolar;
- Aplicação de Questionário Bimestral de Desempenho Docente aos alunos, para a exposição dos pontos fortes e melhorias necessárias ao processo de ensino-aprendizagem.

**Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**

**Diretoria**

MARCIA DIAS

**Conselho de Escola**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
LEANDRO R. SILVA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ALESSANDRA F. AFONSO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
FABIO L. QUINTINO	Representante das instituições auxiliares
JOSE L. THOMAZ	Representante das instituições auxiliares
FELIPE ROCHA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
ADRIANA C. R. FERRARI	Representante de órgão de classe
ROGÉRIO F. CARREIRA	Representante do poder público municipal
MIGUEL C. SCARPONI	Representante dos alunos
RITA C. M. MELHADO	Representante dos Coordenadores em Exercício
LUIGI REA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
FERNANDO M. SANTANA	Representante dos pais de alunos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Nome	Segmento que representa
SIBELE B. FOLTRAN	Representante dos professores
MARIA G. P. C. PEREIRA	Representante dos servidores técnico e administrativos
THIAGO G. PASCOTTO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

**Outros Colaboradores**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ADRIANA C. R. FERRARI	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
ALESSANDRA F. AFONSO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
ANGELA S. V. ORTIZ	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
CAROLINA V. S. CUFLAT	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
CLEIDE S. OLIVEIRA	AUXILIAR DE DOCENTE	✓	✓	✓
DAVID F. AFONSO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
FABIO L. QUINTINO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MARIA G. P. C. PEREIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
RICARDO F. PALHARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
RITA C. M. MELHADO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
SIBELE B. FOLTRAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
SIBELE B. FOLTRAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
SILVIA ABREU	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
TAUANA FARIAS	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

**Níveis**

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Histórico

### O Histórico

A ETEC Prof. Camargo Aranha está localizada no bairro da Mooca, próxima a grandes vias de circulação, como a Rua Bresser, Rua dos Trilhos, Rua da Mooca, Av. Paes de Barros, Rua Taquari e Radial Leste.

Mooca



A Mooca é um tradicional distrito de classe-média situado na zona leste do município de São Paulo e é administrado pela Subprefeitura da Mooca. É um bairro historicamente caracterizado pela grande quantidade de imigrantes Italianos, que predominam até hoje no bairro.

A sua fundação aconteceu em 17 de agosto de 1556, 56 anos após o descobrimento oficial do Brasil pelos portugueses. Na época, as terras eram ocupadas por índios que se concentravam próximo ao Tameateí ou Tometeri, hoje o Rio Tamandateí. O nome do bairro é de origem indígena. Uma versão aventada é a de que ele teria surgido no século XVI, quando os primeiros habitantes brancos começaram a construir suas casas na região, sob o olhar curioso dos índios, que teriam exclamado Moo-oca! Numa tradução livre, algo como "Eles estão fazendo casas!", de moo, fazer e oca, casa.

Além dessa etimologia, no entanto, o tupinólogo Eduardo de Almeida Navarro acrescenta outra possibilidade, a de que o nome do distrito tenha se originado do termo tupi antigo mooka, que significa "casa de parente", através da junção dos termos m (parente) e oka (casa).

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A Mooca era, então, um distrito valorizado. Juntamente com o Largo de São Francisco e o Largo de São Bento, constituía ponto de passagem de carros puxados por animais.

Na época, esse meio de transporte era uma inovação e, logo, São Paulo começaria a se transformar com a chegada da estrada de ferro inglesa, com um ramal se estendendo pela Rua dos Trilhos até o bairro do Hipódromo.



O distrito foi, aos poucos, se formando. O local, que era cheio de chácaras e de sítios, logo passou a ser ocupado por fábricas e usinas, além de casas de operários. Assim é que, entre 1883 e 1890, instalaram-se, no distrito, algumas fábricas de massas, como a Carolina Gallo, a Rosália Médico, a Romanelli e outras.

Em 1891, o casal Antônio e Helena Zerrenner fundou a Companhia Antártica Paulista. Não só de trabalho viviam os moradores do distrito. Em 1923, foram inaugurados o Cine Teatro Moderno e o Cine Santo Antônio. Em seguida, o Cine Aliança, o Imperial, o Icaraí (mais tarde Ouro Verde) e o Patriarca.



Outro lazer, aliás, prazer dos mooquenses, era o footing realizado aos sábados e domingos, entre a Rua João Antônio de Oliveira e a Avenida Paes de Barros, onde as moças desfilavam aos grupos, enquanto os rapazes sem namoradas ficavam apreciando e esperando por algum olhar convidativo.

Com essa farta oferta de lazer e com um significativo número de boas lojas, o mooquense dificilmente saía do distrito.

Sendo uma região de passado industrial, foi uma das áreas da cidade onde se concentraram os

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

imigrantes, em especial os italianos, que imprimiram certas marcas características do distrito, como algumas festas típicas, tais como a Festa de San Gennaro.

O distrito abriga, hoje, o Memorial do Imigrante, que traz informações sobre a imigração italiana no Brasil. É um distrito que ainda concentra algumas indústrias na cidade, mas é predominantemente residencial de classe média e de serviços. O distrito ainda sedia a Universidade Anhembi Morumbi e a Universidade São Judas Tadeu, ambas de classe média e alta, e o tradicional clube paulistano Clube Atlético Juventus.



Símbolo da imigração italiana, o Clube Atlético Juventus foi fundado no dia 20 de abril de 1924 por funcionários do Cotonifício Rodolfo Crespi. Os grandes patronos do clube eram Rodolfo e o seu filho Adriano Crespi, italianos da cidade de Busto Arsizio, na província italiana de Varese, próximo ao Piemonte. Rodolfo era simpatizante da Juventus, time de futebol da cidade italiana de Turim, enquanto o seu filho Adriano gostava da Fiorentina, de Florença.

O nome Clube Atlético Juventus nasceu numa homenagem à Juventus da Itália, porém utilizando a cor lilás, da camisa da Fiorentina. Com o tempo, aquela cor arroxeadada foi passando para o grená (vinho) utilizada até os dias de hoje. Existe uma outra versão que diz que a camisa é grená em homenagem ao Torino, o outro grande clube de Turim. Assim, teriam sido homenageados os dois clubes dessa cidade.

O distrito foi um dos principais cenários da atividade política e revolucionária no Brasil, decorrente de sua natureza industrial. Seus habitantes, no início do século XX, eram trabalhadores imigrantes, oriundos de países com um emergente pensamento socialista.



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Na época, o ativismo comunista e anarquista era intenso. A confluência da avenida Paes de Barros, rua da Mooca, rua Taquari e rua do Oratório era conhecida como Praça Vermelha. Seus moradores também cruzaram o Rio Tamanduateí e puderam participar da "Queda da Bastilha" no distrito do Cambuci, ocorrida em 30 de outubro de 1930, com a finalidade de pôr fim ao tratamento desumano da delegacia da Rua Barão de Jaguará, local onde eram confinados sindicalistas e agitadores.

Durante a Revolta Paulista de 1924 o bairro foi bombardeado por aviões do Governo Federal. O exército legalista ao governo de Artur Bernardes se utilizou do chamado "bombardeio terrificante", atingindo vários pontos da cidade, em especial bairros operários como Mooca, Ipiranga, Brás, Belenzinho e Centro, que foram seriamente afetados pelos bombardeios.

A Mooca se caracteriza por uma intensa ocupação de italianos, cujos descendentes não abandonaram o distrito. Outras imigrações importantes foram de lituanos e croatas. Um nome intimamente ligado ao distrito é o do italiano Rodolfo Crespi, dono da que chegou a ser a maior tecelagem de São Paulo, o Cotonifício Crespi, fundado em 1896. Sucessivas ampliações da fábrica foram acompanhadas por construção de moradias para seus funcionários. Assim como a família Crespi, boa parte dos operários era de origem italiana.

Desde 2006, o complexo fabril do antigo cotonifício é ocupado pelo hipermercado Extra, que promoveu um projeto polêmico e agressivo de reabilitação e ampliação dos edifícios, alterando sua integridade arquitetônica e construtiva.



A imigração italiana está presente também nas tradições gastronômicas do distrito que, entre muitas cantinas, pizzarias e doçarias, conta com alguns importantes nomes, como a doçaria Di Cunto, a pizzaria São Pedro, a Pizzaria do Ângelo, restaurante Don Carlini e o restaurante Il tosto - Felipe Costa. Muitas famílias de origem napolitana do sul da Itália, da Lombardia (Milão, Busto Arsizio) e Piemonte (Turim) ocupam o distrito até hoje.

Atualmente, a região da Mooca enfrenta problemas relacionados à inadequação de parte de sua estrutura urbana aos novos usos e aos novos programas propostos para o distrito pelo município, assim como questões ligadas à gentrificação, ou seja, à substituição dos perfis populacionais presentes no distrito e à eventual expulsão das populações de mais baixa renda.

O primeiro problema citado se refere à estrutura fabril dos tecidos urbanos presentes junto à orla

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

ferroviária que atravessa o distrito do Brás (ao norte do distrito da Mooca) até as cidades do ABC Paulista. Esta estrutura se caracteriza por uma sucessão de quadras urbanas ocupadas por galpões industriais, muitos deles obsoletos, e cuja origem remonta ao início da industrialização de São Paulo, nas primeiras décadas do século XX.

Algumas destas quadras foram adquiridas por incorporadores imobiliários e reunidas em grandes empreendimentos privados, levando à degradação do espaço público. O segundo problema se refere à eventual valorização dos imóveis da região e ao ataque do mercado imobiliário que acarreta a expulsão de famílias tradicionais do local, caracterizando gentrificação.

Em 2006 e 2007, a região assistiu ao conflito entre os movimentos de moradia e a população de classes alta e média da região pela definição no local de zonas especiais de interesse social (ZEIS), nas quais é dever predominar a construção de habitação de interesse social. As classes de mais alta renda exigiam a retirada das ZEIS do Plano Diretor Regional da Subprefeitura, as quais haviam sido definidas pela população no processo de elaboração daquele plano durante a gestão de Marta Suplicy em São Paulo.

Com a gestão José Serra-Gilberto Kassab, a proteção às Zeis deixou de existir por parte da Prefeitura de São Paulo. Em 2007, o distrito também foi palco de uma disputa entre o CONPRESP (Conselho Municipal de Preservação do Patrimônio) e o mercado imobiliário interessado na construção de torres residenciais de alto e médio padrão na região.

Assim, demonstrando toda essa característica contrastante, podem-se encontrar, ainda hoje, muitos casarões antigos, com suas fachadas em vários estilos, construídas pelos mestres construtores, adornadas de guirlandas e de baixos-relevos, objetos de admiração e de estudo de novos arquitetos, ao lado de modernas residências, assim como de estreitas ruas, típicas de velhas cidades da Europa, ao lado de largas avenidas.



Segundo reportagem do Jornal da Tarde: Com seus sete quilômetros quadrados de área e uma população de mais de 63.000 habitantes, é o distrito mais com a cara de São Paulo, sendo que as suas características correspondem exatamente à média da cidade.

Hoje, o tradicional distrito é um dos mais valorizados da Zona Leste paulistana. Composto por três bairros (Hipódromo, Parque da Mooca e Mooca), o distrito da Mooca, atualmente, passa por uma grande transformação em toda a sua extensão, com desativação de antigas indústrias, fábricas e

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

demais complexos, dando lugar a novos estabelecimentos comerciais e a imponentes condomínios residenciais.



**O Histórico da ETEC Professor Camargo Aranha**

A ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA nasceu em 31 de julho de 1968, com o nome de COLÉGIO COMERCIAL CAMARGO ARANHA, por meio do Decreto 231.



O colégio era vinculado ao antigo Departamento de Ensino Técnico da Secretaria Estadual de Educação do Governo do Estado de São Paulo e tinha, como sede provisória, o prédio situado à rua Piratininga, 51, no bairro do Brás. Seu primeiro diretor, o Professor Ernesto de Freitas Nuzzi, instalou cursos técnicos nesse ano, em nível de segundo grau (nomenclatura da época, hoje, equivalente ao Ensino Médio), que contemplaram a área de Comércio, nas habilitações profissionais de Técnico em Administração, Contabilidade, Secretariado e Turismo.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A política educacional, dos anos 70, decidiu instalar os chamados “Centros Educacionais Interescolares – CEI”, cujo objetivo era o de oferecer formação profissional complementar a um maior número de alunos provenientes de diversas escolas que haviam cursado ou se encontravam em fase de conclusão do segundo grau e, devido aos excelentes resultados obtidos desde as primeiras turmas pela inserção no mercado dos nossos egressos, a nossa escola foi indicada para abrigar um desses Centros, na área de comércio e serviços.



Desta forma, o então Colégio Comercial Professor Camargo Aranha foi transformado em CEI PROFESSOR CAMARGO ARANHA e, em 1980, transferido para o prédio situado à rua Marcial, 25, no bairro da Mooca.



O ensino integrado continuou nas modalidades que oferecia até então, formando técnicos em Administração, Contabilidade e Secretariado. Coube ao Professor Mário Montoyama, seguido pelo Professor Lázaro Antônio do Nascimento, a tarefa de organização das dependências do novo prédio ocupado. A prática de Educação Física, desde então, passou a ser desenvolvida no Centro Educacional da Mooca, visto que não obtivemos instalações para esse fim.

Em 1981, quando a escola era dirigida pelo professor Antônio Lombardi, o Governo Estadual, após estudos que identificaram doze escolas técnicas em todo o Estado de São Paulo, com maior potencial em termos de resultados e condições materiais, integrou-nos a autarquia que já abrigava o ensino tecnológico: o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. Essa integração, sob

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

a direção do Professor Miguel Russo, imprimiu uma nova organização administrativa, aprimorando e remodelando o corpo docente, em um regime de contratação pelas regras da CLT e com uma carreira de base salarial diversa.

No período de 1983-86, coube à Professora Vilma de Moraes Lucio dirigir a ETE e dar início ao resgate do modelo de excelência do ensino oferecido desde a sua origem, implementando um acompanhamento pedagógico que aprimorou a verticalização dos currículos, com o desenvolvimento de trabalhos de finalização de curso que se incorporam à prática pedagógica desde então.

A direção do Professor João Edison Tamelini Martins, no quadriênio 1987-90, concretizou a união de esforços comuns arregimentando, nas várias áreas, a essência do trabalho por projetos. Foram transformadas todas as salas de aula em ambientes especiais, dando início à remodelação dos espaços de modo a permitir a multiplicidade de técnicas e possibilidades de organização das aulas.

Com apoio complementar da APM, foi remanejada a Sala de leitura para o saguão e, no seu espaço ampliado, foi criado um Auditório. Foram também instalados os dois primeiros laboratórios de informática, colocando essa ferramenta tecnológica indispensável a qualquer profissional à disposição de todos os alunos dos diversos cursos. Em 1989, instalou-se a habilitação Técnico em Processamento de Dados (hoje Técnico em Informática).

De 1991 a 1995, a direção do Professor Mario Bombassei Filho implementou contatos com o meio empresarial, especialmente no ano de 1992, com uma exposição denominada FERENTEC. Este diretor foi substituído, ao final de seu mandato, pela Professora Terezinha de Jesus Souza Telles que promoveu uma mostra cultural, a JUNEFEST, com palestras, filmes e concursos de bandas.

De 1996 a 1999, ocorreram mudanças com a separação dos cursos técnicos e do ensino médio. Coube à Professora Elna Minhoto Belotto Gonçalves a tarefa de implementar essas reformas, com vistas às novas diretrizes traçadas pelo Centro Paula Souza. O Ensino Médio da ETEC, que já se desenvolvia numa abordagem multidisciplinar, continuou assegurando aos nossos alunos a prática da cidadania, da reflexão e da crítica criteriosa.

No período de 2000 a 2008, a Professora Marilda Aparecida Simoni Britto implementou uma gestão compartilhada e descentralizada, em que a participação de todos - direção, professores e funcionários - e o trabalho de reorganização pedagógico – administrativo levou a excelentes níveis de desempenho coletivo.

Dando uso pleno aos espaços, foi implantada uma nova habilitação, o Técnico em Nutrição e Dietética – área de Saúde, possibilitando atendimento à grande demanda por esses profissionais nas empresas e comércio de nossa região. Foram construídos 2 laboratórios para o desenvolvimento das aulas práticas previstas no currículo dessa habilitação.

De 2008 a 2016, a direção da Professora Eliana Martins Fraga, na perspectiva de sempre oferecer a melhor formação aos nossos alunos, remodelou espaços e colocou novos equipamentos e recursos audiovisuais à disposição de professores, alunos e funcionários. Novas modalidades foram

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

implementadas na unidade: Curso Técnico de Cozinha, Técnico em Eventos, Técnico em Finanças além dos Cursos de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Nutrição Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Informática Integrado ao ensino Médio e Técnico em Contabilidade Integrado ao Ensino Médio e Técnico de Marketing integrado ao Médio. Os projetos foram articulados visando ao desenvolvimento docente e estão sendo desenvolvidos para atingirmos a excelência na qualidade da formação oferecida aos nossos alunos.

Em julho de 2016, ingressou na direção a Professora Márcia Dias, que vem aprimorando os processos pedagógicos e administrativos, buscando levar mais uma vez o nome desta instituição de ensino à excelência, ao cumprimento de sua Missão, à difusão de seus valores e princípios.

Em 2018, nossa escola completou 50 anos de existência e, para festejar tal acontecimento, programou e realizou inúmeras atividades. Dentre as várias atividades, o “Projeto Memórias de Camargo” surgiu como um projeto inédito nesta unidade, a fim de, registrar a história corporativa, social coletiva e individual, a partir de depoimentos de testemunhas oculares dessa jornada, como diretores, docentes, egressos, funcionários e colaboradores, bem como, toda a sua comunidade e registros, ainda, existentes.

Ainda, em 2019, inicia a oferta dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Técnica em Cozinha, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing. Completando em 2020, com a passagem dos cursos de Administração, Contabilidade, Eventos, Nutrição e Serviços Públicos para essa modalidade. Em 2021, é a vez do Ensino Médio com Habilitação Técnica em Guia de Turismo e em Gastronomia. No 1º semestre de 2022, o Técnico em Guia de Turismo foi ofertado no período noturno.

A pandemia que assolou o mundo em 2020 e 2021, causada pelo Coronavírus, fez com que a equipe pedagógica do CPS e de gestão da unidade se voltassem às necessidades emergenciais, buscando a manutenção de todos os seus alunos, docentes e funcionários, a medida do possível, saudáveis com as atividades cotidianas, buscando diminuir as perdas de produtividade e, conseqüentemente, dirimir as lacunas educacionais pelo impacto da suspensão das aulas presenciais e fechamento das escolas.

Através da plataforma Teams, as aulas foram ministradas pelos docentes e acompanhadas pelos alunos. Os coordenadores dos cursos e o pedagógico buscaram dar apoio as questões de tecnologia e educacionais surgidas com as aulas remotas. A Orientação Educacional buscou apoiar diretamente os alunos com dificuldades de acesso, adaptação ao novo modelo educacional e a ocorrência das aulas. E, ainda, para facilitar o acesso a internet para as aulas on-line, o Centro Paula Souza disponibilizou Chip's para celulares para alunos, docentes e funcionários, objetivando atender a toda a sua comunidade.

Para os alunos que não tinham como assistir as aulas intermediadas pelo computador ou aparelho celular, por não terem os equipamentos disponíveis, foram preparados kits por componentes curriculares, contendo o material de apoio teórico, de avaliação e de reforço da aprendizagem.

Em setembro de 2021, retornamos com as aulas presenciais de maneira parcial para cada turma,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

pois a manutenção do distanciamento social em sala de aula se fazia necessário e a continuidade das aulas no TEAMS foi a solução para que todos tivessem acesso as aulas. Assim, através do revezamento de turmas, fomos nos adaptando, novamente, a organização escolar.

Em 2022, com o retorno definitivo das atividades letivas presenciais, a plataforma Teams passou a ser uma estratégia de apoio aos professores e alunos, possibilitando a continuidade do esforço educacional de recuperação das lacunas de aprendizagem e de uma forma diferenciada de trabalho contínuo.

Os impactos com a suspensão das atividades presenciais foram bastante significativos. Mesmo com todos os esforços reunidos, visando solucionar as questões que emergiram durante o período, os resultados de aprendizagem, avaliações e pesquisas mostraram que a pandemia trouxe perdas sensíveis ao âmbito educacional e emocional dos alunos.

Sabemos que não há tempo a perder quando se trata de reduzir os prejuízos de aprendizagem que aconteceram durante o período de suspensão das atividades presenciais. Mas, eliminar desigualdades resultantes de diferenças no contexto de cada um, e manter as oportunidades de avanços para todos são objetivos que nossa unidade não perdeu de vista.

Em 2023, práticas pedagógicas mais efetivas e de recuperação em sala de aula ou fora dela foram objeto principal de nossa atividade escolar e tudo isso sem perder de vista a realização do acolhimento seguro e responsável à comunidade escolar, com ênfase na necessidade de cuidar dos sentimentos e emoções.

Em 2024, através dos projetos propostos pela equipe gestora, parceiros, professores e APM realizaremos ações: de orientação e incentivo a capacitação docentes e de funcionários administrativos; propostas de atividades educativas e de lazer, práticas e ativas; acompanhamentos de turmas e de alunos que apresentem dificuldades, buscando meios para saná-las visando o desenvolvimento pleno das competências socioemocionais que, integrado ao cognitivo, tem como objetivo oferecer oportunidades qualificadas para que todo jovem tenha condições futuras equitativas de escolhas pessoais e profissionais para o convívio em sociedade.

Mais do que nunca, nossas mais de cinco décadas de história, de apoio, de motivação, de liderança e transformação na educação profissional na cidade de São Paulo, serão essenciais para a mudança do cenário, nem sempre fácil, mas que através de ações contundentes de acolhimento, desenvolvimento e recuperação de nossos alunos, poderão resultar em um salto que nos levará ao cumprimento de nossa missão.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA**

### **Atos Legais**

#### **Ato Legal de criação e funcionamento da unidade**

- Lei e data da criação da escola: Lei nº 8.293, de 04/09/64;
- Lei e data de instalação da escola: Ato nº 231, de 31/07/68, publicado no D.O.E. de 01/08/68;
- Integração da escola ao CEETEPS pelo Decreto nº 18.421 de 05/02/1982, DOE de 10/02/1982, Seção I.

#### **Administração**

##### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Habilitação Profissional de Técnico em Administração - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1792, de 16-9-2019, publicada no Diário Oficial de 17-9-2019 – Poder Executivo – Seção I – página 37.

#### **Administração - MTec/Novotec Integrado**

##### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Administração: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 – Página 76

## **Contabilidade - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Contabilidade: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1- 2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021, publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 – Página 76

## **Desenvolvimento de Sistemas**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2158, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76

## **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Desenvolvimento de Sistemas: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1- 2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021, publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 – Página 76

## **Eventos - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Eventos: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1- 2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021, publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 – Página 76

## **Finanças**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Habilitação Profissional de Técnico em Finanças - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

## **Finanças - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Finanças: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1992, de 29-1-2021, publicada no Diário Oficial de 30-1-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 60, retificada no Diário Oficial de 18-2-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

## **Gastronomia - Mtec**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Gastronomia: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

## **Gastronomia - Técnico**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Habilitação Profissional de Técnico em Gastronomia - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2158, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

**Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Guia de Turismo: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

**Marketing**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53.

**Marketing - MTec/Novotec Integrado**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Marketing: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Nutrição e Dietética**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

## **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Nutrição: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

## **Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Serviço Público: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Agrupamento Discente**

Última sincronização realizada em 11 de March de 2024, 18:00:38.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
012	1	3	Administração	B	N	26
012	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	B	T	38
012	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	B	T	38
012	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	B	T	32
012	1	1	Contabilidade - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	2	Contabilidade - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	3	Contabilidade - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	37
012	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	32
012	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
012	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
012	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
012	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	B	T	37
012	1	1	Eventos - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
012	1	2	Eventos - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
012	1	3	Eventos - MTec/Novotec Integrado	A	M	31
012	1	1	Finanças	A	N	40
012	1	2	Finanças	A	N	28
012	1	1	Finanças - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
012	1	2	Finanças - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
012	1	3	Finanças - MTec/Novotec Integrado	A	T	34
012	1	1	Gastronomia - Mtec	A	T	39
012	1	2	Gastronomia - Mtec	A	T	36
012	1	3	Gastronomia - Mtec	A	T	36
012	1	1	Gastronomia - Técnico	A	N	37
012	1	2	Gastronomia - Técnico	A	N	34
012	1	1	Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
012	1	2	Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado	A	M	37
012	1	3	Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado	A	M	41
012	1	1	Marketing	B	N	31
012	1	2	Marketing	B	N	29
012	1	3	Marketing	B	N	28
012	1	1	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	2	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	41

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
012	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
012	1	1	Nutrição e Dietética	B	N	34
012	1	2	Nutrição e Dietética	B	N	17
012	1	3	Nutrição e Dietética	B	N	19
012	1	1	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
012	1	1	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
012	1	2	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	2	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
012	1	3	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
012	1	3	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	B	T	34
012	1	1	Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
012	1	2	Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado	A	T	34
012	1	3	Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
<b>1º Semestre - 52 turmas</b>						<b>1887</b>
<b>2º Semestre - 0 turma</b>						<b>0</b>
<b>Total - 52 turmas</b>						<b>1887</b>

**Sede, classes descentralizadas e extensões**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Código	Nome	Cidade
012	Etec Prof. Camargo Aranha	São Paulo

## Caracterização

### Níveis e Modalidades

#### Nível Técnico

São 13 turmas e 392 alunos no Nível Técnico.

#### Modalidade TÉCNICO

São 13 turmas e 392 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração** com 26 alunos
- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 69 alunos
- 2 turmas de **Finanças** com 68 alunos
- 2 turmas de **Gastronomia - Técnico** com 71 alunos
- 3 turmas de **Marketing** com 88 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética** com 70 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 182 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 69 alunos
- 2 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 71 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 70 alunos

#### Nível Médio

São 39 turmas e 1495 alunos no Nível Médio.

#### Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São 39 turmas e 1495 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 228 alunos
- 3 turmas de **Contabilidade - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 6 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 237 alunos
- 3 turmas de **Eventos - MTec/Novotec Integrado** com 108 alunos
- 3 turmas de **Finanças - MTec/Novotec Integrado** com 114 alunos
- 3 turmas de **Gastronomia - Mtec** com 111 alunos
- 3 turmas de **Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado** com 117 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 6 turmas de **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado** com 232 alunos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

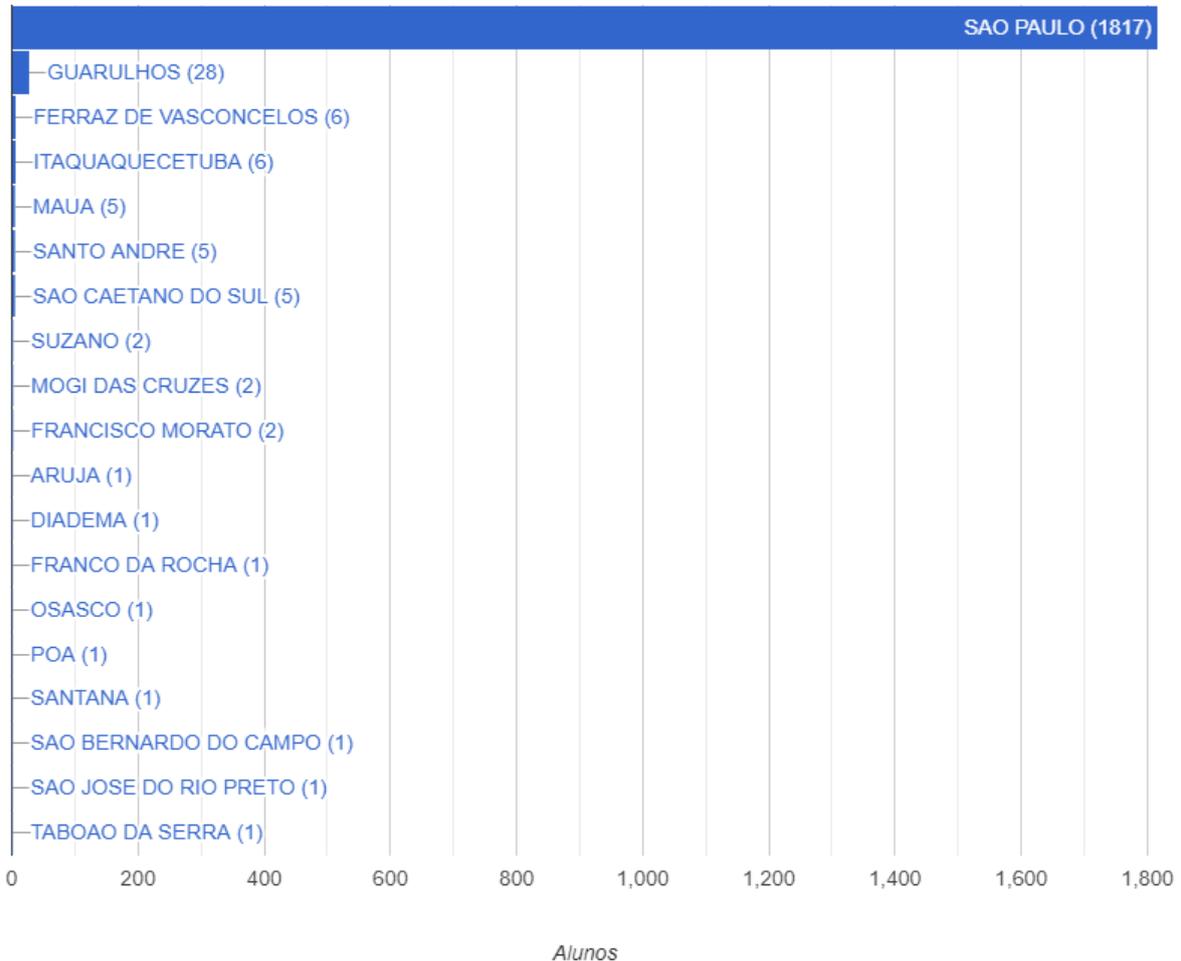
- 3 turmas de **Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado** com 108 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 18 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 690 alunos
- 6 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 237 alunos
- 9 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 336 alunos
- 6 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 232 alunos

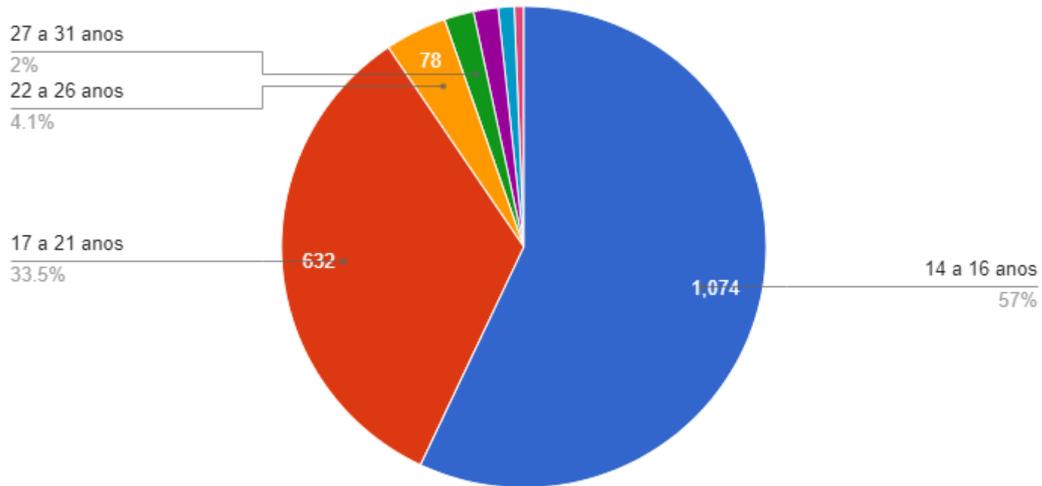
### Caracterização Discente

#### Município de origem

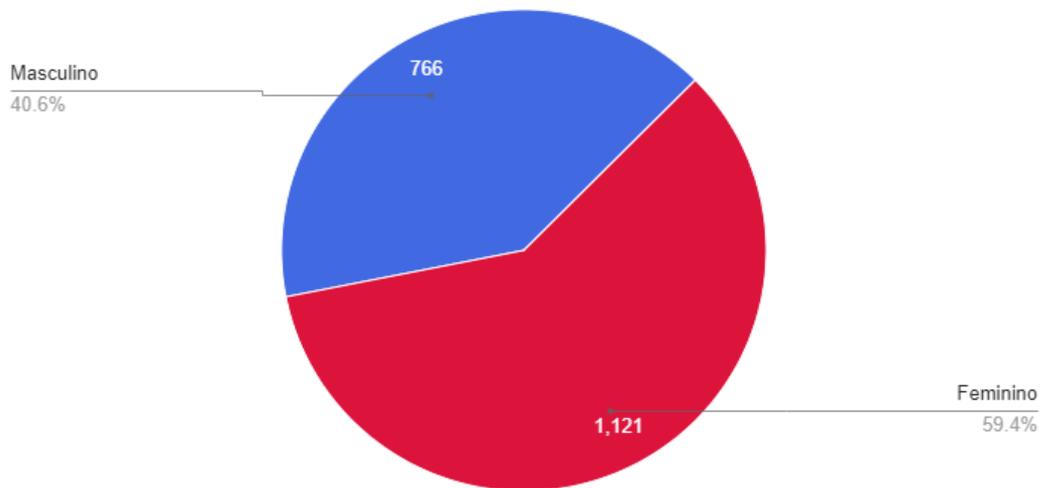


#### Faixa Etária

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

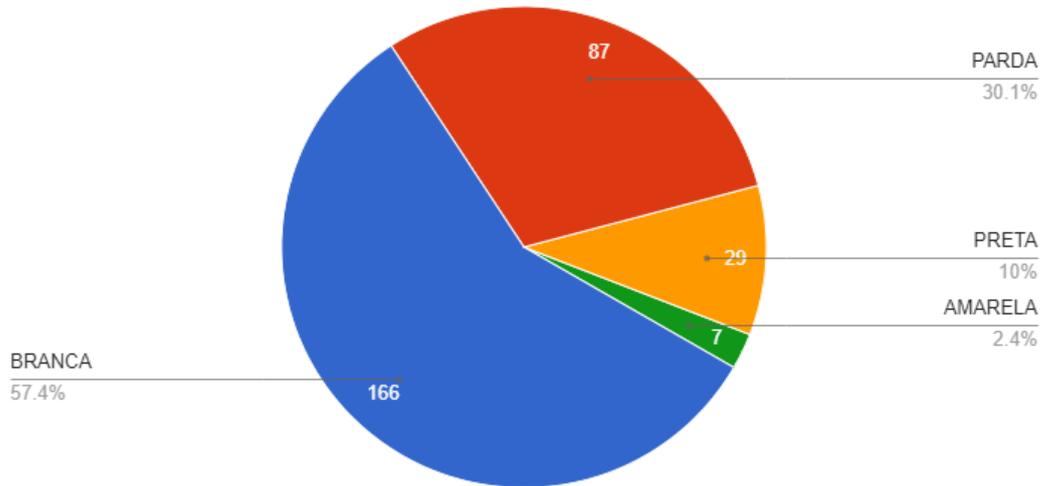


**Gênero**

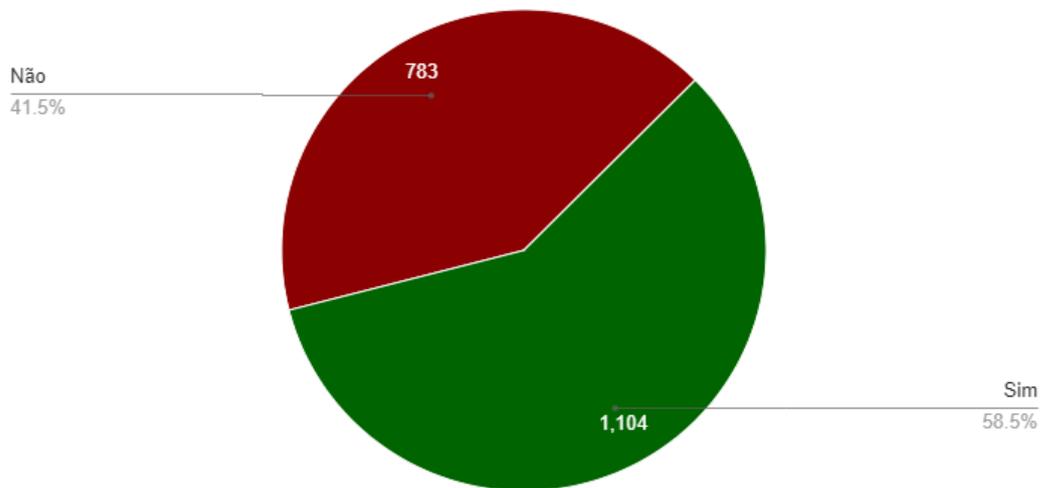


**Perfil Racial**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

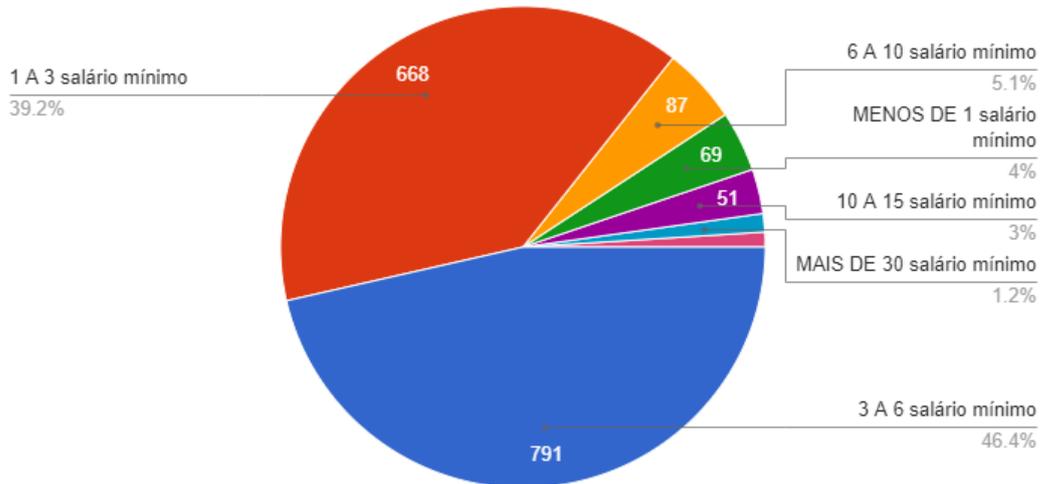


**Cursou apenas em Escola Pública**

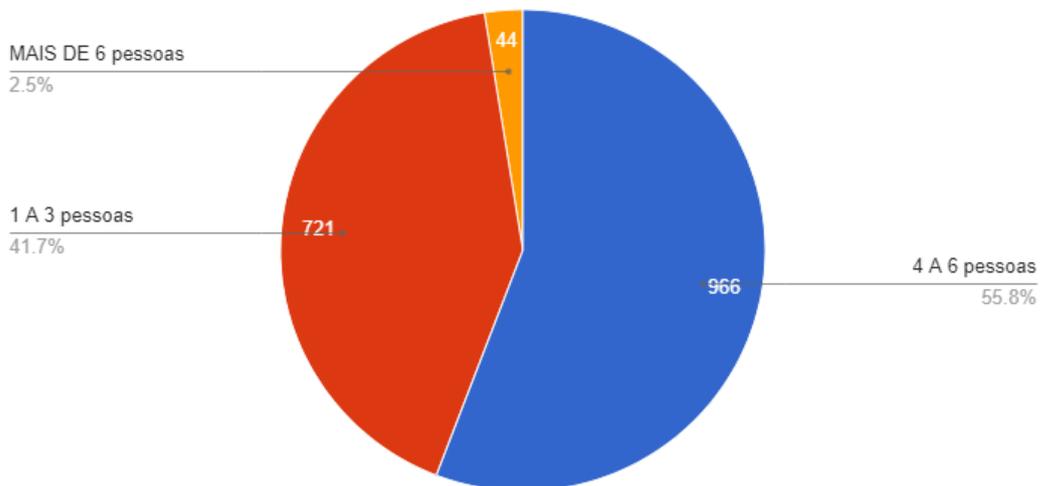


**Renda Familiar**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Número de Pessoas na Família**

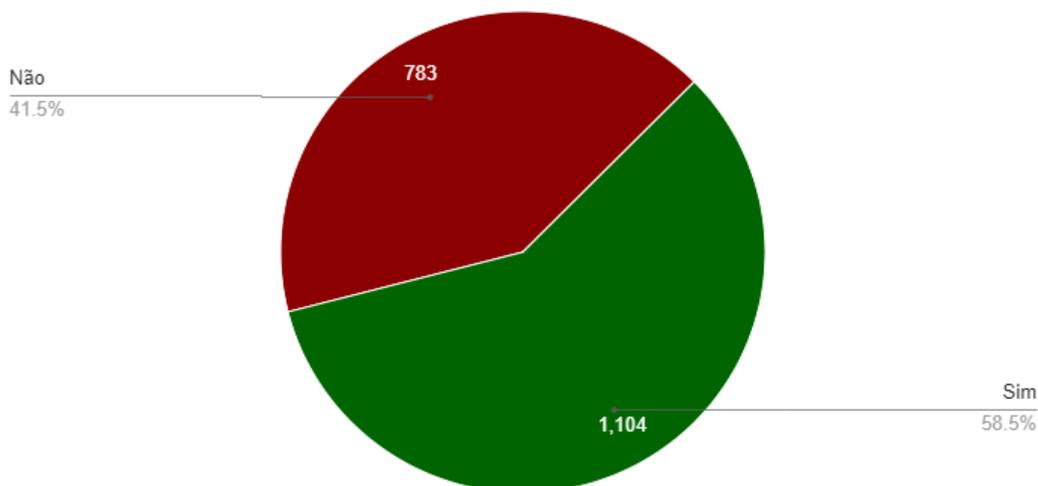


**Dados separados por sede e CD**

**Cursou apenas em Escola Pública**

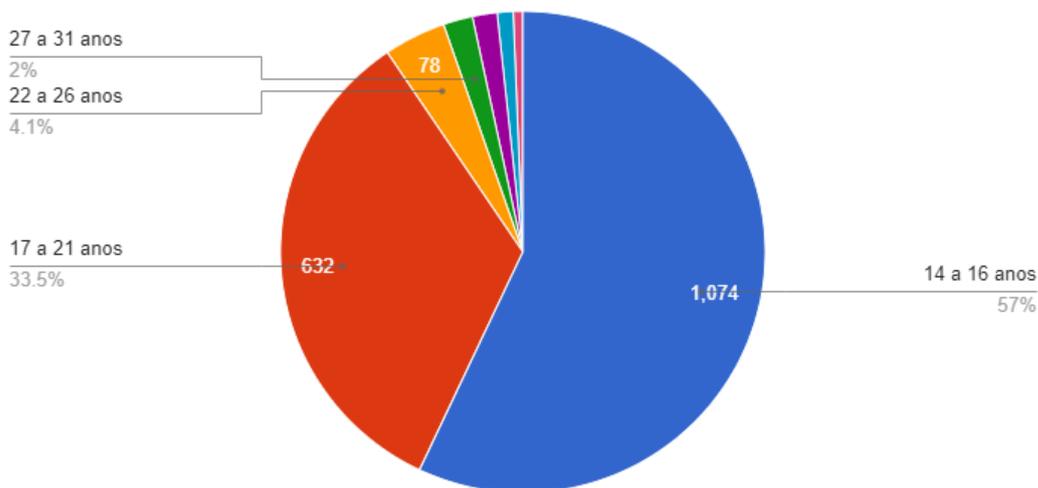
**012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Faixa Etária**

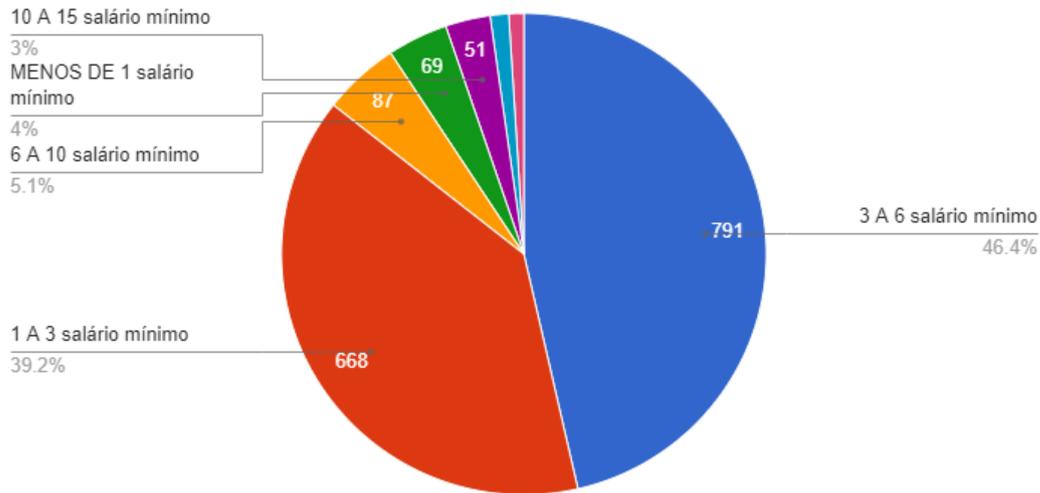
**012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)**  
**São Paulo**



**Renda Familiar**

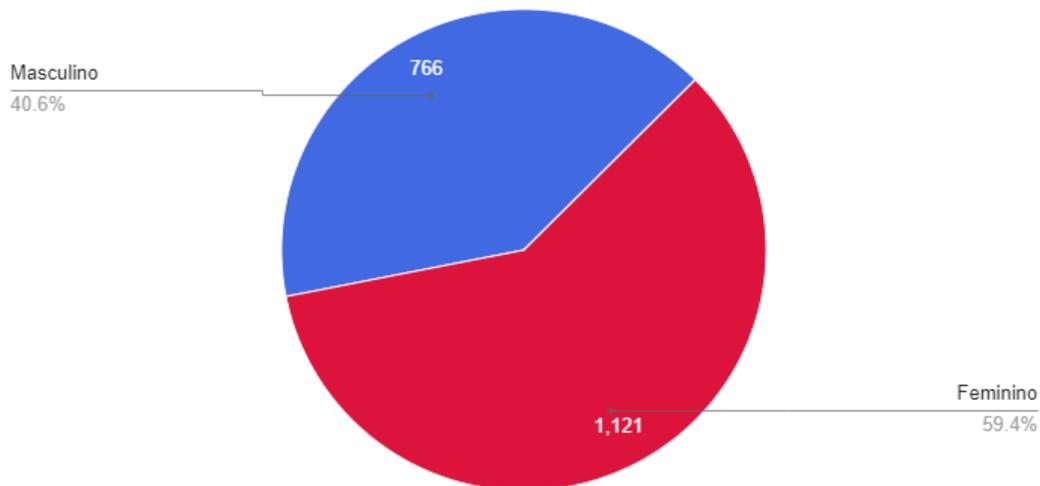
**012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Gênero**

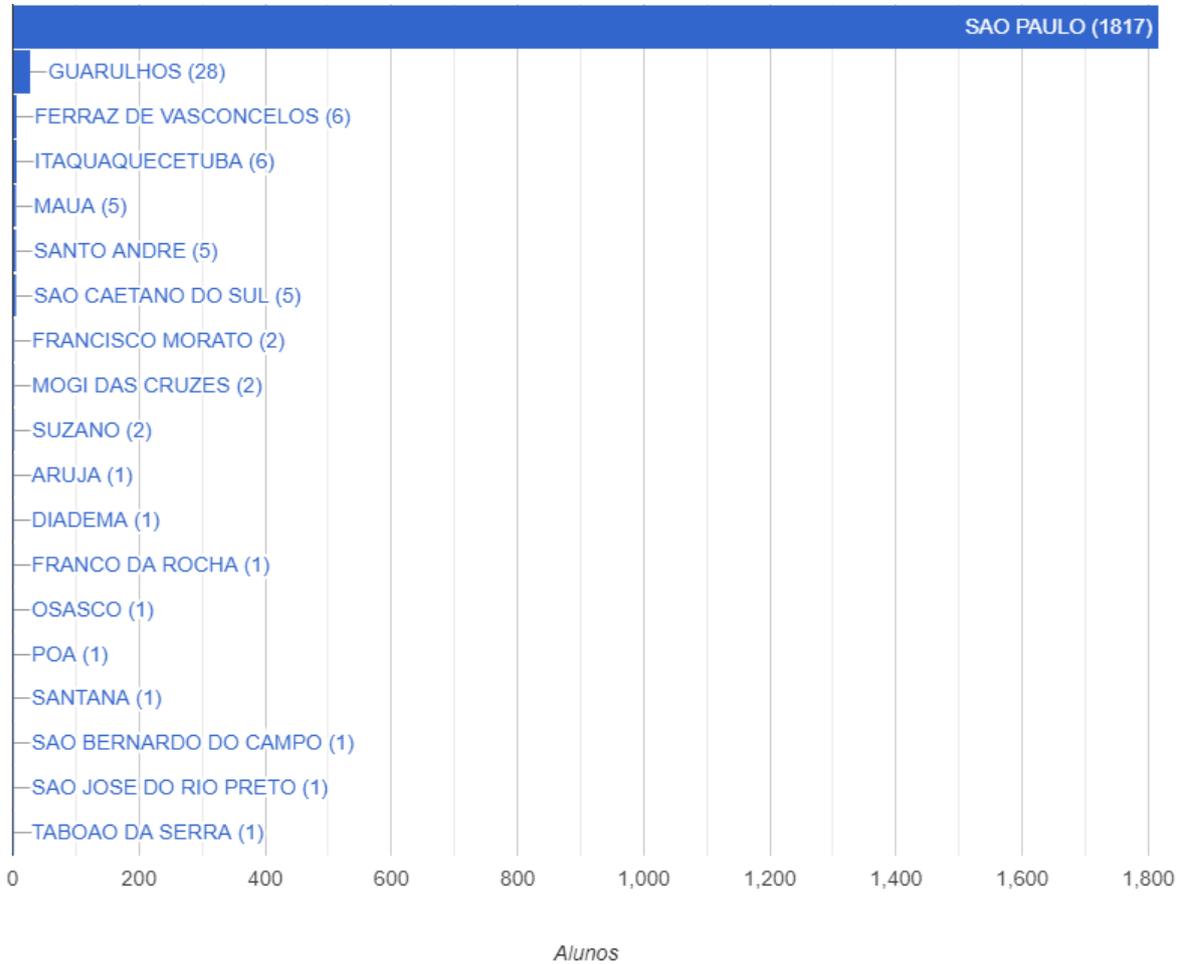
**012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)**  
**São Paulo**



**Município de origem**

**012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)**  
**São Paulo**

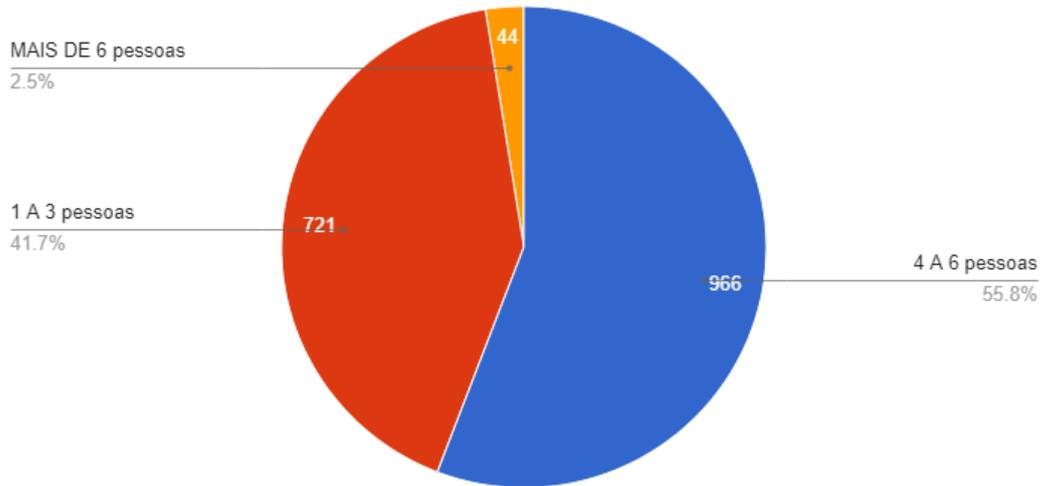
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Número de Pessoas na Família**

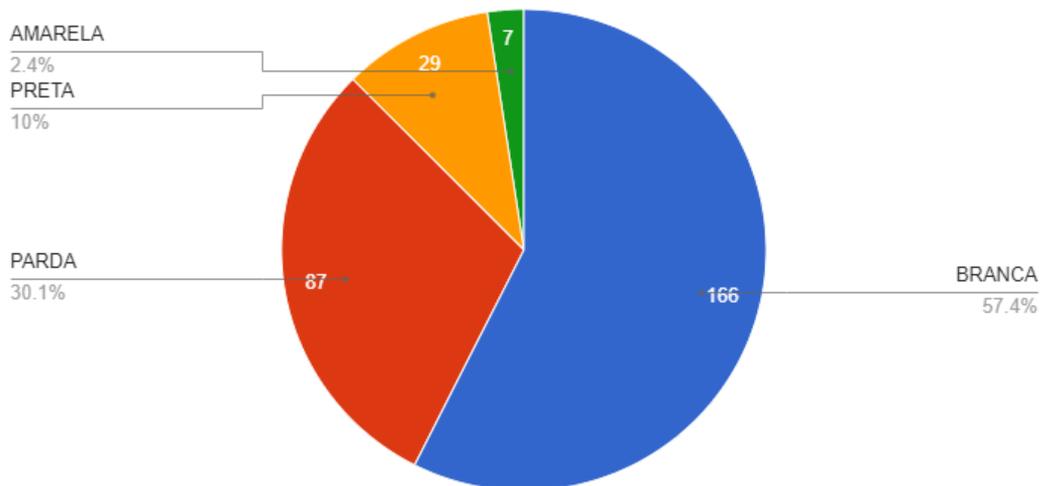
**012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Perfil Racial**

**012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)  
São Paulo**



**Agrupamento Docente**

- AKIYO T. M. FREIRE
- ALESSANDRA B. M. MARTINS
- ALETEIA V. M. SOUTO
- ALEX H. LIMA
- ALEXANDRE F. ALMEIDA
- ALINE A. C. MOTA

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- ALLAN V. NEGREIROS
- AMANDA J. P. NASCIMENTO
- ANA A. MORETTIN
- ANA C. RODRIGUES
- ANDRE S. MAIA
- ANGELA S. V. ORTIZ
- ANTONIO LOBOSCO
- BARBARA L. V. ROMERA
- BIANCA G. BUENO
- BRUNO CANO
- CAMILA S. PEREIRA
- CARLA K. M. ISHIZAKA
- CARLOS D. MORENO
- CAROLINA V. S. CUFLAT
- CINTHIA A. A. KATAGUIRI
- CLAUDINEI R. S. CASTILHO
- CRISTIANE B. O. SILVA
- CRISTIANO P. BOMBONATI
- DAGMAR FERREIRA
- DANIELA S. RODRIGUES
- DANIELA F. SOUZA
- DANIELLE B. MASSA
- DANILO VILAR
- DAVI VILAR
- DAVID F. AFONSO
- DENISE C. G. SOUSA
- DENISE O. CARVALHO
- DINALVA C. A. LAZZARATO
- EDNA F. ROSINI
- ELIANA SIEGMUND
- ELIEZER ARAUJO
- ELIZABETE C. T. CALDERON
- ÉRICA P. R. SANTOS
- EVELISE A. S. XAVIER
- FABIANO A. MACHADO
- FABIO L. QUINTINO
- FAUSI KALAOUM
- FAUSTO E. OLIVEIRA
- FELIPE O. A. C. HOLANDA
- FELIPE S. AVELINO
- FLAVIA A. M. CORDEIRO
- FLAVIA K. OLIVEIRA
- FRANCISCO C. COBAITO

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- FULVIA A. A. NAPOLITANO
- GABRIEL P. G. ALVES
- GEORGE S. OLIVEIRA
- GILSON REDE
- GUSTAVO M. G. MARTINS
- HENRIQUE D. PASTOR
- HENRIQUE S. NASCIMENTO
- JANE A. F. BUCCI
- JOÃO A. V. PINTO
- JOAO E. T. MARTINS
- JOAO P. T. SILES
- JONAS M. GANDO
- JONNATHAN S. S. BARBOSA
- JOSE A. CAMPOS
- JOSE L. THOMAZ
- JOSE R. DAMASCENO
- JOSE R. RIBEIRO
- JUAREZ B. S. JUNIOR
- KAROLINNE N. R. LIMA
- LAIS B. C. CAVA
- LARA C. DABLE
- LAURA M. J. LAGANA
- LEANDRO B. SOUZA
- LEANDRO R. SILVA
- LUIGI REA
- LUIS C. B. BORGES
- LUIZ A. LIMA
- LUZIA R. T. KULCSAR
- MAIZA T. M. M. CORREA
- MARCELO P. BROTI
- MARCIA DIAS
- MARCIA L. FERNANDES
- MARCIO BERGAMIN
- MARCO R. BARRIOS
- MARIA L. B. FUENTES
- MARIA E. G. C. LAMONICA
- MARILENE A. VIANA
- MARINA J. GIMENEZ
- MARINA FAVALLI
- MARIO H. P. H. JUNIOR
- MARLENE C. HENRIQUE
- MATHEUS P. SANTANA
- MAURICIO R. MELO

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- MAURICIO TRINDADE
- MILTON T. SALVADOR
- MIRNA C. PERILLO
- MONICA F. G. BARRIOS
- MONICA D. MARTINS
- MOYSES B. FILHO
- ORLANDO G. FERREIRA
- OSSIMAR M. TINEL
- OSVALDO L. CONCEICAO
- PAULO C. PEREIRA
- RAPHAEL DEPOIAN
- RAQUEL M. SILVA
- REGINA C. P. RAMOS
- REGINA M. S. AMARAL
- RENATA F. FERRARI
- RHANYEL E. A. R. G. LIMA
- RICARDO S. FREIRE
- RICARDO F. PALHARES
- RITA C. M. MELHADO
- ROBSON M. BRITO
- RODINEHA C. SOUZA
- ROMALO Q. BRANDAO
- ROSANA N. MARTINS
- ROSANGELA NARDO
- ROSINEIDE M. LIMA
- RUBENS FERRARESI
- RUTH CARMO
- RUTH YAMADA
- SAMIRA C. ROSA
- SANDRA R. B. M. PIERRE
- SANDRA R. S. OLIVEIRA
- SANDRA R. S. S. SOUZA
- SEBASTIÃO D. DIOGO
- SIBELE B. FOLTRAN
- SILVANA S. LOPES
- SILVIA S. F. AYROSA
- SONIA R. K. LONGO
- SUELEN F. SILVA
- THIAGO G. PASCOTTO
- VALDECI B. MANGIANELLI
- VANESSA A. G. GIRON
- VERUSKA M. SOUSA
- VINICIUS B. M. GUIDIO

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- VINICIUS M. RASZL
- VINICIUS W. PAIM
- VITOR H. CASTRO
- WALTER S. KUSSANO

### **Classes Descentralizadas e Intercomplementares**

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

### **Características Regionais**

#### **Características Regionais**

#### **A Cidade de São Paulo e o Bairro da Mooca**



Os padres jesuítas José de Anchieta e Manoel da Nóbrega subiram a Serra do Mar, nos idos de 1553, a fim de buscar um local seguro para se instalar e catequizar os índios. Ao atingir o planalto de Piratininga, encontraram o ponto ideal. Tinha “ares frios e temperados como os de Espanha” e “uma terra mui sadia, fresca e de boas águas”. Os religiosos construíram um colégio numa pequena colina, próxima aos rios Tamandateí e Anhangabaú, onde celebraram uma missa. Era o dia 25 de janeiro de 1554, data que marca o aniversário de São Paulo.

Quase cinco séculos depois, o povoado de Piratininga se transformou numa cidade de 11 milhões de habitantes. Daquelles tempos, restam apenas as fundações da construção feita pelos padres e índios no Pateo do Collegio.

Piratininga demorou 157 anos para se tornar uma cidade chamada São Paulo, decisão ratificada pelo rei de Portugal. Nessa época, São Paulo ainda era o ponto de partida das bandeiras, expedições que cortavam o interior do Brasil. Tinham como objetivos a busca de minerais preciosos e o aprisionamento de índios para trabalhar como escravos nas minas e lavouras.

Em 1815, a cidade se transformou em capital da Província de São Paulo. Mas somente doze anos depois ganharia sua primeira faculdade, de Direito, no Largo São Francisco. A partir de então, São Paulo se tornou um núcleo intelectual e político do país. Mas apenas se tornaria um importante centro

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

econômico com a expansão da cafeicultura no final do século XIX.

Imigrantes chegaram dos quatro cantos do mundo para trabalhar nas lavouras e, mais tarde, no crescente parque industrial da cidade. Mais da metade dos habitantes da cidade, em meados da década de 1890, era formada por imigrantes, principalmente, portugueses, espanhóis, italianos, alemães, libaneses, sírios, armênios e japoneses. Mais recentemente, uma nova onda imigratória, trouxe coreanos, chineses, bolivianos, haitianos, venezuelanos e africanos dos mais diversos países do continente, que fugindo de desastres naturais, guerras, tiranias e fome, encontraram em nossa cidade um local para a reconstrução de suas vidas.

No início dos anos 1930, a elite do Estado de São Paulo entrou em choque com o governo federal. O resultado foi a Revolução Constitucionalista de 1932, que estourou no dia 9 de julho (hoje feriado estadual). Os combates duraram três semanas e São Paulo saiu derrotado. O Estado ficou isolado no cenário político, mas não evitou o florescimento de instituições educacionais. Em 1935 foi criada a Universidade de São Paulo, que mais tarde receberia professores como o antropólogo francês Lévi-Strauss.

Na década de 1940, São Paulo também ganhou importantes intervenções urbanísticas, principalmente no setor viário. A indústria se tornou o principal motor econômico da cidade. A necessidade de mais mão-de-obra nessas duas frentes trouxe brasileiros de vários Estados, principalmente do nordeste do país.

Na década de 1970, o setor de serviços ganhou maior destaque na economia paulistana. As indústrias migraram para municípios da Grande São Paulo, como o chamado ABCD (Santo André, São Bernardo do Campo, São Caetano do Sul e Diadema) e cidades do interior paulista.

Hoje, a capital paulista é o centro financeiro da América Latina e por isso ainda recebe de braços abertos brasileiros e estrangeiros que trabalham e vivem na cidade de São Paulo, em um ambiente de tolerância e respeito à diversidade de credos, etnias, orientações sexuais e tribos.

### **Formação Administrativa**

Elevada à categoria de vila com a denominação de São Paulo, pelo Floral de 05-09-1558, ato que transferiu a sede da vila de Santo André para a povoação de São Paulo. Instalado em junho de 1560.

Elevado a cabeça de Capitania por Provisão de 22-03-1681. Instalada nessa categoria em 1683.

Elevado à condição de cidade com a denominação de São Paulo, pela Carta Régia, de 11-06-1711. Instalado nesta última categoria em 03-04-1712.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Elevado à categoria de capital com a denominação de São Paulo, pela Carta Régia de 16-12-1815.

Pelo Alvará de 08-06-1818, é criado o distrito de Braz e anexado ao município de São Paulo.

Pelo Decreto de 17-03-1823, teve seu título imperial, que conservou até 15-11-1889.

Pela Lei Estadual n.º 1.237, de 23-12-1910, é criado o distrito de Mooca e anexado ao município de São Paulo.

Em divisão administrativa referente ao ano de 1911, o município é constituído de 18 distritos: Bela Vista, Belenzinho, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Consolação, Lapa, Liberdade (ex-Sul da Sé), Mooca, Nossa Senhora do Ó, Penha de França, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santana, São Miguel, Sé (ex-Norte da Sé) e Vila Mariana.

Pela Lei Estadual n.º 1.631, de 27-12-1918, é criado o distrito de Ipiranga e anexado ao município de São Paulo.

Em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município é constituído de 29 distritos: Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Cantareira, Casa Verde, Consolação, Ipiranga, Itaquera, Jardim América, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Penha de França, Perdizes, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, São Miguel, Saúde, Sé Tucuruvi e Vila Mariana.

Em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, o município aparece constituído de 37 distritos: São Paulo, Baquirivu, Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Casa Verde, Consolação, Ibirapuera, Indianópolis, Itaquera, Jardim América, Jardim Paulista, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Parelheiros, Pari, Penha de França, Perdizes, Perus, Pirituba, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santo Amaro, São Miguel, Saúde, Se, Tatuapé, Tucuruvi, Vila Mariana, Vila Prudente e Ipiranga. Não figurando o distrito de Cantareira.

Pelo Decreto Estadual n.º 9.859-A, de 23-12-1938, é criado o distrito de São Paulo e mais cinco zonas: Aclimação, Alto Mooca, Barra Funda, Vila Maria, Vila Cerqueira Cesar e anexados ao município de São Paulo.

No quadro fixado para vigorar no período de 1939-1943, o município é constituído do distrito sede e subdividido em 41 zonas: Aclimação, Barra Funda, Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Casa Verde, Consolação, Ibirapuera, Indianópolis, Ipiranga, Itaquera, Jardim América, Jardim Paulista, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Pari, Penha de França, Perdizes, Perus, Pirituba, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santo Amaro, São Miguel, Saúde, Sé, Tatuapé, Tucuruvi, Vila Maria, Vila Mariana, Vila Matilde e Vila Prudente.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

No quadro fixado para vigorar para vigorar no período de 1944-1948, o município é constituído do distrito sede e mais 40 subdistritos: Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Casa Verde, Consolação, Guaianazes, Ibirapuera, Indianópolis, Ipiranga, Itaquera, Jaraguá, Jardim América, Jardim Paulista, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Pari, Penha de França, Parelheiros, Perdizes, Perus, Pirituba, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santo Amaro, São Miguel, São Miguel Paulista (ex-Baquirivu), Saúde, Sé, Tatuapé, Tucuruvi, Vila Mariana e Vila Prudente. Assim permanecendo em divisão territorial datada de 1-VII-1950.

Pela Lei Municipal n.º 10.932, de 15-01-1991, foram criados os distritos: Alto de Pinheiros, Anhanguera, Aricanduva, Artur Alvim, Barra Funda, Bela Vista, Belém, Bom Retiro, Brás, Brasilândia, Butantã, Cachoeirinha, Cambuci, Campo Belo, Campo Grande, Campo Limpo, Cangaíba, Capão Redondo, Carrão, Casa Verde, Cidade Ademar, Cidade Dutra, Cidade Líder, Cidade Tiradentes, Consolação, Cursino, Ermelino Matarazzo, Freguesia do Ó, Grajaú, Guaianazes, Iguatemi, Ipiranga, Itaim Bibi, Itaim Paulista, Itaquera, Jabaquara, Jaçanã, Jaraguá, Jaguaré, Jaraguá, Jardim Ângela, Jardim Helena, Jardim Paulista, Jardim São Luís, José Bonifácio, Lajeado, Lapa, Liberdade, Limão, Mandaqui, Marsilac, Moema, Mooca, Morumbi, Pari, Parelheiros, Parque do Carmo, Pedreira, Penha, Perdizes, Perus, Pinheiros, Pirituba, Ponte Rasa, Raposo Tavares, República, Rio Pequeno, Sacomã, Santa Cecília, Santana, Santo Amaro, São Domingos, São Lucas, São Mateus, São Miguel, São Rafael, Sapopemba, Saúde, Sé, Socorro, Tatuapé, Tremembé, Tucuruvi, Vila Andrade, Vila Curuçá, Vila Formosa, Vila Guilherme, Vila Jacuí, Vila Leopoldina, Vila Maria, Vila Mariana, Vila Matilde, Vila Medeiros, Vila Prudente, Vila Sônia.

Em divisão territorial datada de 2003, o município de São Paulo é constituído de 97 distritos: São Paulo e mais 96: Água Rasa, Altos de Pinheiros, Anhanguera, Aricanduva, Artur Alvim, Barra Funda, Belém, Bom Retiro, Brás, Brasilândia, Butantã, Cambuci, Cachoeirinha, Campo Belo, Campo Grande, Campo Limpo, Cangaíba, Capão Redondo, Carrão, Casa Verde, Cidade Ademar, Cidade Dutra, Cidade Líder, Cidade Tiradentes, Consolação, Cursino, Ermelino Matarazzo, Freguesia do Ó, Grajaú, Guaianases, Iguatemi, Ipiranga, Itaim Bibi, Itaim Paulista, Itaquera, Jabaquara, Jaçanã, Jaraguá, Jaguaré, Jaraguá, Jardim Ângela, Jardim Helena, Jardim Paulista, Jardim São Luís, José Bonifácio, Lajeado, Lapa, Liberdade, Limão, Mandaqui, Marsilac, Moema, Mooca, Morumbi, Parelheiros, Pari, Parque do Carmo, Pedreira, Penha, Perdizes, Perus, Pinheiros, Pirituba, Ponte Rasa, Raposo Tavares, República, Rio Pequeno, Sacomã, Santa Cecília, Santana, Santo Amaro, São Domingos, São Lucas, São Mateus, São Miguel, São Rafael, Sapopemba, Saúde, Sé, Socorro, Tatuapé, Tremembé, Tucuruvi, Vila Andrade, Vila Curuçá, Vila Formosa, Vila Guilherme, Vila Jacuí, Vila Leopoldina, Vila Maria, Vila Mariana, Vila Matilde, Vila Medeiros, Vila Prudente, Vila Sônia. Assim permanecendo em divisão territorial datada de 2007.

**População, Economia, Tecnologia e Contradições da Cidade de São Paulo**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Os principais pólos industriais na Região Metropolitana de São Paulo são as de tecnologias e de fabricação de automóveis. Na grande São Paulo localiza-se as grandes montadoras de veículos, indústria química e de autopeças. Na capital, as Indústrias Têxteis ainda se destacam.

Os dados apurados pela Fundação Seade revelam que de abril a junho de 2023, e já descontados os efeitos sazonais, o Produto Interno Bruto – PIB da Região Metropolitana de São Paulo, composta por 39 municípios, foi de 0,7% em relação ao trimestre imediatamente anterior (julho a setembro). Em valores correntes, foram R\$ 441.204 bilhões no segundo trimestre deste ano. Já no comparativo do segundo trimestre de 2023 com o mesmo período do ano anterior, o crescimento do PIB da região foi de 0,7%.

O sistema de transporte da cidade é servido por linhas de ônibus integradas ou não ao serviço do metrô e trem, com circulação em passarelas especiais. Uma infinidade de transporte de pequeno porte, táxis em profusão e porque não dizer, muita condução pirata. Variadas linhas de turismo são encontradas na cidade, ligando a capital a inúmeras cidades pelo país afora.

O seu comércio e indústria atende ao Brasil como um todo, pois a procura por qualquer artigo ou serviço, quase sempre é associado a região de São Paulo. As grandes firmas e empresas nacionais e multinacionais estão presentes na capital paulista, com seus centros administrativos, financeiros e de escritórios, devido à facilidade de bons negócios, comunicações e oferta de mão de obra especializada.

Muitos analistas também têm apontado São Paulo como uma importante "cidade global" (ou "metrópole global", classificação dividida apenas com o Rio de Janeiro entre as cidades brasileiras).

Como "cidade global", São Paulo teria acesso às principais rotas aeroviárias mundiais, às principais redes de informação, assim como sediaria filiais de empresas transnacionais de importância global e importantes instituições financeiras. Esta designação, porém, também é criticada por outros estudiosos devido às contradições e particularidades de uma grande cidade latino-americana, visto que segundo eles ela apresenta graves problemas de exclusão social e segregação racial, configurando-a como metrópole economicamente periférica no cenário capitalista global.

Apesar de ser o centro financeiro do país, São Paulo apresenta também alto índice de negócios ligados à economia informal. Neste mesmo cenário, segundo dados da prefeitura do município, cerca um milhão de paulistanos (aproximadamente dez por cento da população) vivem abaixo da linha da pobreza.

Em 2021, o salário médio mensal na cidade era de 4.3 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 47,21%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 7 de 645 e 26 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 23 de 5570 e 73 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário-mínimo por pessoa, tinha 31.6% da população nessas

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

condições, o que o colocava na posição 305 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4372 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

Em educação, em 2019 o Inep calculou o Ideb de 4.047 escolas estaduais nos anos finais do fundamental. Em 2021, esse número foi de 4.055. No ensino médio, foram 3.929 em 2019 e 3.955 em 2021. Na rede municipal da cidade de São Paulo, as escolas públicas também registraram situação semelhante, com avanço do Ideb 2021 de 4,8 para 5,1, e do ensino médio de 3,7 para 4,5. Nos anos iniciais, o indicador também caiu. Em 2019, ele era de 6, mas agora recuou para 5,7.

Apresenta 92.6% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 74.8% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 50.3% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio).

A cidade sempre teve um ritmo de crescimento espantoso e acabou por se ligar a muitos municípios limítrofes, se tornando a "grande São Paulo". Prefeito e governo agem dentro de suas competências, mas é muito difícil conseguir superar todas as necessidades, aonde volta e meia vemos os problemas com enchentes e a violência.

O levantamento apontou que a cidade de São Paulo registrou a menor taxa de desemprego desde o terceiro semestre de 2015: 6,9%. No último levantamento feito no quarto semestre de 2023, havia na cidade 499 mil pessoas desocupadas.

Portanto, as taxas de desemprego nas distintas regiões da cidade acusam grande diferença entre as áreas mais centrais e as mais periféricas. A região Oeste apresenta a menor taxa (10,6%), enquanto as zonas Leste 2, Norte 2 e Sul 2, taxas acima de 17%. Essas regiões mais periféricas da cidade são as que abrigam populações mais jovens.

### **O Bairro da Mooca**

A ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA localiza-se na MOOCA, bairro tradicional da capital paulista, distrito da classe média e classe média alta da Zona Leste da cidade de São Paulo. Pertence ao centro expandido, logo estamos localizados próximos de centros comerciais e empresas, além de possuímos fácil acesso a várias regiões da cidade de São Paulo.

O transporte urbano na região é bem distribuído. Nas proximidades da escola, existem estações de metrô e trem. É servido pela Estação Bresser-Mooca da Linha 3 Vermelha do metrô de São Paulo e pela Estação Juventus-Mooca da Linha 10 da CPTM, além de terminais de ônibus e várias linhas que circulam pelo entorno, o que facilita o acesso do aluno à escola e a todos os bairros da cidade.

O bairro surgiu em 17 de agosto de 1556, sendo um dos mais antigos da cidade de São Paulo. Segundo os historiadores, a região leste de São Paulo, onde se situa o bairro da Mooca, deve ter sido um dos locais de maior concentração de índios de São Paulo e até do Brasil.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O elemento indígena foi tão forte por aqui, que deixou sua lembrança até no nome do bairro. Acredita-se que esta palavra indígena tenha surgido no século XVI, quando os primeiros habitantes brancos começaram a construir suas casas. Os índios, curiosos com a novidade exclamavam moo-oca (moo = "faz", oca = "casa").

Uma outra versão diz respeito a mesma expressão, mas relacionada ao fato de os jesuítas mandarem barro para seus colegas da região leste e estes ensinavam os índios a fazer casa, ou como já vimos, “moo-oca” ou, ainda, o fato de que a presença do colonizador empurrou os índios para a outra margem do Tamanduateí, obrigando-os a construírem novas ocas.

Para aqui se chegar, saía-se da Freguesia Eclesiástica da Sé, descia-se a rua do Carmo, atingia-se a rua Tabatinguera até atingir uma ponte de madeira denominada Tabatinguera ou Ipiranga, chegando-se a uma trilha que se estendia até a Penha. Essa trilha feita pelos pés dos caminhantes – brancos e índios, animais e rodas dos carros de boi - se transformou no que é hoje a rua da Mooca.

O tempo passou. Nos fins do império, durante a primitiva República, a região possuía enormes casas, rodeadas por belas chácaras. A imigração italiana foi um fato importante para a sua ocupação e desenvolvimento dos núcleos fabris. O bairro foi um dos principais cenários da atividade política e revolucionária no Brasil, decorrente de sua natureza industrial, cujos trabalhadores eram proletariados e imigrantes, oriundos de países com um emergente pensamento socialista. O ativismo comunista e anarquista era intenso. A confluência da Avenida Paes de Barros, Rua da Mooca, Rua Taquari e Rua do Oratório era conhecida como Praça Vermelha.

Seus moradores também cruzaram o Tamanduateí e puderam participar da "Queda da Bastilha" no Bairro do Cambuci, ocorrida em 30 de outubro de 1930, com a finalidade de pôr fim ao tratamento desumano da delegacia da Rua Barão de Jaguará, local onde eram confinados sindicalistas e "agitadores".

A partir dos anos 60 e 70, a evasão das grandes indústrias afetou drasticamente o perfil do bairro, que deixou de ser basicamente industrial e tornou-se comercial e de serviços.

Segundo pesquisa do Jornal da Tarde: “com seus 7 quilômetros quadrados de área, e uma população de mais de 63.000 habitantes, é o bairro mais com a cara de São Paulo, sendo que as suas características correspondem exatamente à média da cidade”.

O Distrito da Mooca apresenta 15,26% da sua população na faixa etária abaixo de 15 anos, e 20,30% com 60 anos ou mais. Ao compararmos com o município e o estado, pode-se observar que a região possui porcentagem inferior de pessoas com menos de 15 anos, (os valores são 19,39% e 19,48%, respectivamente), mostrando que o bairro está “envelhecendo”.

A Mooca atual é um bairro completo e autônomo, que conserva suas características residenciais e familiares, sem abdicar de uma infraestrutura moderna. É quase que como uma cidade do interior dentro da cidade grande. Os tempos românticos, dos bondes e dos “footings” já se foram, mas a

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Mooça continua e continuará sendo sempre a mesma: um lugar alegre, acolhedor e apaixonante.

Apesar disso, a região apresenta alguns perigos comuns nas grandes cidades, como a questão da falta de segurança, que afeta os nossos alunos no entorno da escola. Próxima a vias movimentadas e ocupadas por moradores de rua, os assaltos e roubos tem ocorrido com certa frequência e o tráfico de drogas ocorre a luz do dia, sem uma intervenção policial inibidora.

### **Dados Gerais Referentes a Cidade de São Paulo**

Estado que Pertence: São Paulo (São Paulo é a capital do estado).

Data de Fundação: 25 de janeiro de 1554

Gentílico: paulistano

População: 11451999 habitantes (Censo 2022 - IBGE)

Área (em km<sup>2</sup>): 1.521,110

Densidade Demográfica (habitantes por km<sup>2</sup>): 7.382,6

Altitude (em metros): 760

Mesorregião: Região Metropolitana de São Paulo

Prefeito: Ricardo Nunes (MDB)

### **Principais Dados Econômicos da Cidade**

Renda média do paulistano: 4,3 salários mínimos

Principais Atividades Econômicas: indústria, comércio, serviços e construção civil.

PIB per capita [CENSO 2021]

**66.872,84**

Esperança de vida ao nascer: 75,4 anos (2021)

### **Geografia da Cidade**

Relevo: planalto

Clima: Subtropical

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Vegetação: Mata Atlântica (pouca quantidade)

Rios Principais: Rios Tietê, Pinheiros e Tamanduateí

Temperatura média anual: 18,3°C

Índice Pluviométrico: 1317 mm

Bioma: Mata Atlântica

Os dados aqui apresentados de localização Regional da Unidade Escolar - Cidade de São Paulo, Bairro da Mooca - auxiliarão como indicadores na análise para a definição de nossos objetivos, estabelecimentos de metas e ações para atingirmos a missão de nossa escola.

**Política de Recursos Humanos**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
CRISTINA S. SLAVIERO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
EDILBERTO S. RAMOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
FABIO A. STOPPA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARIA G. P. C. PEREIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MONICA S. DIAS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VALDETE A. SOUZA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VICENTE C. FILHO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
WALTER PIEMONTE	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LYVIA O. K. SILVA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
SILVIA ABREU	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
EUCLIDES C. SOUSA	AUXILIAR DE APOIO
IDAMARIS B. BENANSE	AUXILIAR DE APOIO
MARIA A. SIQUEIRA	AUXILIAR DE APOIO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ROSMARI S. SILVA	AUXILIAR DE APOIO
SEVERINO F. S. FILHO	AUXILIAR DE APOIO
CLEIDE S. OLIVEIRA	AUXILIAR DE DOCENTE
ERICA C. ARAUJO	AUXILIAR DE DOCENTE
MIRIAM F. REIS	AUXILIAR DE DOCENTE
ANDREA ARIANI	BIBLIOTECÁRIO
ADRIANA O. S. SANTOS	CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA
ROSELI D. SANTOS	CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA
ANGELA S. V. ORTIZ	COORDENADOR DE CURSO
CAROLINA V. S. CUFLAT	COORDENADOR DE CURSO
FABIO L. QUINTINO	COORDENADOR DE CURSO
JOSE L. THOMAZ	COORDENADOR DE CURSO
JOSE L. THOMAZ	COORDENADOR DE CURSO
RITA C. M. MELHADO	COORDENADOR DE CURSO
RUTH YAMADA	COORDENADOR DE CURSO
SIBELE B. FOLTRAN	COORDENADOR DE CURSO
DAVID F. AFONSO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
MARCIA DIAS	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ALESSANDRA F. AFONSO	DIRETOR DE SERVIÇO
TAUANA FARIAS	DIRETOR DE SERVIÇO
ADRIANA C. R. FERRARI	ORIENTADOR EDUCACIONAL
AKIYO T. M. FREIRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA B. M. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ALETEIA V. M. SOUTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEX H. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE F. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE A. C. MOTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALLAN V. NEGREIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AMANDA J. P. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA A. MORETTIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE S. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA S. V. ORTIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO LOBOSCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BARBARA L. V. ROMERA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BIANCA G. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO CANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA S. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLA K. M. ISHIZAKA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS D. MORENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINA V. S. CUFLAT	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTHIA A. A. KATAGUIRI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDINEI R. S. CASTILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE B. O. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO P. BOMBONATI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAGMAR FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
DANIELA S. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA F. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELLE B. MASSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO VILAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAVI VILAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAVID F. AFONSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE C. G. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE O. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DINALVA C. A. LAZZARATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDNA F. ROSINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA SIEGMUND	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIEZER ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIZABETE C. T. CALDERON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ÉRICA P. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVELISE A. S. XAVIER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANO A. MACHADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO L. QUINTINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FAUSI KALAOUM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FAUSTO E. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE O. A. C. HOLANDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE S. AVELINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA A. M. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA K. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
FRANCISCO C. COBAITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FULVIA A. A. NAPOLITANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL P. G. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GEORGE S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILSON REDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO M. G. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HENRIQUE D. PASTOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HENRIQUE S. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANE A. F. BUCCI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOÃO A. V. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO E. T. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO P. T. SILES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONAS M. GANDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONNATHAN S. S. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE A. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE L. THOMAZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. DAMASCENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUAREZ B. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KAROLINNE N. R. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAIS B. C. CAVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARA C. DABLE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAURA M. J. LAGANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
LEANDRO B. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIGI REA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS C. B. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ A. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUZIA R. T. KULCSAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIZA T. M. M. CORREA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO P. BROTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA L. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIO BERGAMIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO R. BARRIOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA L. B. FUENTES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA E. G. C. LAMONICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARILENE A. VIANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARINA J. GIMENEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARINA FAVALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO H. P. H. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLENE C. HENRIQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATHEUS P. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURICIO R. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURICIO TRINDADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MILTON T. SALVADOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
MIRNA C. PERILLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA F. G. BARRIOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA D. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MOYSES B. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ORLANDO G. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSSIMAR M. TINEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSVALDO L. CONCEICAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAPHAEL DEPOIAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAQUEL M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA C. P. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA M. S. AMARAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA F. FERRARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RHANYEL E. A. R. G. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO S. FREIRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO F. PALHARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RITA C. M. MELHADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBSON M. BRITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODINEHA C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROMALO Q. BRANDAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA N. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANGELA NARDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSINEIDE M. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
RUBENS FERRARESI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUTH CARMO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUTH YAMADA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMIRA C. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA R. B. M. PIERRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA R. S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA R. S. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SEBASTIÃO D. DIOGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIBELE B. FOLTRAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA S. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA S. F. AYROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SONIA R. K. LONGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SUELEN F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO G. PASCOTTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALDECI B. MANGIANELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA A. G. GIRON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERUSKA M. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS B. M. GUIDIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS M. RASZL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS W. PAIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VITOR H. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALTER S. KUSSANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Recursos Físicos**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
S1	laboratório de ciências Análise Química, Física e Sensoriais	- 10,70 m x 5,30m
T	Anexo 1 <i>Arquivo - Secretaria Acadêmica</i>	43,0 m <sup>2</sup> 6m x 7,20m
T	Anexo 2 <i>Depósito de móveis e equipamentos não utilizados.</i>	43,0 m <sup>2</sup> 6m x 7,20m
T	Anexo 3 <i>Depósito de livros utilizados pelos alunos do Ensino Médio e ETIM.</i>	42,0 m <sup>2</sup>
T	Arquibancadas Pátio de alunos - descoberto	231,0 m <sup>2</sup> 8,30m x 27,80m
T	Banheiro - Feminino - Pátio <i>Utilizado pelas alunas.</i>	22,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 6,60m
T	Banheiro - Feminino - Saguão <i>Utilizado pelos servidores e público em geral.</i>	5,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 1,55m
T	Banheiro - Masculino - Pátio <i>Utilizado pelos alunos.</i>	18,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 5,20m
T	Banheiro - Masculino - Saguão <i>Utilizado pelos servidores e público em geral.</i>	5,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 1,55m
T	Banheiro / Vestiário - Feminino <i>Utilizado pelas servidoras administrativas.</i>	12,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 3,40m
T	Banheiro / Vestiário - Masculino <i>Utilizado pelos servidores administrativos.</i>	11,0 m <sup>2</sup> 3,30m x 3,40m
T	Barracão <i>Utilizado pelos servidores da manutenção.</i>	67,0 m <sup>2</sup> 6,70m x 10m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Biblioteca Biblioteca - sala de leitura	125,0 m <sup>2</sup> 8,75m x 14,30m
T	Corredor armários dos alunos <i>Local onde estão os armários dos alunos.</i>	29,0 m <sup>2</sup> 2,30m x 12,70m
T	Corredor externo dos Anexos <i>Corredor com pouca circulação.</i>	42,0 m <sup>2</sup> 2,30m x 18,30m
T	Corredor interno dos Anexos <i>Corredor com pouca circulação.</i>	31,0 m <sup>2</sup> 12,00m x 2,60m
T	Cozinha <i>Cozinha onde é feita a comida dos alunos.</i>	110,0 m <sup>2</sup>
T	Despensa - Mantimentos <i>Utilizado como despensa na guarda de mantimentos para alimentação dos alunos.</i>	46,0 m <sup>2</sup> 7m x 6,60m
T	Garagem <i>Entrada para um carro.</i>	16,0 m <sup>2</sup> 3,10m x 5,20m
T	Guarita <i>Entrada social da Unidade.</i>	19,0 m <sup>2</sup> 5,40m x 3,50m
T	Guarita Pátio <i>Entrada dos alunos.</i>	79,0 m <sup>2</sup> 7,50m x 10,50m
T	Laboratório de Ciências Ciências	67,0 m <sup>2</sup> 6,20m x 10,80m
T	Laboratório de Dietoterapia <i>Utilizado pelos Cursos de Nutrição e Dietética e Cozinha.</i>	39,0 m <sup>2</sup>
T	Laboratório de Manutenção Informática (módulo para Laboratório multicurso)	37,0 m <sup>2</sup> 5,30m x 6,90m
T	Laboratório de Nutrição A <i>Utilizado pelos Cursos de Nutrição e Dietética e Cozinha.</i>	57,0 m <sup>2</sup>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Laboratório de Nutrição B <i>Utilizado pelos Cursos de Nutrição e Dietética e Cozinha.</i>	51,0 m <sup>2</sup>
T	Pátio Pátio de alunos - coberto	280,0 m <sup>2</sup> 10,30m x 27,20m
T	Refeitório <i>Refeitório utilizado por docentes e administrativos.</i>	53,0 m <sup>2</sup> 8,90m x 6,00m
T	Refeitório Alunos - 1 <i>Utilizado somente pelos alunos.</i>	50,0 m <sup>2</sup> 7m x 7,20m
T	Refeitório Alunos - 2 <i>Utilizado somente pelos alunos.</i>	46,0 m <sup>2</sup> 7m x 7,60m
T	Saguão de Entrada Corredores/circulação em prédios interno	77,0 m <sup>2</sup> 10,80m x 7,10m
T	Sala da Merenda Seca <i>Depósito para armazenamento da merenda seca.</i>	44,0 m <sup>2</sup> 6m x 7,40m
T	Sala Maker <i>A sala será utilizada pelos alunos para atividades múltiplas.</i>	98,0 m <sup>2</sup> 14m x 7m
T	Sala Térrea Sala de Aula	62,0 m <sup>2</sup> 7m x 8,85m
T	Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público	75,0 m <sup>2</sup> 5,30m x 14,20m
1º	Banheiro - 1º andar - Masculino <i>Utilizado pelos alunos.</i>	25,0 m <sup>2</sup> 3,60m x 7m
1º	Corredor 1º andar Corredores/circulação em prédios interno	154,0 m <sup>2</sup> 3,60m x 43m
1º	Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 1º andar.</i>	99,0 m <sup>2</sup>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	Sala de Aula 1 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 2 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 3 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 4 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 5 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 6 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 7 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 8 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
1º	Sala de Aula 9 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
2º	Banheiro - 2º andar - Feminino <i>Utilizado pelas servidoras administrativas e docentes.</i>	5,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 1,50m
2º	Banheiro - 2º andar - Feminino <i>Utilizado pelas alunas.</i>	25,0 m <sup>2</sup> 3,60m x 7m
2º	Banheiro - 2º andar - Masculino <i>Utilizado pelos servidores administrativos e docentes.</i>	5,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 1,60m
2º	Coordenação - Ensino Médio Sala de Coordenação	28,0 m <sup>2</sup> 5,30m x 5,25m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
2º	Coordenação - Técnico Sala de Coordenação	12,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 3,40m
2º	Coordenação - Técnico Sala de Coordenação	12,0 m <sup>2</sup> 3,40 m x 3,40m
2º	Coordenação Pedagógica - ATA Sala de Coordenação	24,0 m <sup>2</sup> 7,10m x 3,45m
2º	Coordenação Técnico Sala de Coordenação	12,0 m <sup>2</sup> 3,50m x 3,40m
2º	Corredor 2º andar Corredores/circulação em prédios interno	154,0 m <sup>2</sup> 3,60m x 43m
2º	Depto Pessoal <i>Atendimento à docentes e administrativos.</i>	12,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 3,53m
2º	Diretoria de Serviços - ADM Sala de Uso Administrativo	18,0 m <sup>2</sup> 5,23m x 3,40m
2º	Lab. de Informática-01 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m <sup>2</sup>
2º	Lab. de Informatica-02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m <sup>2</sup>
2º	Lab. de Informática-03 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m <sup>2</sup>
2º	Lab. de Informática-04 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m <sup>2</sup>
2º	Lab. de Informática-05 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m <sup>2</sup>
2º	Lab. de Informática-06 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m <sup>2</sup>
2º	Lab. de Informática-07 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m <sup>2</sup>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
2º	Lab. de Informática-08 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m <sup>2</sup>
2º	Orientação Educacional Diretoria	24,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 7,10m
2º	Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 2º andar.</i>	99,0 m <sup>2</sup>
2º	Sala da Diretora Diretoria	18,0 m <sup>2</sup> 5,24m x 3,40m
2º	Sala de Convivência <i>Sala de TV, cafezinho e lanche. Sala destinada para descanso em sua maioria dos docentes.</i>	37,0 m <sup>2</sup> 7,10m x 5,24m
2º	Sala de Coordenação - Curso Técnico Diretoria	12,0 m <sup>2</sup> 3,50m x 3,40m
2º	Sala de Reuniões Diretoria	18,0 m <sup>2</sup> 3,44m x 5,24m
2º	Sala de TI Informática (módulo para Laboratório multicurso)	25,0 m <sup>2</sup> 3,60m x 7,00m
2º	Sala dos Professores <i>Sala onde se encontram os escaninhos e armários dos professores.</i>	37,0 m <sup>2</sup> 7,10m x 5,24m
2º	Sala Intermediária Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Almoxarifado Almoxarifado	26,0 m <sup>2</sup> 7,60m x 3,40m
3º	Almoxarifado 2 Almoxarifado	12,0 m <sup>2</sup> 3,50m x 3,40m
3º	Auditório Auditório com mais de 300 lugares	187,0 m <sup>2</sup> 8,75m x 21,40m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
3º	Banheiro - 3º andar - Feminino <i>Utilizado pelas servidoras administrativas e docentes.</i>	8,0 m <sup>2</sup> 2,50m x 3,40m
3º	Banheiro - 3º andar - Masculino <i>Utilizado pelos servidores administrativos e docentes.</i>	8,0 m <sup>2</sup> 2,50m x 3,40m
3º	Corredor 3º andar Corredores/circulação em prédios interno	154,0 m <sup>2</sup> 3,60m x 43m
3º	Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 3º andar para o setor administrativo e Auditório.</i>	99,0 m <sup>2</sup>
3º	Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 3º andar.</i>	99,0 m <sup>2</sup>
3º	Sala de Aula 10 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 11 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 12 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 13 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 14 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 15 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 16 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 17 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
3º	Sala de Aula 18 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Aula 19 Sala de Aula	49,0 m <sup>2</sup> 7m x 7m
3º	Sala de Compras Sala de Uso Administrativo	12,0 m <sup>2</sup> 3,40m x 3,40m
3º	Sala de Desenvolvimento de Projeto Sala de Uso Administrativo	18,0 m <sup>2</sup> 5,20m x 3,40m
3º	Sala de Exposição Sala de Uso Administrativo	28,0 m <sup>2</sup> 5,30m x 5,20m

**Recursos Materiais**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Anexo 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
9	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
9	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Anexo 3

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
9	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
9	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Anexo 3</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>masterfrio mastyerfrio</b> Bebedouro refrigerador de bancada - <i>Local: Banheiro - Masculino - Saguão</i>
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Barracão</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - <i>Local: Biblioteca</i>
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - <i>Local: Biblioteca</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Biblioteca
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Biblioteca
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Biblioteca
1	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - Local: Biblioteca
16	<b>sem marca sem marca</b> Estante metálica para livros - Local: Biblioteca
5	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: Biblioteca
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - Local: Biblioteca
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - Local: Corredor externo dos Anexos
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Corredor interno dos Anexos
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Corredor interno dos Anexos
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Corredor interno dos Anexos
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Corredor interno dos Anexos
1	<b>general eletric general eletric</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Cozinha
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - Local: Cozinha

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - Local: Guarita
1	<b>politerm dm9802</b> Multímetro tipo digital portátil, duplo de 4 dígitos, display de 9999 contagens; modelo convencional - Local: Laboratório de Ciências
1	<b>politerm dm9802</b> Multímetro tipo digital portátil, duplo de 4 dígitos, display de 9999 contagens; modelo convencional - Local: Laboratório de Ciências
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - Local: Laboratório de Ciências
1	<b>Continental Astra II Fogão elétrico com 6 queimadores</b> Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Dietoterapia
1	<b>Continental Astra II Fogão elétrico com 6 queimadores</b> Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Dietoterapia
1	<b>GE Freezer GE 320 Tipo domestico com dispositivo para congelamento m</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Laboratório de Dietoterapia
0	<b>METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD</b> Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - Local: Laboratório de Dietoterapia
0	<b>METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD</b> Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - Local: Laboratório de Dietoterapia
1	<b>shipimzu shipimzu</b> Balança eletrônica digital - capacidade para ate 25kg - Local: Laboratório de Dietoterapia
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - Local: Laboratório de Dietoterapia
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
19	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
19	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
20	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
20	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
20	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Laboratório de Manutenção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
20	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>
1	<b>Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i>



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Laboratório de Manutenção
1	<b>Arno Planetária Delu 3,8L</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Arno Planetária Delu 3,8L</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Arno Planetária Delu 3,8L</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Bosh Dynamic Cooling 410 litros</b> Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240</b> Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240</b> Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240</b> Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240</b> Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A
0	<b>Dako 66661 Acendedor elétrico~auto limpante~2,8KPa de Pressão</b> Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição A
0	<b>Dako 66661 Acendedor elétrico~auto limpante~2,8KPa de Pressão</b> Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Eletrolux MEF 28 127V~60H</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Eletrolux MEF 28 127V~60H</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição A

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Eletrolux MEF 28 127V~60H</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Filizola MF 6kg Balança Digital MF 6 Kg</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Filizola MF 6kg Balança Digital MF 6 Kg</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Filizola MF 6kg Balança Digital MF 6 Kg</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD</b> Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD</b> Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD</b> Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
2	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
2	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
2	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
2	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV</b> Extrator de sucos para frutas citricas - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV</b> Extrator de sucos para frutas citricas - Local: Laboratório de Nutrição A
1	<b>Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV</b> Extrator de sucos para frutas citricas - Local: Laboratório de Nutrição A

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV</b> Extrator de sucos para frutas citricas - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i>
1	<b>Arno Planetária Delu 3,8L</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Arno Planetária Delu 3,8L</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Arno OPTB 60HZ~350W</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Arno OPTB 60HZ~350W</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Arno OPTB 60HZ~350W</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Arno Planetária Delu 3,8L</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Arno OPTB 60HZ~350W</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W</b> Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A</b> Fogão convencional - 06 bocas - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GE REGE 450 Domestico; Frost-Free</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>GE REGE 450 Domestico; Frost-Free</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A</b> Fogão convencional - 06 bocas - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GE REGE 450 Domestico; Frost-Free</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A</b> Fogão convencional - 06 bocas - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GE REGE 450 Domestico; Frost-Free</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A</b> Fogão convencional - 06 bocas - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo ECFM Estufa para Fermentação para Crescimento de Massas</b> Estufa em chapa de aço ino - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães</b> Modeladora de pães - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães</b> Modeladora de pães - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães</b> Modeladora de pães - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos</b> Cilindro para massas - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo ECFM Estufa para Fermentação para Crescimento de Massas</b> Estufa em chapa de aço ino - Local: <i>Laboratório de Nutrição B</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Monte Castelo ECFM Estufa para Fermentação para Crescimento de Massas</b> Estufa em chapa de aço ino - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos</b> Cilindro para massas - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães</b> Modeladora de pães - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos</b> Cilindro para massas - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos</b> Cilindro para massas - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Panasonic NN-S42BH 127V~60H</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Panasonic NN-S42BH 127V~60H</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Panasonic NN-S42BH 127V~60H</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Panasonic NN-S42BH 127V~60H</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Venâncio VBP12 12Kg</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Venâncio Bravo BR4BF Prof.:800mm; Larg.:800mm; Alt.:780mm</b> Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Venâncio VBP12 12Kg</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Venâncio VBP12 12Kg</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Venâncio VBP12 12Kg</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Venâncio Bravo BR4BF Prof.:800mm; Larg.:800mm; Alt.:780mm</b> Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>Venâncio Bravo BR4BF Prof.:800mm; Larg.:800mm; Alt.:780mm</b> Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição B</i>
1	<b>consul consul</b> Freezer tipo doméstico horizontal capacidade 400 litros - <i>Local: Refeitório</i>
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Sala da Merenda Seca</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i>
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Secretaria Acadêmica</i>
3	<b>masterfrio mastyerfrio</b> Bebedouro refrigerador de bancada - <i>Local: Rampas de acesso</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Sala de Aula 1</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Sala de Aula 2</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 3</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Sala de Aula 3</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 4</i>
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Sala de Aula 4</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 5</i>
1	<b>ventisol ventisol</b> Ventilador de parede - <i>Local: Sala de Aula 5</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 6</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 7</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: Sala de Aula 8</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - <i>Local: Coordenação - Ensino Médio</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - <i>Local: Coordenação - Técnico</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Mesa em "L" para atividades administrativas - <i>Local: Coordenação Pedagógica - ATA</i>
1	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - <i>Local: Coordenação Pedagógica - ATA</i>
2	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - <i>Local: Depto Pessoal</i>
1	<b>D-Link D-Link Ace Line 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Switch - <i>Local: Lab. de Informática-01</i>
1	<b>D-Link D-Link Ace Line 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Switch - <i>Local: Lab. de Informática-01</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>D-Link D-Link Ace Line 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Switch - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
19	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-01
19	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-01
19	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-01
19	<b>Force Line Evolution 2 115/220VAE</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
18	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Philips 170CW8FBJ/78 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Lab. de Informática-01

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-01
1	<b>D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
16	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
16	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
16	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
16	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
16	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
16	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
16	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
16	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HPL200H HPL200HX</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentium (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentium (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentium (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentium (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentium (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
3	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
3	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
3	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
3	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH</b> CPU - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
3	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
3	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
3	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
3	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>LG GSM4386 17 CRT(tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informatica-02
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
2	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
2	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
2	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
2	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
20	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
17	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
17	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
17	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
20	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
20	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
20	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
17	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Positivo POS AT - SERIES 3.0 H</b> CPU - Local: Lab. de Informática-03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo)</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-03
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
20	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
20	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
20	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
20	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
20	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
20	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
20	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
20	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM</b> CPU - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo SAM 0117 17</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-04
1	<b>D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A</b> Switch - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A</b> Switch - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A</b> Switch - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A</b> Switch - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
20	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
20	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
20	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
20	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
20	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ,</b> CPU - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-05
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
20	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
20	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
20	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
20	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH</b> CPU - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Enermax Winparts Controlador de tensão nominal</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Enermax Winparts Controlador de tensão nominal</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Enermax Winparts Controlador de tensão nominal</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Enermax Winparts Controlador de tensão nominal</b> Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projector de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projector de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projector de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projector de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06
1	<b>Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-06

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps</b> <i>Switch - Local: Lab. de Informática-06</i>
1	<b>Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps</b> <i>Switch - Local: Lab. de Informática-06</i>
1	<b>Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps</b> <i>Switch - Local: Lab. de Informática-06</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
20	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> <i>CPU - Local: Lab. de Informática-07</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
20	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
20	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
20	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5</b> CPU - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
20	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
20	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
20	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
20	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>Planet 10/100 mbps Ethernet Switch 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>Planet 10/100 mbps Ethernet Switch 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>Planet 10/100 mbps Ethernet Switch 10/100 mbps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-07
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps</b> Switch - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
20	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
20	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
20	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
20	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
20	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
20	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
20	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
20	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo W1942PEU W1942PEU</b> Monitor - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
1	<b>Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz;</b> CPU - Local: Lab. de Informática-08
2	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - Local: Sala da Diretora
1	<b>sem marca sem marca</b> Mesa em "L" para atividades administrativas - Local: Sala da Diretora
1	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira com braço estofada - Local: Sala de Coordenação - Curso Técnico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>encore encore</b> Switch - Local: Sala de TI
1	<b>Epson Power Light S-1 110V</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI
1	<b>Epson Power Light S-1 110V</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI
1	<b>Epson Power Light S-1 110V</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI
1	<b>Epson Power Light S-1 110V</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
10	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
10	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
10	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
10	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático</b> Estabilizador a frio - Local: Sala de TI
1	<b>Phlico PH 155UB 110V-240V~50-60HZ~20W~Bivolt</b> DVD - Local: Sala de TI
1	<b>Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W</b> TV - Local: Sala de TI
1	<b>Phlico PH 155UB 110V-240V~50-60HZ~20W~Bivolt</b> DVD - Local: Sala de TI
1	<b>Phlico PH 155UB 110V-240V~50-60HZ~20W~Bivolt</b> DVD - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> <i>CPU - Local: Sala de TI</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
10	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Sala de TI
1	<b>Sony VPL-ES4 110V-240V~50-60HZ~2.2-1.0A</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI
1	<b>Sony VPL-ES4 110V-240V~50-60HZ~2.2-1.0A</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI
1	<b>Sony VPL-ES4 110V-240V~50-60HZ~2.2-1.0A</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Almoxarifado
1	<b>Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G</b> CPU - Local: Almoxarifado
1	<b>sem marca sem marca</b> Mesa em "L" para atividades administrativas - Local: Almoxarifado
36	<b>sem marca sem marca</b> Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: Auditório

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos Financeiros**

• **PDDE Paulista 2022**

Verba repassada pelo Governo de São Paulo à APM da ETEC, intermediado pelo Centro Paula Souza, visando a resolução de problemas de maneira rápida, em benefício da Comunidade Escolar.

• **APM**

Recurso advindo por contribuição dos associados, doação de terceiros, repasse institucional pelo Vestibulinho e vendas de produção da Padaria Camargo.

• **PDDE Federal**

O PDDE consiste na Assistência Financeira às escolas públicas da educação pelo Governo Federal.

• **DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**

A DMPP (Despesas Miúdas de Pronto Pagamento) é para provimento de gastos diversos com vistas a atender as necessidades cotidianas da escolas.

• **Folha de Pagamento - CPS Unidade Escolar**

Valor da Folha de Pagamento de funcionários e professores, referente ao mês de abril de 2024.

**Serviços terceirizados, colegiados, organizações**

**Serviço de Segurança e Vigilância**

<b>Empresa</b>	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial Eireli
<b>Contrato</b>	004/2021
<b>Início</b>	05/03/2021
<b>Final da vigência</b>	05/03/2026
Prestação de serviços de vigilância e segurança patrimonial, com efetiva cobertura dos postos, a saber:  Posto 12 (doze) horas diárias - diurno (2ª feira a domingo) - 4 colaboradores; Posto 12 (doze) horas diárias - noturno (2ª feira a domingo) - 2 colaboradores.	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Empresa de Limpeza e Conservação.**

<b>Empresa</b>	Ambiental Sistemas de Limpeza e Conservação Eirele ME
<b>Contrato</b>	428/2023
<b>Início</b>	27/12/2023
<b>Final da vigência</b>	27/06/2024
Prestação de serviços de limpeza do prédio, mobiliário e equipamentos escolares, visando à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com disponibilidade de mão de obra, saneantes domissanitários, materiais e equipamentos, durante os seguintes períodos: Das 6:00 às 15:48 - 2 colaboradoras; Das 7:30 às 16:48 - 1 colaboradora; Das 10:00 às 19:48 - 1 colaboradora; Das 12:00 às 21:48 - 1 colaboradora.	

**Prestação de serviços de preparo e distribuição de alimentação balanceada e em condições higiênico-sanitárias adequadas aos alunos**

<b>Empresa</b>	Bonizzoni Alimentação Ltda
<b>Contrato</b>	SEDUC-PRC-2021/59481
<b>Início</b>	01/09/2022
<b>Final da vigência</b>	31/12/2024
O Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE, é um programa estratégico do Ministério da Educação e tem por objetivos fornecer aos alunos de toda a educação básica matriculados em escolas públicas, filantrópicas e em entidades comunitárias, alimentação que atenda suas necessidades nutricionais durante o período letivo.	

**Colegiados, organizações e instituições auxiliares**

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL  
PROFESSOR CAMARGO ANHA**

<b>Nome Fantasia</b>	APM da CAMARGO
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Presidente</b>	José L. Thomaz
<b>E-mail</b>	JOSE.THOMAZ01@ETEC.SP.GOV.BR
<b>Telefone</b>	+551199109106

**GRÊMIO DA ETEC PROF. CAMARGO ARANHA**

<b>Nome Fantasia</b>	GRÊMIO CULTURANDO
<b>Tipo</b>	Grêmio Estudantil
<b>Presidente</b>	Miguel Scarponi
<b>E-mail</b>	GREMIOCULTURANDO@GMAIL.COM
<b>Telefone</b>	(11) 2694-6733

**CIPA ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA**

<b>Nome Fantasia</b>	CIPA ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA
<b>Tipo</b>	CIPA
<b>Presidente</b>	Fábio L. Quintino
<b>E-mail</b>	e012cipa@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	1126946733

**Conselho de Escola da ETEC Professor Camargo Aranha**

<b>Nome Fantasia</b>	Conselho de Escola da Etec 12
<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Márcia Dias
<b>E-mail</b>	e012dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	997149466

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Planejamento Estratégico

### Missão

Promover a educação pública dentro de referenciais de excelência, visando o atendimento das demandas sociais e, prioritariamente, do mundo do trabalho, formando cidadãos competentes, críticos, atuantes e felizes.

### Visão

Ser reconhecida como um centro de excelência na área da Educação Profissional, formadora de cidadãos competentes, conscientes, atuantes, colaboradores e transformadores da sociedade.

### Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano.**

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

**2024 - Recuperação da Aprendizagem nos Componentes Curriculares de Português e Matemática**

50,00%

#### Cronologia

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta Atingida. Os resultados discriminados dos componentes curriculares no SARESP ainda não estão disponíveis. Porém, em Português nossa Unidae ficou entre as 15 primeiras escolas do Brasil e o número de alunos que conseguiram entrar em Universidades Públicas, totalizando 38 e em Universidades Particulares (65) mostram que as ações propostas atingiram o seu objetivo.

---

→ **Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer**

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos.

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

12,00%

### 2024 - Manutenção e organização dos espaços e de equipamentos

12,00%

#### Cronologia

- 60,00% - 13/03/2024

Meta Parcialmente Atingida. Devido a demora na aprovação e liberação das contas de 2022, não conseguimos concluir as ações programadas com a verba do PDDE Paulista, assim como do PDDE Federal. A manutenção de equipamentos e melhoria dos laboratórios contou com verbas advindas do CPS e, em menor volume, da Associação de Pais e Mestres da ETEC Prof. Camargo Aranha. Foi realizada a modernização de equipamentos de informática, com a compra de componentes; melhoria e expansão da internet escolar; manutenção dos fogões dos laboratórios de Nutrição e Gastronomia; reforma da cozinha escolar; telhado e cobertura da Unidade Escolar.

---

→ **Melhorar os resultados de desempenho escolar de nossos alunos em 20% ao ano,, em avaliações internas (resultados de Conselhos de Classe por Turma) e externas a escola (Saresp, Pisa e Prova Brasil) , buscando a excelência do processo educacional, visando a redução de perdas (evasão e retenção) e do número de Progressões Parciais.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

10,20%

**2023 - Ações práticas de recuperação da aprendizagem e controle dos resultados apresentados.**

10,20%

#### Cronologia

**2024 - Ações práticas de recuperação da aprendizagem e controle dos resultados apresentados.**

10,20%

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Cronologia**

- **50,00%** - 11/03/2024

Meta parcialmente atingida. Pela abrangência exposta em sua escrita, a meta se tornou praticamente impossível de ser mensurada. A não disponibilização do resultado da Prova Brasil, também, prejudicou a avaliação de sua evolução. Consideramos a diminuição do número de progressões parciais, que eram 95 em 2022 e ? em 2023; os resultados obtidos no Provão Paulista classifica a escola entre as 15 melhores em Português e 34 de nossos alunos conseguiram vagas em Universidades públicas, sendo 9 pelo Provão Paulista. Diante dessas observações, consideramos que a meta não foi atingida e está sendo reconsiderada e dividida nos próximos anos.

---

→ **Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar.**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

**100,00%**

**2024 - Atividades pedagógicas com foco no des. socioemocional, cognitivo e prática profissional**

**100,00%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta Plenamente Atingida. A Unidade Escolar colocou dez ações em prática, durante o ano de 2023, com foco no desenvolvimento socioemocional, cognitivo e de prática profissional: Agência de Comunicação Camargo; Apoia CA 2023; Book Break; Concurso Mestre Cuca CA; Jornal Estudantil; Jovem Voluntário; Padaria CA; Parlamento Jovem; Plano de Negócios CA; Workshop de Ferramentas para Aplicativos Mobile.

---

→ **Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

**2024 - Busca e captação de novas parcerias**

50,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta Plenamente Atingida. A Unidade Escolar tinha, em 2022/2023, 18 parcerias colaborativas, através do CPS e da Associação de Pais e Mestres: empresas intermediadoras de estágios, universidades e centros universitários, escolas públicas e privadas, Prefeitura da Cidade de São Paulo, centros de acompanhamentos sociais e emocionais, logistas e empresários do bairro, Secretaria de Agricultura do Estado de São Paulo, empresas de promovem feiras de profissões e fundações com ações sociais e educacionais.

Atualmente, a Unidade Escolar conta com mais 4 novos parceiros em seu rol de colaboradoras: a Associação Comercial do Bairro; duas novas empresas com ofertas de estágio, encaminhadas para a formalização de parceria ao CPS e a empresa de formatura.

---

→ **Por em ação 6 atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, ao ano, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem e de desenvolvimento para o mundo do trabalho, tendo como referência a ação sobre os índices de evasão e das dificuldades de aprendizagem apresentadas no retorno das atividades presenciais.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

50,00%

**2023 - Recuperação da aprendizagem para o mundo do trabalho e o desenvolvimento emocional para a vida.**

50,00%

**Cronologia**

**2024 - Recuperação da aprendizagem para o mundo do trabalho e o desenvolvimento emocional para a vida.**

50,00%

**Cronologia**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta plenamente atingida. A presente meta foi estabelecida para se priorizar ações pedagógicas que tivessem um olhar voltado ao trabalho do desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. Agência de Marketing e Comunicação; Aprenda a se cuidar!; ComfortFood: uma momento para recordar; Ciclo de palestras: Competências Socioemocionais e Saúde Mental; Concurso Mestre CUCA CA; Exposição Artística e Musical CA; EXPOCUCA-Vem pra escola;; Inseguranças e Medo-vamos conversar?.

→ **Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar.**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

**100,00%**

**2024 - Conhecimento, busca e ofertas de capacitação e projetos de acompanhamento e orientação de alunos**

**100,00%**

### **Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta Plenamente Atingida. O acompanhamento das turmas ingressantes em 2023 de Administração, Finanças, Marketing e Nutrição e Dietética foi efetivado e os resultados mostraram melhoria nas taxas de permanência nos cursos de Administração, Finanças e Marketing.

→ **Responder adequadamente às necessidades de acolhimento de nossos alunos, buscando estabelecer o acompanhamento de 100% dos casos que apresentam questões emocionais e que, conseqüentemente, podem apresentar problemas no desempenho escolar e nas relações sociais.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

**66,67%**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**2023 - Projetos de acolhimento e conhecimento prático do tema**

66,67%

**Cronologia**

**2024 - Projetos de acolhimento e conhecimento prático do tema**

66,67%

**Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta plenamente atingida. Através do acompanhamento dos Coordenadores e da Orientação Educacional, ações de acolhimento que buscaram acompanhar 100% dos casos de alunos com questões emocionais e, conseqüentemente, problemas de desempenho escolar e de relações sociais na escola foram realizadas. Alguns casos precisaram de ações diretas com a família e com profissionais da saúde física e mental. Os relatórios de acompanhamentos individuais encontram-se com a Orientação Educacional e os projetos propostos para a meta tiveram a sua conclusão e avaliação realizados no sistema. O total de alunos acompanhados foram os ? que manifestaram algum serem acompanhados por médicos psiquiatras ou psicólogos ou, ainda, que apresentaram laudo de necessidades especiais.

→ **Manter uma rede de comunicação interna e externa eficaz e eficiente que proporcione o controle numérico da chegada dos informes, melhorando em 100% a comunicação da comunidade escolar.**

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

**2023 - Busca de parceiros e planejamento**

100,00%

**Cronologia**

**2024 - Estabelecimento e manutenção**

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta plenamente atingida através da Agência Camargo, projeto prático desenvolvido por professores de Marketing junto com alunos, tem a escola como o seu principal cliente e busca sempre manter atualizada suas redes sociais com informações essenciais para o dia-a-dia das atividades escolares. Contamos com a rede de WhatsApp com os representantes de sala e e-

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

mails diretos, O site é repleto de informações e sofre atualizações com novas ocorrências. E, apesar de não termos mais contrato estabelecido, pela falta de orçamento de nossa instituição auxiliar durante o período de pandemia, conseguimos manter como parceiro de nossa APM o aplicativo ClassApp, que nos permitiu a gratuidade de 4 mensagens/mês instantâneas para todos da comunidade escolar (alunos, professores, funcionários e pais). Mesmo com as reclamações do fim das mensagens individuais do sistema, concluímos assertivamente com sucesso de ações para o cumprimento da meta.

---

→ **Realizar a manutenção predial emergencial e de equipamentos, com o complemento de benfeitorias nos laboratórios, salas de aulas e anfiteatro, contemplando 1 ambiente/curso ao ano.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

40,00%

**2023 - Manutenção e reparos na infraestrutura elétrica e de de comunicação visando a melhoria da internet**

40,00%

**Cronologia**

**2024 - Manutenção de equipamentos e espaços**

40,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta Plenamente Atingida. Em 2023, reparos e consertos foram realizados nos telhados e cozinha, com verbas recebidas da instituição. A APM realizou acertos elétricos dos laboratórios de informática.

---

→ **Organizar os registros do arquivo histórico, acadêmico e funcional, tomando como referência para cada ano de ação, 10 anos na recuperação dos arquivos, assim como manter atualizada a vida funcional e acadêmica dos alunos.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

66,67%

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**2023 - Organização dos arquivos e atualização da vida funcional**

66,67%

**Cronologia**

**2024 - Organizar a guarda documental da escola**

66,67%

**Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta atingida plenamente, com mais um decênio de documentos atualizados e as atividades do Centro de Memórias cumpridas. Através de ações conjuntas, cada equipe administrativa, tanto da Secretaria Acadêmica como da Diretoria de Serviços, nomearam, tabularam e através dos critérios institucionais, realizou a organização documental de pessoal e acadêmico vigente e de anos anteriores.

---

→ **Desenvolver ao menos 4 ações práticas de educação inclusiva ao ano, buscando suprir as necessidades dos alunos com deficiências da Unidade Escolar e auxiliá-los no desenvolvimento pleno de suas competências.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

50,00%

**2023 - Levantamento dos casos, legislação, ações e parceiros para a efetivação inclusiva**

50,00%

**Cronologia**

**2024 - Levantamento dos casos, legislação, ações e parceiros para a efetivação inclusiva**

50,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 11/03/2024

Meta Plenamente Atingida. Em 2023, a Unidade Escolar não teve caso de alunos para inclusão, mas no entanto realizou reforços e acompanhamento com os alunos com TDH, através das ações da Orientação Educacional (conversas com os pais, solicitação de laudos e proposição de atividades), do Coordenador Pedagógico (na orientação dos professores) e dos Coordenadores dos cursos ( no acompanhamento das atividades realizadas e (re) orientação dos professores).

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicadores**

**Baixa Demanda no Vestibulinho nos cursos modulares nos últimos anos - informações retiradas do Banco de Dados CETEC/Asca**

Nos últimos anos, com o número crescente da oferta dos cursos existentes em nossa escola por outras Unidades Escolares do CPS ou mesmo da Secretaria do Estado da Educação e mudanças nas regras de entrada, classificação em mais de uma escola e matrícula do Vestibulinho das ETEC's, a demanda tem diminuído em alguns cursos oferecidos em nossa escola, necessitando de ação para cumprir a regra de 1,5 candidato/vaga no certame.

Tomaremos como base o Vestibular do 1ª semestre de 2020, o Vestibulinho anterior a pandemia do Coronavírus. E logo abaixo, indicamos as demandas dos últimos três anos, divididos por semestre.

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	1.º Semestre 2020		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	109	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	151	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	163	40
Educação Básica	Ensino Médio	341	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	178	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	30	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Cozinha - MTec	92	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	257	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	58	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos - MTec	67	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec	125	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	173	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	48	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Públicos - MTec	25	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Eventos	80	40
Gestão e Negócios	Finanças	163	40
Gestão e Negócios	Marketing	83	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	117	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade - MTec	99	40

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	1.º Semestre 2021		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	57	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	98	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	100	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	189	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	89	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade - MTec	90	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Cozinha - MTec	67	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	260	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	87	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos - MTec	42	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Finanças - MTec	36	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo - MTec	36	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec	163	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	183	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	38	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Públicos - MTec	45	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Eventos	37	40
Gestão e Negócios	Finanças	121	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	115	40

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	1.º Semestre 2022		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Guia de Turismo	44	40
Gestão e Negócios	Administração	81	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	167	40
Gestão e Negócios	Finanças	113	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Gastronomia	158	40
Gestão e Negócios	Marketing	82	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	76	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	275	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	65	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade - MTec	117	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	441	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	121	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos - MTec	61	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Finanças - MTec	79	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Gastronomia - MTec	154	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo - MTec	87	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec	268	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	213	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	65	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Públicos - MTec	36	40

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	1.º Semestre 2023		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	64	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	248	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	57	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade - MTec	107	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	468	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	114	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos - MTec	60	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Finanças - MTec	57	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Gastronomia - MTec	142	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo - MTec	52	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec	262	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	230	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	39	40
Gestão e Negócios	Finanças	84	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Públicos - MTec	43	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Gastronomia	98	40
Gestão e Negócios	Marketing	80	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	74	40

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	1.º Semestre 2024		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	148	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	220	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	78	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade - MTec	121	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	584	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	174	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos - MTec	57	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Finanças - MTec	100	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Gastronomia - MTec	201	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo - MTec	92	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec	307	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	284	40
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec	123	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Públicos - MTec	33	40
Gestão e Negócios	Finanças	79	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Gastronomia	111	40
Gestão e Negócios	Marketing	68	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	69	40

Vestibulino do 2º Semestre de cada ano

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	2.º Semestre 2020		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	57	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	156	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	94	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Eventos	58	40
Gestão e Negócios	Marketing	106	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	97	40

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	2.º Semestre 2021		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	74	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Cozinha	101	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	124	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Eventos	37	40
Gestão e Negócios	Finanças	91	40
Gestão e Negócios	Marketing	98	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	124	40

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	2.º Semestre 2022		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	59	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	155	40
Gestão e Negócios	Finanças	63	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Gastronomia	114	40
Gestão e Negócios	Marketing	82	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	59	40

Cadastro de Vestibulinhos			
Período:	2.º Semestre 2023		
Unidade:	012-Etec Professor Camargo Aranha		
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	158	40
Gestão e Negócios	Finanças	76	40
Turismo, Hospitalidade e Lazer	Gastronomia	113	40
Gestão e Negócios	Marketing	51	40
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	48	40

Como é possível deduzir pela análise da demanda dos últimos Vestibulinhos ocorridos, os cursos modulares encontram-se em situação de baixa procura. As causas podem ser sempre sugeridas e elencadas, porém, verifica-se que novas propostas de cursos, com diferentes modalidades e organizações, deverão ser alvo de ação nos próximos anos, na Unidade Escolar

**Alto índice de evasão dos cursos modulares no período noturno (Análise de Resultados de Evasão e Demanda).**

A qualidade da educação brasileira precisa passar pela melhoria dos resultados de aprendizagem e pelo enfrentamento das altas taxas de evasão escolar, sobretudo no ensino médio. Relatórios inéditos da OCDE, mostram que o desafio se impôs ainda mais na pandemia e deixa uma conta dura a pagar se o problema não for enfrentado de frente. De acordo com a pesquisa da C6Bank/Datafolha, quatro milhões de estudantes brasileiros, com idade de 6 a 34 anos, abandonaram os estudos em 2020.

A taxa de abandono escolar chegou a 16,3% no Ensino Superior; 10,8 no Ensino Médio; e 4,6% no Ensino Fundamental. Entre as principais causas para o abandono escolar, está a questão socioeconômica, considerando que os estudantes das classes sociais mais baixas lideraram os índices de evasão. Em virtude da pandemia, quase todas as escolas tiveram que optar por aulas online, o que contribuiu para que muitas crianças e jovens ficassem sem aulas, já que 47 milhões de pessoas não têm acesso à internet no país, segundo estudo do Comitê Gestor da Internet no Brasil. Como resultado cerca de 3,7 milhões de estudantes matriculados não tiveram acesso a atividades escolares e não conseguiram estudar em casa. Dentro desse contexto, as equipes escolares devem se mobilizar para traçar estratégias.

O primeiro ponto para termos indicador da evasão está no acompanhamento e análise dos índices de perdas da escola referentes ao ano anterior. Os índices de permanência escolar da ETEC Prof. Camargo Aranha, apontados para os projetos de combate à evasão, foram tirados das informações

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

de acompanhamento do NSA em 2022 e 2023 e serão utilizados como referência em 2024.

**2022 - 1º SEMESTRE**

Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO - B	34	24	10 (29,41%)	24	10 (29,41%)
	2º MÓDULO - B	27	19	8 (29,63%)	20	7 (25,93%)
	3º MÓDULO - B	29	28	1 (3,45%)	27	2 (6,9%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>90</b>	<b>71</b>	<b>19 (21,11%)</b>	<b>71</b>	<b>19 (21,11%)</b>
TÉCNICO EM COZINHA	2º MÓDULO - A	27	9	18 (66,67%)	9	18 (66,67%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18 (66,67%)</b>	<b>9</b>	<b>18 (66,67%)</b>
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1º MÓDULO - A	33	32	1 (3,03%)	29	4 (12,12%)
	2º MÓDULO - A	19	13	6 (31,58%)	15	4 (21,05%)
	3º MÓDULO - A	20	19	1 (5%)	19	1 (5%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8 (11,11%)</b>	<b>63</b>	<b>9 (12,5%)</b>
TÉCNICO EM EVENTOS	2º MÓDULO - A	22	10	12 (54,55%)	10	12 (54,55%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12 (54,55%)</b>	<b>10</b>	<b>12 (54,55%)</b>
TÉCNICO EM FINANÇAS	1º MÓDULO - A	31	23	8 (25,81%)	25	6 (19,35%)
	2º MÓDULO - A	29	18	11 (37,93%)	15	14 (48,28%)
	3º MÓDULO - A	16	10	6 (37,5%)	10	6 (37,5%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>76</b>	<b>51</b>	<b>25 (32,89%)</b>	<b>50</b>	<b>26 (34,21%)</b>
TÉCNICO EM GASTRONOMIA	1º MÓDULO - A	35	24	11 (31,43%)	24	11 (31,43%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11 (31,43%)</b>	<b>24</b>	<b>11 (31,43%)</b>
TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO	1º MÓDULO - A	22	15	7 (31,82%)	15	7 (31,82%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>7 (31,82%)</b>	<b>15</b>	<b>7 (31,82%)</b>
TÉCNICO EM MARKETING	1º MÓDULO - B	34	29	5 (14,71%)	34	0 (0%)
	2º MÓDULO - B	21	11	10 (47,62%)	10	11 (52,38%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>15 (27,27%)</b>	<b>44</b>	<b>11 (20%)</b>
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1º MÓDULO - B	29	30	-1 (-3,45%)	28	1 (3,45%)
	2º MÓDULO - B	35	21	14 (40%)	21	14 (40%)
	3º MÓDULO - B	39	32	7 (17,95%)	31	8 (20,51%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>103</b>	<b>83</b>	<b>20 (19,42%)</b>	<b>80</b>	<b>23 (22,33%)</b>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

2022 - 2º SEMESTRE						
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO - B	28	23	5 (17,86%)	22	6 (21,43%)
	2º MÓDULO - B	24	17	7 (29,17%)	17	7 (29,17%)
	3º MÓDULO - B	21	18	3 (14,29%)	18	3 (14,29%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>15 (20,55%)</b>	<b>57</b>	<b>16 (21,92%)</b>
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1º MÓDULO - A	36	38	-2 (-5,56%)	33	3 (8,33%)
	2º MÓDULO - A	29	29	0 (0%)	27	2 (6,9%)
	3º MÓDULO - A	15	15	0 (0%)	13	2 (13,33%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>-2 (-2,5%)</b>	<b>73</b>	<b>7 (8,75%)</b>
TÉCNICO EM FINANÇAS	1º MÓDULO - A	38	29	9 (23,68%)	29	9 (23,68%)
	2º MÓDULO - A	25	18	7 (28%)	18	7 (28%)
	3º MÓDULO - A	15	14	1 (6,67%)	14	1 (6,67%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>17 (21,79%)</b>	<b>61</b>	<b>17 (21,79%)</b>
TÉCNICO EM GASTRONOMIA	1º MÓDULO - A	35	25	10 (28,57%)	27	8 (22,86%)
	2º MÓDULO - A	24	23	1 (4,17%)	23	1 (4,17%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>59</b>	<b>48</b>	<b>11 (18,64%)</b>	<b>50</b>	<b>9 (15,26%)</b>
TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO	2º MÓDULO - A	16	15	1 (6,25%)	14	2 (12,5%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1 (6,25%)</b>	<b>14</b>	<b>2 (12,5%)</b>
TÉCNICO EM MARKETING	1º MÓDULO - B	34	28	6 (17,65%)	28	6 (17,65%)
	2º MÓDULO - B	34	27	7 (20,59%)	21	13 (38,24%)
	3º MÓDULO - B	11	11	0 (0%)	10	1 (9,09%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>79</b>	<b>66</b>	<b>13 (16,46%)</b>	<b>59</b>	<b>20 (25,32%)</b>
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1º MÓDULO - B	38	32	6 (15,79%)	36	2 (5,26%)
	2º MÓDULO - B	28	25	3 (10,71%)	22	6 (21,43%)
	3º MÓDULO - B	21	19	2 (9,52%)	19	2 (9,52%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>87</b>	<b>76</b>	<b>11 (12,64%)</b>	<b>77</b>	<b>10 (11,49%)</b>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**2023 - 1º SEMESTRE**

Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO - B	32	27	5 (15,63%)	32	0 (0%)
	2º MÓDULO - B	22	17	5 (22,73%)	17	5 (22,73%)
	3º MÓDULO - B	17	16	1 (5,88%)	16	1 (5,88%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>11 (15,49%)</b>	<b>65</b>	<b>6 (8,45%)</b>
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	2º MÓDULO - A	33	29	4 (12,12%)	31	2 (6,06%)
	3º MÓDULO - A	27	21	6 (22,22%)	21	6 (22,22%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>10 (16,67%)</b>	<b>52</b>	<b>8 (13,33%)</b>
TÉCNICO EM FINANÇAS	1º MÓDULO - A	37	29	8 (21,62%)	28	9 (24,32%)
	2º MÓDULO - A	29	28	1 (3,45%)	25	4 (13,79%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>9 (13,64%)</b>	<b>53</b>	<b>13 (19,7%)</b>
TÉCNICO EM GASTRONOMIA	1º MÓDULO - A	40	31	9 (22,5%)	39	1 (2,5%)
	2º MÓDULO - A	27	22	5 (18,52%)	18	9 (33,33%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>14 (20,9%)</b>	<b>57</b>	<b>10 (14,93%)</b>
TÉCNICO EM MARKETING	1º MÓDULO - B	40	30	10 (25%)	33	7 (17,5%)
	2º MÓDULO - B	28	21	7 (25%)	21	7 (25%)
	3º MÓDULO - B	21	20	1 (4,76%)	20	1 (4,76%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>18 (20,22%)</b>	<b>74</b>	<b>15 (16,85%)</b>
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1º MÓDULO - B	31	22	9 (29,03%)	28	3 (9,68%)
	2º MÓDULO - B	36	26	10 (27,78%)	22	14 (38,89%)
	3º MÓDULO - B	22	20	2 (9,09%)	20	2 (9,09%)
	<b>Total do Curso:</b>	<b>89</b>	<b>68</b>	<b>21 (23,6%)</b>	<b>70</b>	<b>19 (21,35%)</b>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

ENTRADA 2º Semestre de 22						
Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 22	28	23	5 (17,86%)	22	6 (21,43%)
	2º MÓDULO - B - 1º SEMESTRE 23	22	17	5 (22,73%)	17	5 (22,73%)
	3º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 23	17	17	0 (0%)	17	0 (0%)
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 22	36	38	-2 (-5,56%)	33	3 (8,33%)
	2º MÓDULO - B - 1º SEMESTRE 23	33	29	4 (12,12%)	31	2 (6,06%)
	3º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 23	31	29	2 (6,45%)	29	2 (6,45%)
TÉCNICO EM FINANÇAS	1º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 22	38	29	9 (23,68%)	29	9 (23,68%)
	2º MÓDULO - B - 1º SEMESTRE 23	29	28	1 (3,45%)	25	4 (13,79%)
TÉCNICO EM GASTRONOMIA	1º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 22	35	25	10 (28,57%)	27	8 (22,86%)
	2º MÓDULO - B - 1º SEMESTRE 23	27	22	5 (18,52%)	18	9 (33,33%)
TÉCNICO EM MARKETING	1º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 22	34	28	6 (17,65%)	28	6 (17,65%)
	2º MÓDULO - B - 1º SEMESTRE 23	28	21	7 (25%)	21	7 (25%)
	3º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 23	21	19	2 (9,52%)	19	2 (9,52%)
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 22	38	32	6 (15,79%)	36	2 (5,26%)
	2º MÓDULO - B - 1º SEMESTRE 23	36	26	10 (27,78%)	22	14 (38,89%)
	3º MÓDULO - B - 2º SEMESTRE 23	22	20	2 (9,09%)	18	4 (18,18%)

O Relatório A.R.E.D. (Análise de Resultados de Evasão e Demanda) é um documento elaborado pela CETEC/ASCA com o intuito de avaliar, através de métodos estatísticos, a evasão e a demanda das turmas ofertadas pelas Escolas Técnicas geridas pelo Centro Paula Souza em um período pré-determinado.

Como metodologia, é avaliado a evasão entre os módulos/série, o que denominados de “Análise Operacional” e a evasão causada pela relação entre o último módulo/série com as vagas ofertadas para o início da turma, o que denominamos de “Análise Acumulada”.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

É avaliada, também, a demanda das três últimas ofertas do curso em anos anteriores consecutivos ou não.

Nível	Diagnóstico
N0	Sem Perdas
N1	Baixo Nível de Evasão/Demanda
N2	Médio Nível de Evasão/Demanda
N3	Alto Nível de Evasão/Demanda

Os “Diagnósticos”, são indicadores chaves de desempenho (Key Performance Indicator KPI) que estão contidos neste relatório e que foram criados com base nas análises estatísticas e estão relacionados com os níveis de evasão como mencionado acima.

**Análise Operacional:**

Parâmetros	Diagnóstico	Indicação
Evasão igual e superior a 45%	Alto Nível de Evasão	Realizar análise da turma para verificar possibilidades de oferta no próximo semestre.
Evasão igual e superior a 15% e inferior a 45%	Médio Nível de Evasão	Recomendada a atenção especial para estas turmas
Evasão igual e superior a 1% e inferior a 15%	Baixo Nível de Evasão	Neste caso, os níveis de evasão estão dentro dos limites aceitáveis.
Evasão igual 0%	Sem Perdas	Indiferente

**Análise Acumulada:**

Parâmetros	Diagnóstico	Indicação
Evasão igual e superior a 50%	Alto Nível de Evasão	Realizar análise da turma para verificar possibilidades de oferta no próximo semestre.
Evasão igual e superior a 25% e inferior a 50%	Médio Nível de Evasão	Recomendada a atenção especial para estas turmas
Evasão igual e superior a 1% e inferior a 25%	Baixo Nível de Evasão	Neste caso, os níveis de evasão estão dentro dos limites aceitáveis.
Evasão igual 0%	Sem Perdas	Indiferente

**Análise Demanda:**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Parâmetros**

Três últimas ofertas seguidas de 1º semestre (podendo sem em anos anteriores consecutivos ou não) com demanda inferior a 1,5 na inscrição ou 1,2 no dia do exame.  
 Duas últimas ofertas seguidas de 1º semestre (podendo sem em anos anteriores consecutivos ou não) com demanda inferior a 1,5 na inscrição ou 1,2 no dia do exame.

**Diagnóstico**

Alto Nível de Evasão

Médio Nível de Evasão

**Indicação**

Realizar análise da turma para verificar possibilidades de oferta no próximo semestre.

Recomendada a atenção especial para estas turmas

Este indicador está trabalhando com a análise realizada a partir do 2º semestre de 2022.

**Vestibulinho 2º Semestre de 2022**

Cód	Curso	Período	Vagas	1º Módulo	%	Nível	2º Módulo	%	Nível	3º Módulo	%	Nível	%	Nível	Diagnos
12	DS	Noite	40	35	-12,5%	N1	22	-37,1%	N2	13	-40,9%	N2	-67,5%	N3	A N de Perda

**Vestibulinho 1º Semestre de 2023**

Cód Unid.	Habilitação/Curso	Período	Vagas	1ª Operacional	%	2ª Operacional	%	3ª Operacional	%	Acumulado	Diagnóstico
12	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	40	39	-2%	32	-17%	21	-34%	-47%	Alto nível de evasão
12	Eventos	Noite	40	32	-20%	22	-31%			-100%	Alto nível de evasão

**Vestibulinho 2º Semestre de 2023**

Nome da Etec atualizado	Habilitação atual	PERÍODO ATUAL	tipo de ensino	Diag preliminar - 2º sem/2021
CAMARGO ARANHA	MTEC de Serviços Públicos	TARDE	integrado	N3

Mín. de Demanda - inscrição	Mín de Demanda real - dia do exame	Mín. de Demanda - inscrição	Mín. de Demanda - inscrição	Diag preliminar - 2º sem/2021
0,625	0,5	1,13	0,9	N3

Habilitação/Curso	Período	Vagas	1º Oper	%	2º Oper	%	3º Oper	%	Acumulado	Diagnóstico
12 Administração	Noite	40	40	0,00%	27	-32,50%	21	-22,22%	-47,50%	N3 - Evasão
12 Cozinha	Noite	40	40	0,00%	27	-32,50%			-32,50%	N2 - Evasão
12 DS	Noite	40	40	0,00%	20	-50,00%	15	-25,00%	-62,50%	N3 - Evasão
12 MKT	Noite	40	39	-2,50%	21	-46,15%	11	-47,62%	-72,50%	N3 - Evasão
12 Nutrição	Noite	40	41	2,50%	33	-19,51%	21	-36,36%	-47,50%	N3 - Evasão
12 Finanças	Noite	40	35	-12,50%	26	-25,71%			-35,00%	N2 - Evasão
12 Gastro	Noite	40	37	-7,50%	24	-35,14%			-40,00%	N3 - Evasão
12 G de Tur	Noite	40	21	-47,50%	16	-23,81%			-60,00%	N3 - Evasão

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Vestibulinho 2º Semestre de 2023

	Habilitação/Curso	Período	Vagas	1º Oper	%	2º Oper	%	3º Oper	%	Acumulado	Diagnóstico
12	Administração	Noite	40	40	0,00%	27	-32,50%	21	-22,22%	-47,50%	N3 - Evasão
12	Cozinha	Noite	40	40	0,00%	27	-32,50%			-32,50%	N2 - Evasão
12	DS	Noite	40	40	0,00%	20	-50,00%	15	-25,00%	-62,50%	N3 - Evasão
12	MKT	Noite	40	39	-2,50%	21	-46,15%	11	-47,62%	-72,50%	N3 - Evasão
12	Nutrição	Noite	40	41	2,50%	33	-19,51%	21	-36,36%	-47,50%	N3 - Evasão
12	Finanças	Noite	40	35	-12,50%	26	-25,71%			-35,00%	N2 - Evasão
12	Gastro	Noite	40	37	-7,50%	24	-35,14%			-40,00%	N3 - Evasão
12	G de Tur	Noite	40	21	-47,50%	16	-23,81%			-60,00%	N3 - Evasão

Vestibulinho 1º Semestre de 2024

Cód	Habilitação/Curso	Turma	vagas	1º Oper	%	2º Oper	%	3º Oper	%	Diag Oper	Acumul	Diag	Diag Geral
12	MTEC ADM M	1	40	40	0%	38	-5%	40	5%	N1	0%	N0	B N de E
12	MTEC ADM T	1	40	40	0%	34	-15%	33	-3%	N1	-18%	N1	B N de E
12	MTEC CONT M	1	40	40	0%	40	0%	40	0%	N2	0%	N0	M N de E
12	MTEC COZ T	1	40	38	-5%	32	-16%	32	0%	N2	-20%	N1	M N de E
12	MTEC DS M	1	40	40	0%	39	-3%	39	0%	N1	-3%	N1	B N de E
12	MTEC DS TARDE	1	40	39	-3%	38	-3%	34	-11%	N1	-15%	N1	B N de E
12	MTEC EV M	1	40	38	-5%	36	-5%	33	-8%	N1	-18%	N1	B N de E
12	MTEC FIN T	1	40	37	-8%	34	-8%	32	-6%	N1	-20%	N1	B N de E
12	MTEC G de Tur M	1	40	40	0%	40	0%	38	-5%	N1	-5%	N1	B N de E
12	MTEC de MKT M	1	40	40	0%	40	0%	40	0%	N2	0%	N0	M N de E
12	MTEC de NUTRI M	1	40	40	0%	42	5%	40	-5%	N1	0%	N0	B N de E
12	MTEC DE NUTRI T	1	40	36	-10%	28	-22%	18	-36%	N3	-55%	N3	A N de E
12	MTEC de S Púb. T	1	40	39	-3%	37	-5%	34	-8%	N1	-15%	N1	B N de E
12	FIN N	1	40	38	-5%	29	-24%			N2	-28%	N2	M N de E
12	GASTRO N	1	40	35	-13%	27	-23%			N2	-33%	N2	M N de E
12	ADM N	1	40	34	-15%	24	-29%	17	-29%	N2	-58%	N3	A N de E
12	DS N	1	40	37	-8%	29	-22%	27	-7%	N2	-33%	N2	M N de E
12	MKT N	1	40	37	-8%	34	-8%	21	-38%	N3	-48%	N3	A N de E
12	NUTRI N	1	40	36	-10%	28	-22%	22	-21%	N2	-45%	N2	M N de E

Vestibulinho 2º Semestre de 2024

A análise dos dados do Conselho de Classe final, do primeiro semestre de 2023, revela que a taxa média de concluintes nos cursos Técnicos na modalidade Concomitante ou Subsequente ofertados

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

pela Unidade de Ensino no período noturno foi de 55,11%, conforme tabela abaixo:

Tipo de Unidade	Habilitação/Curso	Turma	Período	Alunos Ingressantes	Aprovados	Percentual Concluintes
Etec Professor Camargo Aranha	Nutrição e Dietética	3º Módulo	Noite	36	20	55,56%
Etec Professor Camargo Aranha	Administração	3º Módulo	Noite	34	16	47,06%
Etec Professor Camargo Aranha	Finanças	2º Módulo	Noite	38	25	65,79%
Etec Professor Camargo Aranha	Marketing	3º Módulo	Noite	37	20	54,05%
Etec Professor Camargo Aranha	Desenvolvimento de Sistemas	3º Módulo	Noite	37	21	56,76%
Etec Professor Camargo Aranha	Gastronomia	2º Módulo	Noite	35	18	51,43%
<b>Total</b>				217	120	
<b>Média</b>						55,11%

Considerando os dados acima, 217 alunos ingressaram, 120 alunos foram aprovados e a média de concluintes foi de 55,11%.

### **Falta de Professores e Funcionários**

A burocracia na contratação de docentes pelo Processo Seletivo Simplificado, às regras de atribuição de aulas, os baixos e fixos salários dos professores contratados por prazo determinado e à falta de incentivos, a Unidade Escolar enfrenta, todos os anos, a falta de professores em seus cursos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Esse tem sido um dos desafios da equipe de gestão, pois observa-se que, além dos encerramentos dos contratos de professores determinados, muitos docentes acabam desestimulados, solicitando o desligamento ou reduzindo a quantidade de aulas. Perdem-se então docentes que vão à procura de melhores oportunidades profissionais nos setores privados.

A cada funcionário administrativo que se aposenta ou sai da instituição para uma melhor oportunidade salarial, o trabalho é redividido e reorientado para quem já se encontra com inúmeros afazeres.

Os dados referentes ao número de contratos determinados cessados em 2023 atingiu 9 professores e 8 professores com contratos a serem concluídos até agosto de 2024. O número de funcionários administrativos, já insuficientes, passou por uma redução de 30% nos últimos 3 anos, mesmo com a contratação de uma novo agente técnico administrativo. Esses dados foram retirados do SIG URH, nos anos de 2023 e início de 2024.

---

## **A cultura de trabalhos por projetos**

A educação está relacionada a atividades que proporcionem aprendizagem do aluno na forma da construção plena do sujeito. Nesse contexto emerge a Pedagogia dos Projetos, sistemática de ensino e aprendizagem que tem como característica a condução sistematizada de técnicas e atividades que promovem a construção do conhecimento.

A Unidade Escolar, historicamente, desenvolve projetos educacionais coesos e integrados as metas e as necessidades dos educandos. Em 2020, em plena pandemia e atividades escolares online, foram 20 e, em 2021, com a continuidade das aulas remotas no 1º Semestre e retorno híbrido a partir do segundo, a escola desenvolveu 27 projetos.

Em 2022, foram 32 projetos e em 2023, foram 33, sendo que 22 foram base para o desenvolvimento do PPG referente ao período 2023- 2027. Essas informações encontram-se registradas no site de HAE, <https://haecetec.cps.sp.gov.br/>, com informações de conclusão e avaliação.

Já temos ciência que teremos a participação ativa de nossa equipe educativa nas ações do PPG 2024 - 2028 e contamos que iremos superar em número os anos anteriores.

---

## **Escolas Técnicas nas proximidades ofertando os mesmos cursos**

Na cidade de São Paulo, o número de escolas técnicas que ofertam os mesmos cursos cresceu consideravelmente e como consequência o número de candidatos/vaga passou a ser menor, o que

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

muitas vezes leva o curso a não ter número para ser ofertado. Ainda, o número de transferências tem crescido diminuindo o número de alunos em sala de aula.

Abaixo, indicamos as Unidades Escolares do Centro Paula Souza que oferecem os mesmos cursos que a ETEC Prof. Camargo Aranha :



**ETECS**

ETEC ADHEMAR BATISTA HEMÉRITAS  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - EAD  
GUIA DE TURISMO – EAD  
MARKETING

ETEC ALBERT EISTEIN  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ETEC PROFESSOR APRÍGIO GONZAGA  
GUIA DE TURISMO

ETEC DE ARTES

ETEC PROF. BASILIDES DE GODOY

**CURSOS**

ADMINISTRAÇÃO

ADMINISTRAÇÃO

ADMINISTRAÇÃO

EVENTOS

ADMINISTRAÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – EAD  
GUIA DE TURISMO – EAD  
MARKETING

EETEC BELÉM  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS  
EVENTOS  
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

ADMINISTRAÇÃO

EETEC CARLOS DE CAMPOS  
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

GASTRONOMIA

EETEC CAROLINA CARINHATO SAMPAIO  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – EAD

ADMINISTRAÇÃO

EETEC CEPAM

SERVIÇOS PÚBLICOS

EETEC PROF<sup>a</sup> DOROTI QUIOMI KANASHIRO  
TOYOHARA  
CONTABILIDADE

ADMINISTRAÇÃO

EETEC GUAIANAZES  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS  
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

ADMINISTRAÇÃO

EETEC GUARACY SILVEIRA  
MARKETING

ADMINISTRAÇÃO

EETEC GETÚLIO VARGAS  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – EAD  
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

ADMINISTRAÇÃO

EETEC GILDO MARÇAL BEZERRA BRANDÃO

ADMINISTRAÇÃO

EETEC HELIÓPOLIS  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS  
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

ADMINISTRAÇÃO

EETEC HORÁCIO AUGUSTO DA SILVEIRA  
CONTABILIDADE  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ADMINISTRAÇÃO

EETEC IRMÃ AGOSTINA

ADMINISTRAÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS  
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

ETEC ITAQUERA  
CONTABILIDADE  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ADMINISTRAÇÃO

ETEC ITAQUERA II  
GUIA DE TURISMO

ADMINISTRAÇÃO

ETEC JARAGUÁ  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ADMINISTRAÇÃO

ETEC JARDIM ÂNGELA  
CONTABILIDADE  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ADMINISTRAÇÃO

ETEC JORNALISTA ROBERTO MARINHO

MARKETING

ETEC DO MANDAQUI  
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

ADMINISTRAÇÃO

ETEC DR<sup>a</sup> MARIA AUGUSTA SARAIVA  
CONTABILIDADE

ADMINISTRAÇÃO

ETEC MARTIN LUTHER KING  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS  
GUIA DE TURISMO – EAD  
MARKETING

ADMINISTRAÇÃO

ETEC DE PARAISÓPOLIS  
CONTABILIDADE  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ADMINISTRAÇÃO – EAD

ETEC PARQUE DA JUVENTUDE  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS  
FINANÇAS  
MARKETING

ADMINISTRAÇÃO

ETEC PAULISTANO  
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

ADMINISTRAÇÃO

ETEC RAPOSO TAVARES

ADMINISTRAÇÃO – EAD

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

Etec ROCHA MENDES	ADMINISTRAÇÃO
Etec SANTA EFIGÊNIA	ADMINISTRAÇÃO
EVENTOS	
GASTRONOMIA	
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	
Etec DE SÃO MATEUS	ADMINISTRAÇÃO
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	
Etec DE SÃO PAULO	ADMINISTRAÇÃO
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	
EVENTOS	
GUIA DE TURISMO	
Etec SAPOPEMBA	ADMINISTRAÇÃO
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	
MARKETING	
Etec SEBRAE	DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
Etec TAKASHI MORITA	ADMINISTRAÇÃO
Etec TEREZA AP. CARDOSO NUNES DE OLIVEIRA	ADMINISTRAÇÃO
Etec TIGUATIRA	ADMINISTRAÇÃO
MARKETING	
Etec TIRADENTES	ADMINISTRAÇÃO
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	
Etec UIRAPURU	DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
GASTRONOMIA	
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	
Etec VILA FORMOSA	ADMINISTRAÇÃO
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	
GUIA DE TURISMO	
Etec ZONA LESTE	ADMINISTRAÇÃO
CONTABILIDADE	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS  
GUIA DE TURISMO

## A qualificação do corpo docente e a relação cooperativa dos administrativos

Nível	Possui	%	Não possui
Licenciatura	117	74,05	41
Especialização	101	63,92	57
Mestrado	39	24,68	119
Doutorado	5	3,16	153

O bom entrosamento dos professores, dos diferentes componentes curriculares, seja da BNCC ou dos componentes curriculares do Técnico e de funcionários administrativos da escola, possibilita a Unidade Escolar envolver-se em novos projetos, novas metodologias e novos desafios, pois pode contar com a vontade e o apoio para a mudança. O respeito mútuo e o trabalho coletivo por projeto é um perfil comum aos docentes e funcionários da ETEC Prof. Camargo Aranha.

As informações acima foram retiradas do do Sig URH.

## O bom relacionamento com a comunidade do entorno da escola.

A ETEC Professor Camargo Aranha surgiu no bairro da Mooca em 1968. Mudou-se para o novo endereço no final dos anos 70, completando 45 anos de história e envolvimento com o bairro.

Durante todo esse período, se tornou referência para a comunidade do bairro da Mooca e, conseqüentemente, o auxílio, a colaboração e a participação nas atividades abertas ao público externo ou, até mesmo, nas de recreação, festas comemorativas e visitas técnicas podemos contar com a ajuda dos moradores, comerciantes e empresários. As instituições de ensino têm o nosso espaço como referência e, quando abrimos a escola em exposições, não deixam de trazer seus alunos para conhecer.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Comunicação mais próxima da comunidade escolar interna e externa**

A adoção de uma comunicação estratégica é essencial para qualquer escola que pretende manter-se próxima a sua comunidade e construir um bom relacionamento com os pais.

Sustentar um diálogo eficaz e duradouro com o público só é possível quando há uma transmissão de valores que permitam uma identificação e sintonia entre a escola e o público — e vice-versa.

Melhorar a gestão da comunicação escolar é preciso sempre e essa vem sendo a busca contínua da gestão escolar. Realizamos sempre alterações em nosso site, com informações atualizadas, visando torná-lo mais acessível e convidativo para que a comunidade busque orientações básicas sobre a escola ou sobre o que está acontecendo no ambiente escolar. O Instagram da escola é uma rede onde compartilhamos eventos, aulas diferenciadas, passeios e visitas técnicas.

A Agência Camargo é um projeto desenvolvido pelos professores do curso e alunos para que na prática aprendam a arte da comunicação e da propaganda. A escola sempre recorre ao grupo para estabelecer a ação de comunicação. Nas diferentes etapas do projeto, a avaliação dos resultados é continuamente feita pelos participantes, afim de redefinirem suas estratégias e, até mesmo, ações, visando cumprir com as metas estabelecidas.

Realizamos constantemente o acompanhamento da "satisfação" de nossa comunidade através das informações passadas pelos representantes de classe a equipe gestora. Isso é feito bimestralmente, através de um questionário, onde os alunos expõem suas dificuldades cotidianas e pedagógicas.

---

## **Equipe técnico-administrativa coesa, competente e solicita no atendimento**

A equipe de funcionários administrativos sempre foi envolvida com as metas da unidade e coesa no desempenho de suas funções. Periodicamente participam de capacitações, promovidas pela instituição, pela escola e por parceiros, objetivando um trabalho de qualidade e pleno para a comunidade interna e externa.

Os instrumentos utilizados para fundamentar esse item são os resultados obtidos em pesquisas de satisfação, referentes as demandas atendidas com empenho e eficácia junto a Unidade de Recursos Humanos pela área de pessoal, respeitando prazos e organização; o cumprimento das obrigações no

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

prazo, a qualidade do atendimento e a lisura das ações na Secretaria Acadêmica; a solicitude dos funcionários de apoio com professores e outros funcionários. O instrumento complementar a este item, são os resultados do WEBSAI referente as relações sociais e de respeito estabelecidas por todos os participantes do sistema de avaliação em suas respostas.

---

## **Localização Regional**

A cidade de São Paulo é admirável e conta com muitas facetas. Além de ser o centro econômico do país, é também a capital da cultura da América Latina. Oferece aos moradores uma variedade enorme de lazer, entretenimento e cultura. É conhecida, principalmente, por preservar suas tradições reunidas em várias nacionalidades. Ao mesmo tempo, ela se mantém moderna, atual e antenada.

1. Oportunidades de trabalho - Por ser o centro econômico do país, São Paulo conta com mais ofertas de empregos. Com a economia em crise, então, a busca se torna ainda maior. Motivo que leva muitas pessoas buscarem a cidade para tentarem uma oportunidade profissional.

2. Oferta de universidades, escolas e cursos -São Paulo oferece muitas alternativas de escolas e universidades com os mais variados cursos. Não é à toa que estudar é um dos maiores motivos pelos quais muitas pessoas optam por morar na capital paulista.

3. Diversidade de cultura - A cidade é conhecida por promover a cultura e espaços destinados à música, ao teatro e à dança não faltam. O Memorial da América Latina, o Museu da Imigração e o Centro Cultural São Paulo são exemplos disso. E mais: os artistas de rua são comuns, não é raro nos depararmos com eles durante passeios pela cidade ou mesmo no metrô. Além disso, a capital oferece um roteiro cultural muito rico, como museus históricos e encontros para os que apreciam a literatura. Também há frequentes concertos, espetáculos de músicas, entre outros eventos.

4. Vasto comércio - A cidade oferece um comércio variado, principalmente na 25 de Março — o maior polo comercial a céu aberto da América Latina, com diversidade de produtos a preços populares. O local atrai pessoas de todo país em épocas comemorativas do ano, como Natal, Dia das Mães, entre outros. Pelo metrô, é possível chegar a vários locais, como o Mercado Municipal, que é atração na cidade.

5. Opções gastronômicas - Um dos atrativos de São Paulo é a gastronomia em larga escala. Tem restaurantes que oferecem diversidade, tanto na quantidade quanto na especialidade, com pratos de vários países. Da mesma forma, a melhor pizza do mundo, como os paulistanos dizem, é uma

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

das preferências nacionais que fazem muito sucesso.

6. Possibilidades variadas de lazer - Lazer é o que não falta em São Paulo. Se você não tiver nada para fazer, é só ir até o Parque Ibirapuera. Lá, você vai encontrar atividades de todo o tipo. No entanto, existem outros locais que oferecem atrações, como o Parque da Aclimação, onde funcionou o primeiro zoológico da cidade.

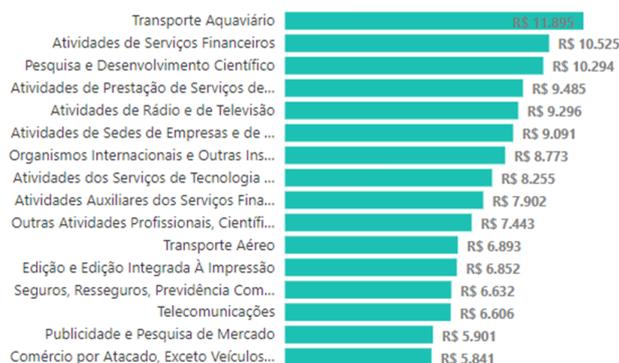
7. Vida boêmia - Para aqueles que amam a noite, a vida boêmia paulistana é um forte motivo para morar na cidade. A começar pelo happy hour depois do trabalho, com a possibilidade de esticar em uma das casas noturnas.

A cidade oferece muitas facilidades para quem busca um local com diversidade de opções e oportunidades. Porém, apesar dos pontos positivos de se viver, estudar e trabalhar em uma cidade como São Paulo, algumas questões devem ser levadas em consideração quando trabalhamos com a análise das ameaças de uma grande capital e o impacto sobre a escola.

As desigualdades sociais agravadas pela questão econômica têm ampliado a questão da insegurança na capital. No primeiro trimestre de 2022, os furtos aumentaram 36,7% e os roubos 10% em relação a 2021. E, em 2023, o aumento chegou a 7% comparado ao ano anterior.



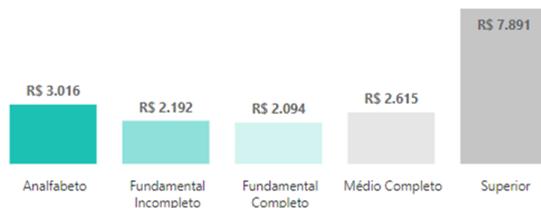
**Salário médio\* por divisão da CNAE**



**Salário médio\*, segundo grau de escolaridade**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Salário médio\*, segundo grau de escolaridade



## Resultados Saesp - Proficiência em Português e Matemática

### SARESP

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saesp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

No Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saesp), os alunos do 3º, 5º, 7º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio têm seus conhecimentos avaliados por meio de provas com questões de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e redação. Os resultados são utilizados para orientar as ações da Pasta e, também, integram o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (Idesp).

Em 2022, a participação do número de alunos no sistema de avaliação caiu em relação a 2021 (84,1%), ficando com 83% do número de alunos que deveriam realizar as provas. As médias obtidas em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza ficaram abaixo do esperado para a escola, o que demonstra a necessidade de continuidade de ações contundentes por parte da equipe pedagógica (Coordenadores e Docentes), em atividades de recuperação dos níveis de aprendizagem e proficiência dos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
 Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
 Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



## Níveis de Proficiência

**ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 001636 - CAMARGO ARANHA PROF ETEC**

Os pontos da escala de proficiência utilizados no SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis de proficiência – **Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado** – definidos a partir das expectativas de aprendizagem (conteúdos, competências e habilidades) estabelecidos para cada ano/série e disciplina do Currículo do Estado de São Paulo.

### CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
Suficiente	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

### ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA	MEDIDA A SER TOMADA
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**LÍNGUA PORTUGUESA**

	5º EF	9º EF	3º EM
Abaixo do Básico	< 150	< 200	< 250
Básico	150 a < 200	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	200 a < 250	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 250	≥ 325	≥ 375

**MATEMÁTICA**

	5º EF	9º EF	3º EM
Abaixo do Básico	< 175	< 225	< 275
Básico	175 a < 225	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	225 a < 275	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 275	≥ 350	≥ 400

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

	5º EF	9º EF	3º EM
Abaixo do Básico	< 175	< 225	< 275
Básico	175 a < 225	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	225 a < 275	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 275	≥ 350	≥ 400

Resultado de Língua Portuguesa



**Língua Portuguesa**

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 001636 - CAMARGO ARANHA PROF ETEC

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA**

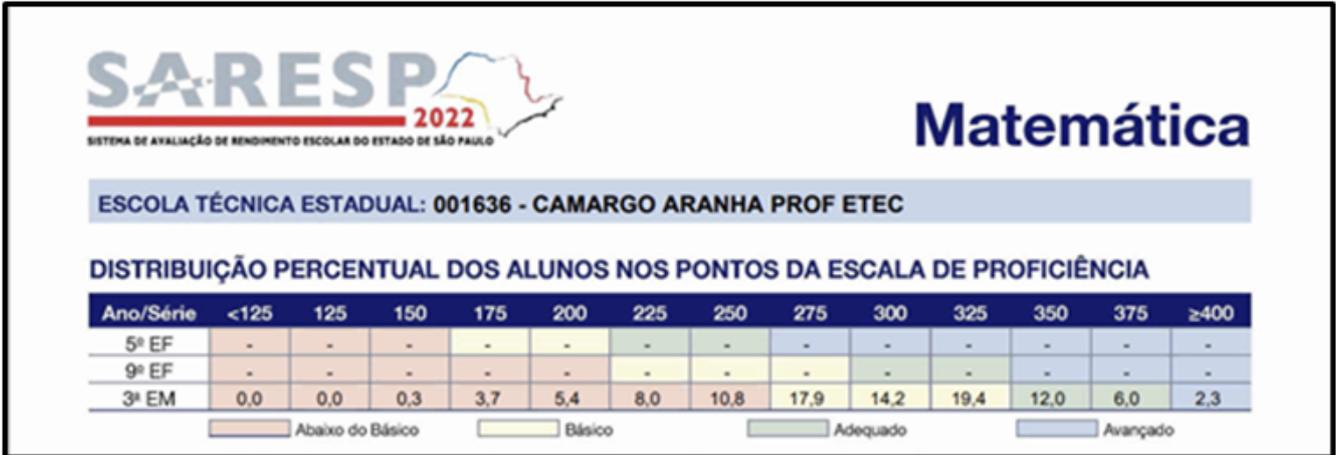
Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º EM	0,0	0,0	1,7	0,9	3,1	5,4	11,4	16,8	21,4	20,2	14,2	4,6	0,3

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado

			3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO			
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	40,9	37,8	9,9	11,1
	Básico	250 a < 300	35,6	36,4	23,2	28,2
Suficiente	Adequado	300 a < 375	23,0	24,9	61,4	55,8
	Básico + Adequado		58,6	61,4	84,6	84,0
Avançado	Avançado	≥ 375	0,6	0,8	5,5	4,8

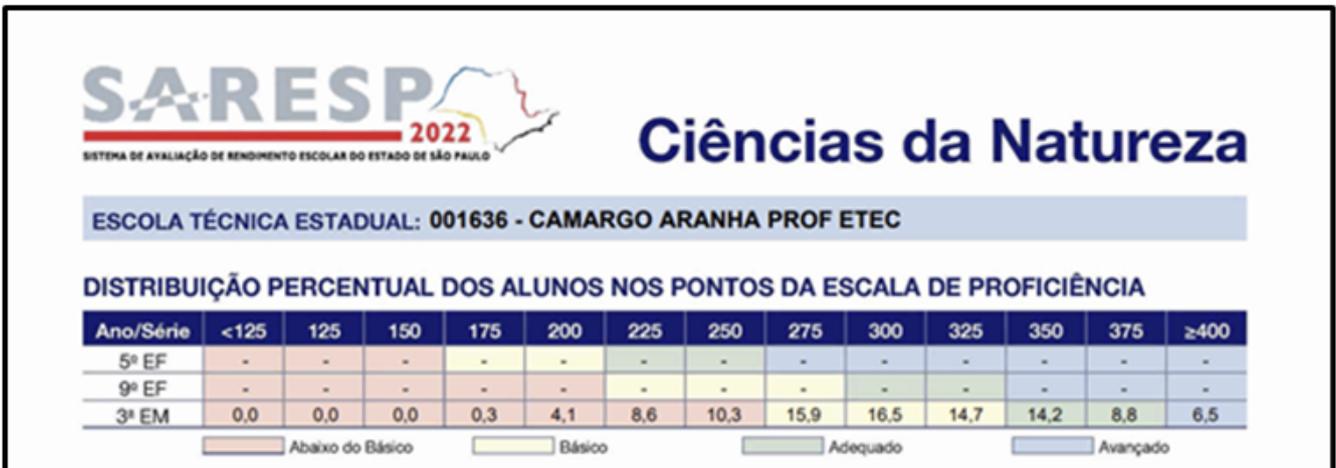
Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Resultado de Matemática



3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	61,0	59,3	19,4	28,2
	Básico	275 a < 350	35,5	36,5	54,4	51,6
Suficiente	Adequado	350 a < 400	3,4	4,1	23,5	17,9
	Básico + Adequado		38,8	40,5	78,0	69,5
Avançado	Avançado	≥ 400	0,2	0,2	2,7	2,3

Resultado de Ciências



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO						
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	59,2	57,9	18,3	23,3
	Básico	275 a < 350	34,3	34,9	45,8	47,2
Suficiente	Adequado	350 a < 400	5,8	6,8	28,1	23,0
	Básico + Adequado		40,1	41,7	73,9	70,2
Avançado	Avançado	≥ 400	0,7	0,4	7,8	6,5

Em 2023, ocorreram mudanças no Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – o SARESP, com a ampliação do conteúdo avaliado nos exames. As provas passaram a exigir as quatro áreas do conhecimento previstas no Currículo Paulista para cada etapa. No caso do 3º ano: Linguagens - Língua Portuguesa e Língua Inglesa; Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Física, Química e Biologia; e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – História, Geografia, Sociologia e Filosofia. Nas edições anteriores, as questões eram focadas nos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática.

E para os estudantes do Ensino Médio, o Saesp foi integrado ao Provão Paulista, nova forma de acesso ao ensino superior instituído pela Secretaria da Educação em parceria com a Universidade de São Paulo (USP), Universidade Estadual Paulista (Unesp), Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp) e nas Faculdades de Tecnologia de São Paulo (Fatecs).

Os resultados de nossa escola em 2023:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



As notas apresentadas nesse boletim são baseadas no desempenho dos estudantes da escola que participaram do SARESP 2023, obtidas a partir do comparativo entre o número de acertos e o número de questões respondidas para cada componente curricular avaliado.

Nome da Escola: 001636 - CAMARGO ARANHA PROF ETEC

Ano/Etapa Escolar	Nota Final
2º ano EF	-
5º ano EF	-
Anos Finais do EF	-
Ensino Médio	4,1

Anos Iniciais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT
2º ano	-	-	-	-
5º ano	-	-	-	-

Anos Finais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	CIE
6º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
9º ano	-	-	-	-	-	-	-	-

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,6	95,9%	5,6	4,3	5,9	6,9	4,9	3,8	2,1	2,3	4,5	6,3
2ª série	3,9	90,8%	4,9	2,9	6,4	4,2	4,2	3,6	3,6	2,5	3,3	5,7
3ª série	3,7	75,6% ▲	4,3	3,4	5,2	4,5	4,5	2,0	2,3	3,3	5,1	4,0

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**NOTAS EXPLICATIVAS**

- **Nota de Desempenho** – medida de 0 a 10 que reflete o índice de acerto dos estudantes para cada componente curricular avaliado, sendo atribuído 0 para quando não se acerta nenhuma questão daquele componente e 10 para quando se acertam todas. É considerado como **baixo** desempenho quando esse índice for igual ou menor do que 4. Quando esse índice é maior do que 4, porém inferior ou igual a 6, ele é classificado como **médio** desempenho. Por fim, se o índice for maior do que 6, tem-se **alto** desempenho.
- **Nota Global** – medida de 0 a 10 que corresponde a média ponderada das notas de desempenho obtidas para cada componente curricular avaliado. O cálculo da Nota Global requer um número mínimo de alunos participantes. Essa nota não é calculada caso este número não tenha sido atingido.
- **Nota Final** – medida de 0 a 10 que corresponde a média ponderada das notas globais do 6º ao 9º ano EF para a etapa dos Anos Finais do Ensino Fundamental. De modo análogo, para o Ensino Médio, o cálculo considera as notas globais das três séries avaliadas. Por fim, para o 2º e 5º ano EF, a nota final é mera repetição do valor da nota global. Importante destacar que essa Nota Final tem como referencial único o desempenho dos estudantes da escola que participaram da avaliação e, portanto, não deve ser confundida com o IDESP.
- **Participação** – medida de 0% a 100% que indica o percentual médio de estudantes daquele ano/série escolar que compareceram no primeiro e segundo dias de prova do SARESP 2023. O ícone ▲ indica medida inferior a 80%.

## **Avaliação PISA 2022 e Resultado Preliminar do SAEB 2023**

O que é o Programa da OCDE para a Avaliação Internacional dos Estudantes (PISA)?

Em resposta à necessidade de provas internacionalmente comparáveis sobre o desempenho dos estudantes, a OCDE realiza a avaliação trienal de estudantes de 15 anos de todo o mundo, conhecido como Programa da OCDE para a Avaliação Internacional dos Estudantes (PISA). O PISA avalia em que medida os estudantes de 15 anos, perto do final da escolaridade obrigatória, adquiriram conhecimentos e competências essenciais para a plena participação nas sociedades modernas.

A avaliação incide sobre as principais disciplinas escolares de leitura, matemática e ciências. É igualmente avaliada a proficiência dos alunos num domínio inovador (no PISA 2018, por exemplo, este domínio foi o das competências globais). A avaliação não se limita a verificar se os alunos podem reproduzir conhecimentos; examina também a forma como os alunos podem extrapolar a partir do que aprenderam e aplicar esses conhecimentos em contextos não familiares, tanto dentro como fora da escola. Esta abordagem reflete o fato de as economias modernas recompensarem os indivíduos não pelo que sabem, mas pelo que podem fazer com o que sabem.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Os resultados do PISA revelam o que é possível na educação, mostrando o que os estudantes dos sistemas de ensino com melhor desempenho e que melhoram mais rapidamente podem fazer. Os resultados permitem aos decisores políticos de todo o mundo medir os conhecimentos e as competências dos estudantes nos seus próprios países e nas suas escolas, em comparação com os de outros países. Utilizando esta informação, podem estabelecer objetivos políticos em função de objetivos mensuráveis alcançados por outros sistemas educativos e aprender com as políticas e práticas aplicadas em outros países.

O PISA se beneficia do seu alcance mundial e da sua regularidade. Até agora, mais de 90 países e economias participaram no PISA e as avaliações, que são realizadas de três em três anos, permitem aos países e economias participantes acompanhar os seus progressos no cumprimento dos principais objetivos de aprendizagem. O PISA é a única avaliação internacional sobre educação que mede os conhecimentos e as competências dos jovens de 15 anos. Em 2018, 600.000 estudantes participaram das duas horas do PISA, representando cerca de 32 milhões de jovens de 15 anos nas escolas de 79 países e economias participantes.

O que são escalas PISA?

Os desempenhos nos três domínios PISA da leitura, matemática e ciências são comunicados em três escalas com uma pontuação média de 500 e um desvio padrão de 100 nos países participantes da OCDE. As escalas PISA permitem comparar os desempenhos médios nos três principais domínios para diferentes grupos de estudantes e estudantes em outros países. Os resultados do teste PISA para Escolas são colocados na mesma escala que o PISA, para que possam ser feitas comparações significativas entre os participantes nas duas avaliações. O desempenho dos alunos nas escalas PISA pode ser dividido em níveis de proficiência que tornam as pontuações mais significativas em relação ao que se espera que os alunos saibam e sejam capazes de fazer.

Quais são os níveis de proficiência do PISA?

O desempenho dos alunos na escala PISA pode ser dividido em níveis de proficiência que ajudam a tornar os resultados mais significativos em relação ao que se espera que os alunos saibam e sejam capazes de fazer. Cada nível de proficiência em leitura, matemática e ciências representa um nível específico de capacidade do aluno, com base nas tarefas que os alunos deste nível podem completar.

Os estudantes que atingem os níveis superiores (níveis 5 e 6) estão no caminho para se tornarem os trabalhadores do conhecimento altamente qualificados do amanhã. O sucesso das escolas e dos sistemas educativos no desenvolvimento dos alunos que atingem estes níveis é particularmente relevante quando se considera a competitividade global a longo prazo.

Os alunos que apresentam resultados nos níveis intermediários (níveis 2, 3 e 4) são capazes de demonstrar aptidões e competências que lhes permitirão participar produtivamente na vida à medida que prosseguem os seus estudos e entram na força de trabalho.

O nível 2 é um limiar particularmente importante, uma vez que o PISA considera ser o nível de proficiência de base em que os estudantes começam a demonstrar as competências que lhes permitirão participar efetiva e produtivamente enquanto estudantes, trabalhadores e cidadãos.

Dessa forma, os estudantes com um desempenho inferior ao nível de base 2 correm o risco de apresentar resultados fracos no nível educacional e no mercado de trabalho. Seguem abaixo descrições pormenorizadas de todos os níveis de proficiência para cada domínio.

Devido ao tamanho geralmente pequeno das amostras de escolas que participam do PISA para Escolas, o Relatório da Escola agrega os alunos em três grupos: alunos que atingem os níveis superiores (correspondentes aos níveis 5 e 6 do PISA) e que estão no bom caminho para se tornarem os trabalhadores do conhecimento altamente qualificados do amanhã; alunos que atingem os níveis intermediários (correspondentes aos níveis 2, 3 e 4 do PISA) e são capazes de demonstrar

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

aptidões e competências que lhes permitirão participar produtivamente na vida à medida que prosseguem os seus estudos e entram na força de trabalho; e alunos que têm um desempenho abaixo da linha de base do nível 2 do PISA e que correm o risco de ter maus resultados educacionais e no mercado de trabalho.

<b>ETEC CAMARGO ARANHA</b>			
	 <b>Leitura</b>	 <b>Matemática</b>	 <b>Ciências</b>
<b>Médias de Desempenho</b>	<b>515</b> o que é superior ao Seu País  413  OECD 487	<b>449</b> o que é superior ao Seu País  384  OECD 489	<b>464</b> o que é superior ao Seu País  404  OECD 489
<b>Diferenças de desempenho por Gênero</b>	Meninas e meninos têm performance semelhante	 Meninas superam meninos por <b>45 pontos</b>	Meninas e meninos têm performance semelhante
<b>Diferenças socioeconômicas no desempenho</b>	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante
<b>Engajamento e sentimentos dos alunos</b>	 <b>66%</b> Acreditam que o que aprendem em ciências é importante para o seu futuro.  <b>26%</b> Observam seus professores proverem ajuda individual para os alunos com dificuldades.  <b>9%</b> Experimentam barulho e desordem.		

Com nova queda nos resultados do SAEB, as atividades de recuperação e melhoria da proficiência nos componentes curriculares de Português e Matemática continuam a ser uma atividade necessária.

Com nova queda nos resultados do SAEB, as atividades de recuperação e melhoria da proficiência nos componentes curriculares de Português e Matemática continuam a ser uma atividade necessária.

	Português	Matemática
SAEB 2017	327,12	331,38
SAEB 2019	333,5	336,96
SAEB 2021	330	326,03
SAEB 2023	318,8	303,83

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Aumento no número de parcerias na oferta de estágios realizados por nossos alunos**

O estágio é um procedimento didático-pedagógico que tem por objetivo complementar o ensino ministrado ao aluno, proporcionando-lhe iniciação e integração no mercado de trabalho, mediante treinamento prático, aperfeiçoamento técnico-científico-cultural e relacionamento profissional.

O estágio não é obrigatório para os cursos oferecidos por nossa unidade escolar, no entanto, é parte importante do processo de formação técnica e profissional. Além do estágio, há também o Aprendiz Paulista - um programa voltado à promoção de uma vivência no mundo do trabalho para os alunos das escolas técnicas do Centro Paula Souza, com idade entre 14 e 24 anos.

Em 2023, após um período de desafios em todas as áreas por conta da pandemia de Covid-19, a demanda por estagiários foi aquecida e não faltaram oportunidades para que os alunos dessem o primeiro passo na carreira.

As oportunidades foram motivadas por uma conjuntura geral de retomada econômica, já com resultados e de expectativas de crescimento em diversos segmentos. Até empresas que até então não tinham a prática de contratar estagiários, abriram espaço para os estudantes, gerando benefícios numa via de mão dupla.

Em nossa escola, houve um aumento de alunos estagiando na faixa de 30% a mais que no ano anterior. Essa informação foi tirada do controle de estágios assinados durante o ano e comparada com o ano anterior.

Portanto, continuaremos buscando parceiros que nos auxiliem a ampliar mais a chegada de estágios aos alunos.

---

## **WEBSAI 2023 - Avaliação do Processo de Desenvolvimento Escolar**

O WEBSAI é uma avaliação feita anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (ETECS) e Faculdades de Tecnologia do Estado (FATECS), que por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (ETECS), equipe de direção e egressos. Seu objetivo é buscar a melhoria da qualidade de ensino por meio do autoconhecimento.

Com base nos resultados do WEBSAI, a equipe escolar pode detectar os pontos positivos e negativos de suas unidades e estabelecer estratégias para melhorar o desempenho de seus alunos.

Aqui estão agrupadas as respostas referentes ao grau de satisfação escolar dos alunos, no que diz respeito ao processo de desenvolvimento escolar, referente ao ano de 2023, que poderiam indicar a necessidade de ação mais próxima.

13 - Quanto ao acervo da biblioteca para atender às necessidades do seu curso, você está:



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

15 – Quanto aos procedimentos que a escola adota no caso de um aluno se ausentar em dias consecutivos, você está:

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois a escola sempre entra em contato com esses alunos ou com os responsáveis, quando o aluno é menor de idade.	147	8.60%
B - Satisfeito, pois na maioria das vezes a escola sempre entra em contato com esses alunos ou com os responsáveis, quando o aluno é menor de idade.	613	35.87%
C - Insatisfeito, pois a escola nunca entra em contato com esses alunos ou com os responsáveis, quando o aluno é menor de idade.	390	22.82%
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei essa situação e, por isso, não sei informar.	559	32.71%

23 - Quanto ao conhecimento de seus professores sobre os componentes curriculares que eles ministram, você está

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois todos os professores têm domínio dos conhecimentos trabalhados em seus componentes curriculares.	284	16.62%
B - Satisfeito, pois a maior parte dos professores têm domínio dos conhecimentos trabalhados em seus componentes curriculares.	1,177	68.87%
C - Insatisfeito, pois a maioria dos professores não têm domínio dos conhecimentos trabalhados em seus componentes curriculares.	213	12.46%
D - Não se aplica, pois não sei informar.	35	2.05%

28 - Quanto à proposição de projetos interdisciplinares (projetos que envolvam vários componentes curriculares), você está:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois, pelo menos semestralmente, são realizados projetos interdisciplinares orientados pelos professores.	176	10.30%
B - Satisfeito, pois já participamos de projetos interdisciplinares orientados pelos professores, mas sem regularidade.	875	51.20%
C - Insatisfeito, pois nunca participamos de projetos interdisciplinares orientados pelos professores.	434	25.39%
D - Não se aplica, não sei informar.	224	13.11%

31 - No caso de soluções de conflitos (bullying, práticas de ofensa moral ou agressão física) entre as pessoas no ambiente escolar, você se considera:

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois eles são sempre resolvidos com base no respeito e no diálogo.	177	10.36%
B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes eles são resolvidos com base no respeito e no diálogo.	656	38.39%
C - Insatisfeito, pois nunca há diálogo.	376	22.00%
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima.	500	29.26%

32 - Quanto a divulgação das regras de convivência no ambiente escolar e dos direitos e deveres dos alunos, você está:

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois a escola oferece ampla divulgação das regras e todos têm acesso.	174	10.18%
B - Satisfeito, pois a escola divulga as regras no início de cada semestre letivo.	841	49.21%
C - Insatisfeito, pois não há divulgação das regras.	485	28.38%
D - Não se aplica, não sei informar.	209	12.23%

34 - Quanto aos canais de comunicação disponíveis no Centro Paula Souza (Redes Sociais, Site, Ouvidoria, Fale conosco), você se considera:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito	151	8.84%
B - Satisfeito	745	43.59%
C - Insatisfeito	377	22.06%
D - Não se aplica, não sei informar	436	25.51%

### Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p><b>A cultura de trabalhos por projetos</b>  A Unidade Escolar, historicamente, desenvolve projetos educacionais coesos e integrados as metas e as necessidades dos educandos. Em 2020, em plena pandemia e atividades escolares online, foram 20 e, em 2021, com a continuidade das aulas remotas no 1º Semestre e retorno híbrido a partir do segundo, a escola desenvolveu 27 projetos. Em 2022, foram 32 projetos e em 2023, foram 33, sendo que 22 foram base para o desenvolvimento do PPG do ano. Essas informações encontram-se registradas no site de HAE, <a href="https://haecetec.cps.sp.gov.br/">https://haecetec.cps.sp.gov.br/</a>, com informações de conclusão e avaliação.</p>	<p><b>Baixa Demanda no Vestibulinho nos cursos modulares nos últimos anos - informações retiradas do Banco de Dados CETEC/Asca</b>  Conforme os gráficos apresentados no indicador, a Unidade Escolar vem perdendo muito no número de inscritos nos Vestibulinhos semestrais, cursos modulares, diminuindo consideravelmente o número de candidatos/vaga.</p>
<p><b>A qualificação do corpo docente e a relação cooperativa dos administrativos</b>  Conforme indicado aqui, nossos professores possuem ótima qualificação e estão constantemente realizando capacitações, bem como, os nossos funcionários. Além disso, o trabalho cooperativo é hábito comum entre docentes e administrativos.</p>	<p><b>Alto índice de evasão dos cursos modulares no período noturno (Análise de Resultados de Evasão e Demanda).</b>  Uma das problemáticas das Escola Técnicas hoje é o alto índice de evasão, nos cursos técnicos do período noturno. Vários são os motivos que levam à desistência/evasão dos alunos: problemas pessoais, não se identificam com o curso, moradia longe da escola, procura por cursos superiores e, principalmente, a incompatibilidade entre o horário do trabalho e da escola.</p>
<p><b>Equipe técnico-administrativa coesa, competente e solicita no atendimento</b>  Nossa equipe administrativa é competente em suas atividades de RH, Secretaria Acadêmica, Compras, Auxiliares de Ensino, Almoarifado, Biblioteca e Apoio. Constantemente realizam capacitações e buscam atender a todos com gentileza e atenção.</p>	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Forças</b>	<b>Fraquezas</b>
<p><b>Avaliação PISA 2022 e Resultado Preliminar do SAEB 2023</b> Nossa escola ficou em 15ª ordem na classificação do PISA em Leitura.</p>	<p><b>Falta de Professores e Funcionários</b> A burocracia na contratação de docentes pelo Processo Seletivo Simplificado, às regras de atribuição de aulas, os baixos e fixos salários dos professores contratados por prazo determinado e à falta de incentivos, a Unidade Escolar enfrenta, todos os anos, a falta de professores em seus cursos. Esse tem sido um dos desafios da equipe de gestão, pois observa-se que, além dos encerramentos dos contratos de professores determinados, muitos docentes acabam desestimulados, solicitando o desligamento ou reduzindo a quantidade de aulas. Perdem-se então docentes que vão à procura de melhores oportunidades profissionais nos setores privados. A cada funcionário administrativo que se aposenta ou sai da instituição para uma melhor oportunidade salarial, o trabalho é redividido e reorientado para quem já se encontra com inúmeros afazeres.</p>
<p><b>O bom relacionamento com a comunidade do entorno da escola.</b> Durante todo esse período, se tornou referência para a comunidade do bairro da Mooca e, conseqüentemente, o auxílio, a colaboração e a participação nas atividades abertas ao público externo ou, até mesmo, nas de recreação, festas comemorativas e visitas técnicas podemos contar com a ajuda dos moradores, comerciantes e empresários. As instituições de ensino têm o nosso espaço como referência e, quando abrimos a escola em exposições, não deixam de trazer seus alunos para conhecer.</p>	<p><b>Comunicação mais próxima da comunidade escolar interna e externa</b> A Unidade possui bons meios de comunicação com sua comunidade Interna e externa: Site, Instagram, NSA, WhatsApp e a Agência Camargo. Porém, ainda, temos um bom número de pessoas com dizem não receber informações ou orientações, conforme resultado do WEBSAI e pesquisa escolar.</p>
	<p><b>WEBSAI 2023 - Avaliação do Processo de Desenvolvimento Escolar</b> Após a seleção das respostas dos alunos referentes a vida escolar, percebemos que a questão da comunicação ainda encontra-se em defasagem e necessita de ação para o compartilhamento de informações e orientações. Além disso, a insatisfação com a disponibilidade do acervo de livros atinge 25,6%, necessitando de ação.</p>
	<p><b>Avaliação PISA 2022 e Resultado Preliminar do SAEB 2023</b> Os resultados de Matemática e Ciência no certame mostraram que precisamos continuar a realizar ações de recuperação da aprendizagem e melhoria da proficiência.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Fraquezas**

**Resultados Saresp - Proficiência em Português e Matemática**

Nos últimos anos, as classificações e proficiências em Português, Matemática e Ciência estão diminuindo. Será necessário continuar com projetos de recuperação e melhoria da qualidade do conhecimento dos alunos.

**Oportunidades**

**Localização Regional**

Nossa Unidade de Ensino encontra-se na cidade mais pujante do país e o bairro da Mooca encontra-se em uma posição privilegiada de proximidade com o centro; transporte público para todos os pontos de São Paulo; e com grande oferta de trabalho.

**Aumento no número de parcerias na oferta de estágios realizados por nossos alunos**

O estágio não é obrigatório para os cursos oferecidos por nossa unidade escolar, no entanto, é parte importante do processo de formação técnica e profissional. Além do estágio, há também o Aprendiz Paulista - um programa voltado à promoção de uma vivência no mundo do trabalho para os alunos das escolas técnicas do Centro Paula Souza, com idade entre 14 e 24 anos.

Houve um aumento de alunos estagiando na faixa de 30% a mais que no ano anterior. Essa informação foi tirada do controle de estágios assinados durante o ano e comparada com o ano anterior.

Portanto, continuaremos buscando parceiros que nos auxiliem a ampliar mais a chegada de estágios aos alunos.

**O bom relacionamento com a comunidade do entorno da escola.**

Ter bom relacionamento com a comunidade do entorno é uma via de dois sentidos. As oportunidades estão sempre surgindo com parceiros colaborativos e possíveis oportunidades.

**Ameaças**

**Escolas Técnicas nas proximidades ofertando os mesmos cursos**

A ETEC Prof. Camargo Aranha é cercada por escolas que ofertam os mesmos cursos que oferece. Portanto, há uma disputa direta de demanda com as demais ETECs.

**Localização Regional**

Exatamente por estarmos próximos a grandes avenidas, que cruzam a cidade de leste a oeste, as proximidades da escola são vulneráveis para a ação criminosa de roubos e furtos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Prioridades**

**Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares**

A justificativa da prioridade reside na necessidade imperativa da melhoria dos resultados educacionais dos cursos noturnos, hoje com alto número de evasão, refletindo no aumento do percentual de alunos que concluem os cursos modulares oferecidos por nossa escola.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

---

**Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.**

A demanda dos cursos modulares tem apresentado uma queda a partir do Vestibulinho de 2020, sendo necessário ações para a mudança desse cenário.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.**

Visando a melhoria dos resultados de competências e habilidades propostas para o Ensino Médio, a Unidade Escolar irá desenvolver atividades interdisciplinares de visitas técnicas, culturais e educacionais, aulas de reforço em Português e Matemática

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

**Objetivos**

**Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.**

**Prioridades relacionadas**

- Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares

**Metas relacionadas**

- Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .**

**Prioridades relacionadas**

- Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.

**Metas relacionadas**

- Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.

---

**Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.**

**Prioridades relacionadas**

- Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.

**Metas relacionadas**

- Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.

**Metas**

**Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.**

**Duração prevista de 1 ano**

A análise dos dados do Conselho de Classe final do primeiro semestre de 2023 revelou que a taxa média de concluintes nos cursos Técnicos na modalidade Concomitante ou Subsequente no período noturno foi de 55,11%.

A justificativa reside na necessidade imperativa de melhorar os resultados educacionais da Escola, que serão refletidos no aumento do percentual de alunos concluintes nos cursos técnico noturnos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Objetivo relacionado:** Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.

### **Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/ dificuldades de aprendizagem dos alunos**

Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias que supram as lacunas de aprendizagem, através de reuniões e conversas sobre o processo de recuperação contínua.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 3044/2024**  
**ManutençãoLabs**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

A ETEC Professor Camargo Aranha possui 9 laboratórios de informática, equipados com computadores (sendo um deles móvel), softwares e recursos técnicos para atender os diversos cursos da unidade. O projeto de manutenção visa garantir o bom funcionamento desses laboratórios, realizando inspeções periódicas, identificando necessidades de reparos e atualizando os equipamentos conforme as demandas do mercado. Além disso, a coordenação prioriza o uso dos laboratórios para disciplinas que incluam atividades práticas no plano de ensino, promovendo um ambiente propício para aprendizado e pesquisa acadêmica. A instituição também mantém um plano de atualização e manutenção contínua dos equipamentos, visando oferecer um ambiente de qualidade para os alunos e professores.

- **Projeto nº 2922/2024**  
**N3rds, divulgação dos projetos DS**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O N3RDS é o projeto que engloba a administração de todas as redes sociais do curso de Desenvolvimento de Sistemas dentro da ETEC Camargo Aranha. Com uma identidade visual única e conteúdos criados de alunos para alunos, e, com o apoio dos professores, conteúdos que podem externalizar a visibilidade que a escola tem, facilitando o contato com novas oportunidades. Nossas postagens misturam conhecimento com lazer, buscando

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

entregar com mais êxito as coisas que produzimos dentro da ETEC.

- **Projeto nº 3041/2024**  
**PolíticaUsoLabs**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O objetivo deste projeto é atender professores e alunos da ETEC Professor Camargo Aranha, evitando situações de falta de planejamento e mau uso do ambiente com sinalização adequada e instruções claras feitas através de documentos tais como circulares, memorandos e cartazes na salas de aula e orientações junto ao corpo docente.

- **Projeto nº 0/2023**  
**Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Professor Camargo Aranha-2024**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/01/2025

O presente projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Professor Camargo Aranha, tem como foco acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede, visa aumentar em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa, considerando para tanto, o acompanhamento de 100% das turmas objeto de estudo ( Nutrição e Dietética, Administração , Finanças, Marketing, Desenvolvimento de Sistemas e Gastronomia). Este projeto se justifica tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo. Para isso serão desenvolvidas ações em conjunto com a Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Corpo Docente que garantam a exequibilidade da busca ativa das turmas objeto de estudo, serão extraídos do sistema relatórios com os índices da unidade escolar, reuniões com representantes de sala, ações voltadas aos discentes, entre outras ações. Espera-se ao final deste projeto que os índices de permanência das turmas objeto de estudo tenham melhorado ao menos 10%.

- **Projeto nº 2374/2024**  
**Projeto ECEM Estudos Conjuntos no Ensino Médio**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O Projeto ECEM Projeto ECEM, (Estudos Conjuntos no Ensino Médio) tem, por objetivo,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

realizar atividades de Tutoria às aulas Técnicas da Área de Desenvolvimento, pretende-se levantar questões acerca dos principais temas aprendidos ao longo do ano entre os alunos e professores, incentivando ao longo desse período de afastamento social voltem a contar com o debate de ideias e discussão de problemas e soluções em grupo através de DOJÔS. Promovendo a interação de alunos, melhoria na comunicação com professores, participação nas aulas e desenvolvimento de outros projetos na comunidade escolar. Os encontros acontecerão semanalmente no formato presencial e catalogação do conteúdo no Formato Digital. A seleção dos tutores acontece de maneira antecipada e aberta a toda escola, a temática será construída seguindo Mapa Mental de cada Tema com ajuda dos professores do Projeto.

- **Projeto nº 168/2024**  
**Projeto Insta Nutri CA**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O Instagram é uma plataforma popular entre os jovens, e ter um perfil otimizado pode ajudar a escola a alcançar novos alunos, além de divulgar que torna a a instituição de ensino diferenciada, destacando suas realizações, eventos e atividades. De acordo com o report da We Are Social e da Meltwater, o Insta se consolidou como a 3ª rede social mais usada no Brasil em 2023, com 113,5 milhões de usuários. O objetivo do projeto é promover a divulgação do curso do eixo tecnológico de ambiente e saúde da ETEC Professor Camargo Aranha, assim como divulgar o Vestibulinho e vagas remanescentes do respectivo curso (Nutrição). A ETEC Professor Camargo Aranha foi o primeiro colégio comercial da rede de ensino do Estado de São Paulo, surgiu dentro do sistema educacional brasileiro, em 1968, para suprir as necessidades do mercado de trabalho e, desde então, vem se aperfeiçoando para formar técnicos de qualidade. Porém, a potencialidade da ETEC Professor Camargo Aranha atualmente não é tão divulgada pelo bairro e arredores, assim como os cursos técnicos que são oferecidos. Portanto, para melhorar a divulgação e visibilidade da ETEC Professor Camargo Aranha e do curso técnico de nutrição, será utilizada a rede social (Instagram) através de um perfil do curso de nutrição que terá postagens relacionadas as atividades, projetos, visitas técnicas, eventos, promovidos pelo curso. Com isso, teremos como resultados esperados o aumento da visibilidade da Unidade de Ensino pelos moradores dos bairros e arredores, aumento de

- **Projeto nº 0/2024**  
**REVISÃO DE TEXTOS TÉCNICOS – CETEC CAPACITAÇÕES - APOIO -**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O objetivo deste projeto é revisar textos técnicos, em língua portuguesa, das produções realizadas por profissionais do Centro Paula Souza, conforme demandas e orientações da Cetec Capacitações.

- **Projeto nº 0/2024**  
**REVISÃO DE TEXTOS TÉCNICOS – CETEC CAPACITAÇÕES - APOIO -**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O objetivo deste projeto é revisar textos técnicos, em língua portuguesa, das produções realizadas por profissionais do Centro Paula Souza, conforme demandas e orientações da Cetec Capacitações.

- **Projeto nº 2364/2024**  
**Xadrez como Ferramenta de Desenvolvimento Cognitivo**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

A promoção da prática e estudo do Jogo de Xadrez promove uma serie de benefícios cognitivos cognitivos que vem de encontro a necessidades do dia-a-dia escolar, a preparação para desafios, o autocontrole, a paciência, a memória e também melhora na convivência e entendimento do outro, das opiniões e nos respeito. Com encontros semanais, pretende-se estimular o aprender a aprender através do jogo de xadrez, do estudo das jogadas até a preparação para Grandes Desafios com o Primeiro Campeonato de Xadrez da Etec

---

**Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.**

**Duração prevista de 5 anos**

A presente meta visa por em ações ideias que possam melhorar o número de candidatos nos cursos oferecidos pela escola, em especial, os modulares.

**Objetivo relacionado:** Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Redes Sociais**

Realizar constantes coberturas das atividades desenvolvidas pela escola, visando a visibilidade e, conseqüentemente, o interesse de candidatos pelo Vestibulinho da Camargo.

→ **2025 (2º Ano)**

- **Redes Sociais**

Realizar constantes coberturas das atividades desenvolvidas pela escola, visando a visibilidade e, conseqüentemente, o interesse de candidatos pelo Vestibulinho da Camargo.

→ **2026 (3º Ano)**

- **Redes Sociais**

Realizar constantes coberturas das atividades desenvolvidas pela escola, visando a visibilidade e, conseqüentemente, o interesse de candidatos pelo Vestibulinho da Camargo.

→ **2027 (4º Ano)**

- **Redes Sociais**

Realizar constantes coberturas das atividades desenvolvidas pela escola, visando a visibilidade e, conseqüentemente, o interesse de candidatos pelo Vestibulinho da Camargo.

→ **2028 (5º Ano)**

- **Redes Sociais**

Realizar constantes coberturas das atividades desenvolvidas pela escola, visando a visibilidade e, conseqüentemente, o interesse de candidatos pelo Vestibulinho da Camargo.

**Projetos relacionados**

- **Projeto nº 0/2024**

**Elaboração de Roteiros Pedagógicos com até 20% ANP – Técnico em Nutrição**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 21/07/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Trata-se de proposta de curso técnico concomitante/subsequente ao Ensino Médio, presencial, com até 20% de Ensino Remoto/com Atividades Não Presenciais (ANP). O desenvolvimento de 20% da carga horária em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme o disposto no art. 26. da Resolução CNE/CP 1/2021 do Conselho Nacional da Educação: “§ 5º Respeitados os mínimos previstos de duração e carga horária, o plano de curso técnico, ofertado na modalidade presencial, pode prever carga horária na modalidade a distância, até o limite indicado no CNCT, ou em outro instrumento que venha a substituí-lo, desde que haja suporte tecnológico e seja garantido o atendimento por docentes e tutores”. A oferta dos componentes curriculares com carga horária à distância ocorrerá de forma integral, desde que não ultrapasse 20% da carga horária total do currículo do curso. A educação a distância caracteriza-se pela flexibilidade de tempo e espaço, permitindo ao aluno atingir os objetivos propostos de forma autônoma e independente. Para tanto, deverá organizar-se para construir as competências requeridas no perfil profissional de conclusão e nos perfis das qualificações

- **Projeto nº 2395/2024**

- Manutenção de Redes Laboratório de Informática**

- Início:** 29/05/2024

- Final:** 28/06/2024

- O projeto de manutenção de redes é um projeto onde todos os alunos do 3ºDS juntamente com acompanhamento irão aprender na prática a criar os cabos de rede respeitando as normas estabelecidas para os laboratórios de informática. Pode-se abordar temas referentes a rede de computadores, identificando as camadas e configurações necessárias. O foco da aprendizagem estará na montagem de cabos de rede, utilizando os tipos padrões da organização TIA/EIA T568A e T568B.

---

**Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.**

**Duração prevista de 1 ano**

A escola irá propor e realizar atividades que busquem fortalecer as competências e habilidades necessárias para o Ensino Médio, através de visitas técnicas, culturais e educacionais, práticas profissionais e exposições escolares.

**Objetivo relacionado:** Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

habilidades no Ensino Médio.

## **Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Atividades Extra-classe**

Planejar e executar visitas técnicas, culturais e educacionais, práticas profissionais e exposições escolares.

## **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2637/2024**  
**Vozes da Camargo - Podcast - CA**

**Início:** 13/05/2024

**Final:** 20/12/2024

O projeto "Vozes da Camargo - Podcast - CA" é uma iniciativa pedagógica que visa promover a multidisciplinaridade por meio da produção de um podcast. Os participantes irão trabalhar juntos para criar episódios sobre temas diversos, utilizando conhecimentos de várias disciplinas. O projeto visa fomentar a criatividade, o pensamento crítico e a colaboração entre alunos e professores, além de incentivar o uso de ferramentas digitais de comunicação.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projetos**

**PROJETO Nº 168/2024**

**Projeto Insta Nutri CA**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	CRISTIANE B. O. SILVA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	06/03/2024 11:26
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O Instagram é uma plataforma popular entre os jovens, e ter um perfil otimizado pode ajudar a escola a alcançar novos alunos, além de divulgar que torna a a instituição de ensino diferenciada, destacando suas realizações, eventos e atividades. De acordo com o report da We Are Social e da Meltwater, o Insta se consolidou como a 3ª rede social mais usada no Brasil em 2023, com 113,5 milhões de usuários. O objetivo do projeto é promover a divulgação do curso do eixo tecnológico de ambiente e saúde da ETEC Professor Camargo Aranha, assim como divulgar o Vestibulinho e vagas remanescentes do respectivo curso (Nutrição). A ETEC Professor Camargo Aranha foi o primeiro colégio comercial da rede de ensino do Estado de São Paulo, surgiu dentro do sistema educacional brasileiro, em 1968, para suprir as necessidades do mercado de trabalho e, desde então, vem se aperfeiçoando para formar técnicos de qualidade. Porém, a potencialidade da ETEC Professor Camargo Aranha atualmente não é tão divulgada pelo bairro e arredores, assim como os cursos técnicos que são oferecidos. Portanto, para melhorar a divulgação e visibilidade da ETEC Professor Camargo Aranha e do curso técnico de nutrição, será utilizada a rede social (Instagram) através de um perfil do curso de nutrição que terá postagens relacionadas as atividades, projetos, visitas técnicas, eventos, promovidos pelo curso. Com isso, teremos como resultados esperados o aumento da visibilidade da Unidade de Ensino pelos moradores dos bairros e arredores, aumento de

**Objetivo geral**

Promover o aumento da demanda e concluintes do curso do eixo tecnológico de ambiente e saúde da Etec Professor Camargo Aranha.

**Objetivos específicos**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Elaboração de conteúdo personalizado para o Instagram, de acordo com a proposta (divulgação vestibulinho, vagas remanescentes entre outros).

## **Justificativa**

- Baixa demanda de inscrição aos cursos modulares
- Vagas remanescentes (oportunidades para egressão de profissionais que já atuam na área e ainda não possuem uma formação técnica)
- Perfil do aluno que se modificou ao longo dos anos.

## **Metodologia**

- Elaboração de postagens, vídeos sobre as atividades, projetos, visitas técnicas, eventos, promovidos pelo curso, com auxílio da ferramenta CANVA.

## **Resultados Esperados**

- Aumento da visibilidade da Unidade de Ensino pelos moradores dos bairros e arredores
- Aumento do número de inscrições do Vestibulinho
- Aumento do número de inscrições nas vagas remanescentes
- Diminuição da evasão escolar (por desistência e transferência)

### **Equipe**

CRISTIANE B. O. SILVA
-----------------------

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Acesso a internet	sim

### **Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Cronograma de postagens para Instagram</b> Elaboração de cronograma com as respectivas postagens sobre projetos, visitas técnicas, eventos, promovidos pelo curso, <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CRISTIANE B. O. SILVA	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**22/04/2024 18:41 - Aprovado**

**22/04/2024 18:25 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 18:41

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 17:52 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 18:25

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 17:48 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 17:52

**22/04/2024 13:22 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:48

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

ajustar metas com as metas dos PPGs anteriores e com o atual (PPG 2024-2028).

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**10/04/2024 14:38 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 13:22

---

**06/03/2024 11:32 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 14:38

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Ajustar o objetivo geral por favor

---

**06/03/2024 11:32 - Cadastro de projeto**

Saída: 06/03/2024 11:32

---

**06/03/2024 11:26 - Em elaboração**

Saída: 06/03/2024 11:32

---

**PROJETO Nº 1304/2024**

**Investindo na Formação.**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	ANGELA S. V. ORTIZ
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	26/03/2024 14:09
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Este projeto tem por objetivo geral a redução da evasão do curso de Nutrição e Dietética oferecido na modalidade subsequente e/ou concomitante e por consequência o aumento de formandos, através de atividades sistemáticas que envolvem o olhar capacitado dos professores para a identificação das necessidades e anseios dos alunos, assim como o acompanhamento da frequência dos alunos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

mesmo antes deles atingirem o limite de 75%, a introdução de projetos que possam adaptar as metodologias, aumentar o número de matriculados e concluintes através da oferta das Vagas Remanescentes aos alunos dos cursos de Gastronomia e Eventos, proporcionar a vivência profissional através da participação dos eventos realizados na instituição. Para isso o grupo de docentes precisa ter ações coadunadas com as coordenações afim de se ter melhores resultados, buscando a excelência no ensino e na formação dos profissionais. Os recursos identificados como plataformas de ensino Teams e o programa de controle da vida acadêmica NSA, já estão implantados na unidade. A Equipe se trata de todos os professores que ministram aulas no curso, além da O. E. Adriana Ferrari e o CP David Ferreira Afonso. Nossa meta é aumentar em 10% o número de formandos no 2ºsem/2024.

## **Objetivo geral**

Diminuir a evasão do curso oferecido na modalidade subsequente e/ou concomitante e por consequência o aumento de formandos.

## **Objetivos específicos**

Melhorar a adesão dos discentes ao curso no período noturno na modalidade subsequente e/ou concomitante;

Permitir que os docentes possam ter flexibilidade de trabalho ao conduzir as aulas;

Melhor trabalhar com as equipes de professores, os alunos com dificuldades de aprendizagem e acompanhamento da turma;

Melhorar em 10% o contato com os discentes que tenham uma frequência inferior a 75%;

Identificar os anseios profissionais para cada vez mais flexibilizar e moldar o curso em prol das expectativas dos alunos sem, logicamente, perder de vista a excelência na qualidade do ensino;

Proporcionar a participação dos discentes em atividades extracurriculares que possam vir a ocorrer na unidade de ensino que sejam coadunado com o curso.

Aumentar a procura, matrícula e manutenção dos alunos que iniciam o curso por Vagas Remanescentes.

## **Justificativa**

O projeto é de extrema importância para o período atual, onde notasse um aumento da evasão com justificativas não oficiais, mas recorrente, quanto ao desânimo e desgaste entre as relações ( sendo com o professor ou com os colegas de classe) .

Ter um projeto específico, contundente e imediato tem por expectativa a minimização do impacto que a evasão tem no curso.

A centralização do projeto na coordenação de curso promove o alinhamento das metas,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

concentração de energia nas atividades a serem desenvolvidas, melhorando a direção que a equipe precisa para atingir os objetivos, com mais foco nos resultados.

## **Metodologia**

**Identificar as melhores metodologias para cada perfil de sala, conforme o rendimento da aprendizagem, apoiar os docentes e seus projetos já idealizados e os que possam surgir durante o semestre, assim como ajudar na concretização de seus objetivos.**

**Identificar precocemente, com o apoio da OE, os alunos com dificuldades de aprendizado, propondo metodologias adequadas, assim como o acompanhamento integral do seu desenvolvimento e do envolvimento dos professores.**

**Manter os contatos dos alunos atualizados (através dos representantes), verificar a frequência dos alunos através de relatórios quinzenais e entrar em contato com os que possuam frequência perto ou menor que 75%, buscando identificar quais os motivos ou sequências de eventos recorrentes para o excesso de faltas ou até mesmo a desistência.**

**Em eventos como a Festa Junina, supervisionados por docentes, os alunos participarão do processo de produção, venda e distribuição das preparações que compõem o cardápio da festa.**

**Focar na divulgação do processo de Vagas Remanescentes aos alunos da instituição dos cursos de Gastronomia e Eventos, afim de melhorar a qualidade do conhecimento dos ingressantes, e com isso ter um melhor rendimento e continuidade no curso.**

**Implantação e implementação do Projeto Musica é Alegria.**

## **Resultados Esperados**

Aumento do número de formandos 2 sem/2024 em relação ao 1 sem/2024 em pelo menos 10%;

Aumento da autoestima dos alunos e sentimento de pertencimento;

Aumento do vínculo com a escola e da importância da profissão á comunidade;

### **Equipe**

ADRIANA C. R. FERRARI

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

AMANDA J. P. NASCIMENTO
ANGELA S. V. ORTIZ
BARBARA L. V. ROMERA
FAUSTO E. OLIVEIRA
CAMILA S. PEREIRA
SILVIA S. F. AYROSA
RUTH CARMO
MARCELO P. BROTI
DANIELLE B. MASSA
LAIS B. C. CAVA
BIANCA G. BUENO
RUTH YAMADA
MARCIO BERGAMIN
CRISTIANE B. O. SILVA

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Conta em Redes Sociais	sim
Ficha de Saúde - Observação em sala de aula	sim
Linha telefônica e internet	sim
Plataforma Teams	sim
Sistema NSA	sim

**Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Acompanhamento da Frequência</b> Quinzenalmente, através de relatórios via NSA, identificar os alunos que estão com a frequência próxima ou inferior a 75%, entrar em contato ( atualizações feitas diretamente com os representantes), identificar os motivos específicos e ao término de cada semestre identificar os motivos mais recorrentes, viabilizando possíveis soluções.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA C. R. FERRARI</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Atividades adaptadas</b> Adaptar as atividades e conteúdos às necessidades identificadas, assim como a forma de avaliação .</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA C. R. FERRARI - AMANDA J. P. NASCIMENTO - ANGELA S. V. ORTIZ - BARBARA L. V. ROMERA - FAUSTO E. OLIVEIRA - CAMILA S. PEREIRA - SILVIA S. F. AYROSA - RUTH CARMO - MARCELO P. BROTI - DANIELLE B. MASSA - LAIS B. C. CAVA - BIANCA G. BUENO - RUTH YAMADA - MARCIO BERGAMIN</p>	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Identificação das Metodologias</b> Constante avaliação do conhecimento relacionando as metodologias aplicadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - AMANDA J. P. NASCIMENTO - ANGELA S. V. ORTIZ - BARBARA L. V. ROMERA - FAUSTO E. OLIVEIRA - CAMILA S. PEREIRA - SILVIA S. F. AYROSA - RUTH CARMO - MARCELO P. BROTI - DANIELLE B. MASSA - LAIS B. C. CAVA - BIANCA G. BUENO - RUTH YAMADA - MARCIO BERGAMIN</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Participação em Eventos</b> Identificar possíveis Eventos para a participação do Grupo de discentes de Nutrição, promover roteiro e rotina para as ações que serão executadas em cada Evento, selecionar entre os candidatos quais os perfis mais adequados, proporcionar atividades que possam enriquecer as experiências profissionais. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - AMANDA J. P. NASCIMENTO - ANGELA S. V. ORTIZ - BARBARA L. V. ROMERA - FAUSTO E. OLIVEIRA - CAMILA S. PEREIRA - SILVIA S. F. AYROSA - RUTH CARMO - MARCELO P. BROTI - DANIELLE B. MASSA - LAIS B. C. CAVA - BIANCA G. BUENO - RUTH YAMADA - MARCIO BERGAMIN</p>	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Projeto - Música é Alegria</b> Implantar e implementar o Projeto junto aos professores e alunos, criando uma identidade auditiva ao curso assim como melhorando a ânimo dos discentes e docentes.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- AMANDA J. P. NASCIMENTO</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li><li>- BARBARA L. V. ROMERA</li><li>- FAUSTO E. OLIVEIRA</li><li>- CAMILA S. PEREIRA</li><li>- SILVIA S. F. AYROSA</li><li>- RUTH CARMO</li><li>- MARCELO P. BROTI</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li><li>- LAIS B. C. CAVA</li><li>- BIANCA G. BUENO</li><li>- RUTH YAMADA</li><li>- MARCIO BERGAMIN</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Projetos Pedagógicos</b> Identificar oportunidades para a implementação de projetos, apoiando os idealizados, fazendo contatos e mobilizando recursos necessários para a concretização dos objetivos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- AMANDA J. P. NASCIMENTO</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li><li>- BARBARA L. V. ROMERA</li><li>- FAUSTO E. OLIVEIRA</li><li>- CAMILA S. PEREIRA</li><li>- SILVIA S. F. AYROSA</li><li>- RUTH CARMO</li><li>- MARCELO P. BROTI</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li><li>- LAIS B. C. CAVA</li><li>- BIANCA G. BUENO</li><li>- RUTH YAMADA</li><li>- MARCIO BERGAMIN</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Rastrear alunos com dificuldade na aprendizagem</b>  Através do formulário de saúde preenchido pelos alunos, assim como uma observação constante em sala de aula, identificar os alunos .</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ADRIANA C. R. FERRARI</li> <li>- AMANDA J. P. NASCIMENTO</li> <li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li> <li>- BARBARA L. V. ROMERA</li> <li>- FAUSTO E. OLIVEIRA</li> <li>- CAMILA S. PEREIRA</li> <li>- SILVIA S. F. AYROSA</li> <li>- RUTH CARMO</li> <li>- MARCELO P. BROTI</li> <li>- DANIELLE B. MASSA</li> <li>- LAIS B. C. CAVA</li> <li>- BIANCA G. BUENO</li> <li>- RUTH YAMADA</li> <li>- MARCIO BERGAMIN</li> </ul>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Vagas Remanescentes</b>  Melhor divulgar as Vagas Remanescentes, principalmente entre os cursos oferecidos na modalidade Novotec de Gastronomia e Eventos, sem perder de vista nosso público externo que demonstra interesse pela oportunidade.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AMANDA J. P. NASCIMENTO</li> <li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li> <li>- BARBARA L. V. ROMERA</li> <li>- FAUSTO E. OLIVEIRA</li> <li>- CAMILA S. PEREIRA</li> <li>- SILVIA S. F. AYROSA</li> <li>- RUTH CARMO</li> <li>- MARCELO P. BROTI</li> <li>- DANIELLE B. MASSA</li> <li>- LAIS B. C. CAVA</li> <li>- BIANCA G. BUENO</li> <li>- RUTH YAMADA</li> <li>- MARCIO BERGAMIN</li> <li>- CRISTIANE B. O. SILVA</li> </ul>	01/02/2024	31/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**22/04/2024 11:50 - Aprovado**

---

**22/04/2024 11:26 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 11:50

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**22/04/2024 10:28 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:26

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 09:49 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 10:28

---

**20/04/2024 12:02 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 09:49

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Realinhar o projeto somando-o às metas do 2024.

---

**19/04/2024 21:53 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 20/04/2024 12:02

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto apresentado está em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**12/04/2024 08:06 - Correção do projeto**

Saída: 19/04/2024 21:53

**11/04/2024 11:28 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 08:06

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Por favor ajustar conforme indicado

**11/04/2024 11:28 - Cadastro de projeto**

Saída: 11/04/2024 11:28

**26/03/2024 14:09 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 11:28

**PROJETO Nº 1396/2024**

**Arte no Muro - Jogos Olímpicos 2024**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	DAVID F. AFONSO
<b>Início:</b>	08/04/2024
<b>Final:</b>	28/06/2024
<b>Entrada:</b>	27/03/2024 11:11
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Buscando incentivar a multidisciplinaridade bem como a promoção artística o projeto " Arte no Muro - Jogos Olímpicos 2024" tem como objetivo envolver a comunidade escolar no conhecimento dos jogos olímpicos, sua história, princípios, competitividade, virtudes, lealdade, modalidade e jogos com arte desenvolvidas pelos alunos na Camargo Aranha. Coordenados pelos alunos de Marketing - 3º ano - a

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

proposta envolve os componentes de Artes, História, Língua Portuguesa, Educação Física e Marketing. Foram trabalhados todo processo de concurso, para que ao final, 15 obras fossem selecionadas e assim, réplicas no muro do pátio da escola. Uma atividade artística e social que desenvolve as competências socioemocionais e cognitivas propiciando ao alunado de toda escola um relacionamento interpessoal bem como um desenvolvimento e conhecimento sociocultural.

## **Objetivo geral**

Desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas com o objetivo de envolver a comunidade escolar no conhecimento do que é os jogos olímpicos, sua história, princípios, competitividade, virtudes, lealdade, modalidade e jogos bem como a multidisciplinaridade e promoção artística do alunado.

## **Objetivos específicos**

Promover a multidisciplinaridade, o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento e conhecimento sociocultural;

Desenvolvimento de questões técnicas ligadas à promoção, divulgação e realização de concurso.

## **Justificativa**

O projeto justificasse, pois, está ligada às metas da instituição, trabalhando questões que envolvem metodologias ativas com questões práticas desenvolvendo aspectos sociais, culturais, socioemocionais e cognitivos, em uma atividade artística e social que desenvolve o relacionamento interpessoal bem como o desenvolvimento e conhecimento sociocultural do alunado da ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA.

## **Metodologia**

O projeto será dividido em 3 etapas:

Etapa 01 - Definição de equipes de trabalhos:

- Coordenadores Geral;
- Equipe de Divulgação;
- Equipe para desenvolvimento do Regulamento;
- Equipe de montagem e apuração de votos; ·
- Equipe de pintura do Muro;
- Comissão de escolha das Artes;
- Apoio Geral.

Etapa 02 – Desenvolvimento:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Montagem da comunicação e divulgação dos projetos sua proposta;

- Elaboração do regulamento do concurso;
- Preparação do muro para pintura das obras escolhidas;
- Inscrição e envio das propostas das artes pelos alunos.
- Interação dos componentes coma ajuda dos professores de História, Artes e Português, desenvolvendo a história dos jogos olímpicos;
- Inscrição e envio das propostas das artes pelos alunos.

Etapa 03 – Escolha e Pintura:

- Definição da comissão das 15 artes que serão pintadas;
- Reunião com os ganhadores para informação do processo de pintura, agendamento de data e matérias a serem usados.
- Pintura das artes no muro.

## Resultados Esperados

Com o desenvolvimento desse projeto esperasse que a comunidade escolar perceba a importância dos jogos olímpicos na construção da nossa cultura bem como desenvolver competências socioemocionais e cognitivas propiciando também ao alunado um relacionamento interpessoal bem como um desenvolvimento e conhecimento sociocultural.

### Equipe

FELIPE S. AVELINO
MILTON T. SALVADOR
ELIANA SIEGMUND
VANESSA A. G. GIRON
REGINA C. P. RAMOS
RHANYEL E. A. R. G. LIMA
FABIO L. QUINTINO
DAVID F. AFONSO
EUCLIDES C. SOUSA
ROSELI D. SANTOS

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Recursos**

Item	Possui
HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535	sim
HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535	sim
Internet	sim
Pinceis	sim
Tinta para parede	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Definição de equipes de trabalhos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenadores Geral;</li> <li>• Equipe de Divulgação;</li> <li>• Equipe para desenvolvimento do Regulamento;</li> <li>• equipe de montagem e apuração de votos</li> <li>• Equipe de pintura do Muro;</li> <li>• Comissão de escolha das Artes;</li> <li>• Apoio Geral.</li> </ul> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVID F. AFONSO</li> </ul>	04/04/2024	04/04/2024
<p><b>Divulgação e desenvolvimento em aulas</b></p> <p>Divulgação e desenvolvimento em aulas sobre o tema olípiadas pelos componentes de história, educação física e português. Divulgação aulas espositivas e debates sobre o tema.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FELIPE S. AVELINO</li> <li>- MILTON T. SALVADOR</li> <li>- ELIANA SIEGMUND</li> <li>- VANESSA A. G. GIRON</li> <li>- REGINA C. P. RAMOS</li> <li>- RHANYEL E. A. R. G. LIMA</li> </ul>	11/04/2024	25/04/2024
<p><b>Montagem do Regulamento e Divulgação</b></p> <p>Desenvolvimento do regulamento do concurso bem como as peças e comunicação e divulgação.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVID F. AFONSO</li> </ul>	11/04/2024	25/04/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Preparação do muro</b> Limpeza, nivelamento e pintura em branco para que após possa ser realizada a pinturas das artes olímpicas escolhidas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO - EUCLIDES C. SOUSA - ROSELI D. SANTOS	18/04/2024	02/05/2024
<b>Inscrições das artes</b> Inscrições das artes realizadas pelos alunos. com a propostas da artes dos jogos olímpicos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVID F. AFONSO	25/04/2024	09/05/2024

### **Histórico**

**22/04/2024 11:50 - Aprovado**

**22/04/2024 11:24 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 11:50

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 11:20 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:24

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 09:51 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 11:20

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**10/04/2024 14:57 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 09:51

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Retorne ao Coordenador para a correção na inclusão de meta  
Realinhar o projeto somando-o às metas do 2024.

**10/04/2024 14:52 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 14:57

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresentado está em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas.

**10/04/2024 14:52 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 14:52

**27/03/2024 11:11 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 14:52

**PROJETO Nº 2009/2024**

**Explorando Memórias: Vila Maria Zélia**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	FELIPE S. AVELINO
<b>Início:</b>	19/02/2024
<b>Final:</b>	07/06/2024
<b>Entrada:</b>	07/04/2024 10:39
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resumo**

O projeto "Explorando Memórias: Vila Maria Zélia" visa proporcionar uma imersão histórica e cultural na Vila Maria Zélia, um importante marco da história operária e da luta social no Brasil. Esta visita guiada oferecerá uma oportunidade para discutir e compreender diversos aspectos relacionados à organização dos trabalhadores, destacando o papel fundamental que essa comunidade desempenhou na luta por direitos trabalhistas e na busca por melhores condições de vida.

Durante a visita, os participantes terão a oportunidade de explorar a arquitetura única da Vila Maria Zélia, caracterizada por seus conjuntos habitacionais operários e pela preservação de elementos históricos que remontam ao período da industrialização no país. Além disso, serão discutidos temas como o proletariado e a organização sindical, destacando o papel dos trabalhadores na construção de movimentos sociais e na luta por justiça social.

O projeto também abordará o conceito de socialismo utópico, refletindo sobre as ideias e ideais que inspiraram a criação de comunidades como a Vila Maria Zélia, onde a busca por uma sociedade mais igualitária e solidária estava no cerne de sua fundação.

Por fim, o projeto enfatizará a importância da preservação e da memória, destacando a Vila Maria Zélia como um patrimônio histórico e cultural a ser valorizado e protegido. Através dessa visita, esperamos promover o diálogo e a reflexão sobre o passado e o presente da classe trabalhadora, inspirando ações que contribuam para um futuro mais justo e inclusivo.

## **Objetivo geral**

O objetivo geral do projeto "Explorando Memórias: Vila Maria Zélia" é promover o entendimento e a valorização da história operária e da luta social no Brasil, por meio de uma visita guiada à Vila Maria Zélia. Buscamos proporcionar aos participantes uma experiência educativa e reflexiva, que permita compreender o contexto histórico, político e social em que essa comunidade operária foi estabelecida, além de destacar sua relevância como patrimônio histórico e cultural. Ao explorar a Vila Maria Zélia, pretendemos estimular o pensamento crítico, a consciência histórica e o engajamento cívico, promovendo uma compreensão mais profunda das lutas e conquistas dos trabalhadores brasileiros.

## **Objetivos específicos**

Proporcionar aos participantes uma compreensão detalhada da história e da importância da Vila Maria Zélia como um símbolo da luta operária e do movimento sindical no Brasil.

Explorar as características arquitetônicas únicas da Vila Maria Zélia, destacando sua relevância como um exemplo de habitação operária e seu papel na história da urbanização industrial no país.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Discutir os princípios e ideais do socialismo utópico que influenciaram a fundação e o desenvolvimento da Vila Maria Zélia, relacionando-os aos movimentos sociais e políticos da época.

Analisar o papel dos trabalhadores e das organizações sindicais na construção e na preservação da identidade da Vila Maria Zélia, ressaltando sua contribuição para a luta por direitos trabalhistas e melhores condições de vida.

Promover a conscientização sobre a importância da preservação do patrimônio histórico e cultural, incentivando o engajamento da comunidade na valorização e na proteção da Vila Maria Zélia como um espaço de memória coletiva e de resistência social.

## **Justificativa**

A Vila Maria Zélia representa um importante marco na história do movimento operário e sindical no Brasil, sendo um símbolo da luta dos trabalhadores por melhores condições de vida e trabalho durante o período da industrialização. Este projeto se justifica pela necessidade de resgatar e preservar essa memória coletiva, promovendo a conscientização sobre a importância do patrimônio histórico e cultural para a compreensão da nossa identidade social e política.

Além disso, a visita à Vila Maria Zélia oferece uma oportunidade única para explorar temas relevantes, como a organização dos trabalhadores, a arquitetura urbana industrial, o socialismo utópico e o papel dos sindicatos na luta por direitos trabalhistas. Ao compreender esses aspectos, os participantes poderão refletir sobre o legado deixado pelos movimentos sociais do passado e sua relevância para os desafios enfrentados pela classe trabalhadora na atualidade.

Por meio dessa iniciativa, esperamos estimular o interesse pela história e pela cultura do trabalho, promovendo o diálogo intergeracional e o engajamento cívico. Ao conhecer e valorizar a história da Vila Maria Zélia, os participantes poderão se inspirar nos ideais de solidariedade, justiça e igualdade que permeiam essa comunidade operária, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

## **Metodologia**

O projeto "Explorando Memórias: Vila Maria Zélia" será desenvolvido por meio de uma abordagem participativa e interativa, que envolverá diversas atividades planejadas para promover a imersão dos participantes na história e na cultura da Vila Maria Zélia. A metodologia será composta por etapas que incluem:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Visita Guiada:** Os participantes serão conduzidos em uma visita guiada à Vila Maria Zélia por guias especializados em história e patrimônio cultural. Durante a visita, serão explorados os principais pontos de interesse, como os conjuntos habitacionais, as áreas comuns e os espaços históricos preservados.

**Palestras e Debates:** Após a visita guiada, serão realizadas palestras e debates com especialistas, historiadores e representantes da comunidade local. Essas atividades proporcionarão uma oportunidade para aprofundar os conhecimentos sobre temas específicos relacionados à história da Vila Maria Zélia, como o movimento operário, a arquitetura urbana e o contexto socioeconômico da época.

**Atividades Interativas:** Serão desenvolvidas atividades interativas, como dinâmicas de grupo, jogos de papel e lápis, e exercícios de reflexão em grupo, para estimular a participação ativa dos participantes e promover a troca de experiências e ideias.

**Registro Audiovisual:** Durante o projeto, serão realizados registros audiovisuais, como fotografias e vídeos, para documentar as atividades e criar um acervo digital que possa ser compartilhado com a comunidade e utilizados em atividades educativas futuras.

**Avaliação e Reflexão:** Ao final do projeto, será realizada uma avaliação para coletar feedback dos participantes sobre a experiência vivenciada. Além disso, será promovida uma reflexão coletiva sobre os aprendizados adquiridos e os impactos do projeto na conscientização e na valorização da história da Vila Maria Zélia.

Por meio dessa metodologia, esperamos proporcionar uma experiência educativa enriquecedora e significativa, que contribua para o fortalecimento dos laços comunitários e para a preservação da memória coletiva da Vila Maria Zélia.

## **Resultados Esperados**

O projeto "Explorando Memórias: Vila Maria Zélia", liderado pela especialista Rosemari de Almeida, professora e guia turística experiente, conta com a colaboração do renomado historiador Felipe Silva Avelino. Juntos, eles proporcionarão uma imersão histórica e cultural na Vila Maria Zélia, um importante marco da história operária e da luta social no Brasil. Com sua expertise e conhecimento, Rosemari guiará os participantes durante a visita guiada pelos principais pontos de interesse da Vila, enquanto Felipe contribuirá com palestras e debates, enriquecendo a experiência dos participantes com análises aprofundadas sobre temas como o movimento operário, a arquitetura urbana e o contexto socioeconômico da época. A combinação da experiência de Rosemari como professora e guia turística, juntamente com a expertise de Felipe como historiador, garantirá uma experiência

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

educativa e enriquecedora para todos os envolvidos no projeto.

### **Equipe**

FELIPE S. AVELINO
RICARDO F. PALHARES
RITA C. M. MELHADO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Livro 100 anos Vila Maria Zélia	sim
samsung TV	sim

### **Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Reflexão e Estudo</b> Discussão sobre a visita à Vila Maria Zélia e suas impressões. Estudo dos movimentos sociais e organização social, com foco no movimento sindical e no socialismo utópico. Reflexão individual sobre a importância da preservação do patrimônio histórico. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FELIPE S. AVELINO	20/02/2024	29/03/2024
<b>Aplicação Prática</b> Planejamento de atividades práticas relacionadas à preservação do patrimônio histórico. Participação em projetos de conservação da comunidade e visitas a locais históricos. Discussão em grupo sobre as experiências práticas e o impacto das ações na preservação do patrimônio histórico. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FELIPE S. AVELINO - RICARDO F. PALHARES - RITA C. M. MELHADO	21/03/2024	26/04/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Compromisso e Ação</b> Compromisso pessoal dos alunos em contribuir para a preservação do patrimônio histórico. Realização de ações concretas planejadas pelos alunos. Apresentação e compartilhamento das ações realizadas. Encerramento com uma atividade comunitária para promover a conscientização sobre a importância da preservação do patrimônio histórico e a participação cidadã na construção de uma sociedade mais justa e igualitária. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FELIPE S. AVELINO - RICARDO F. PALHARES - RITA C. M. MELHADO	26/04/2024	24/05/2024

**Histórico**

**22/04/2024 11:50 - Aprovado**

**22/04/2024 11:40 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 11:50

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 11:31 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:40

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

**22/04/2024 11:28 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 11:31

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 10:00 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:28

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**22/04/2024 09:53 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 10:00

---

**20/04/2024 12:00 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 09:53

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**20/04/2024 11:50 - Encaminhado ao CP**

Saída: 20/04/2024 12:00

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresentado está em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas.

---

**19/04/2024 13:45 - Correção do projeto**

Saída: 20/04/2024 11:50

---

**18/04/2024 19:36 - Encaminhado ao CP**

Saída: 19/04/2024 13:45

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Professor por favor realizar os ajustes aponntados, qualquer dúvida estou à disposição.

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**18/04/2024 19:36 - Cadastro de projeto**

Saída: 18/04/2024 19:36

---

**07/04/2024 10:39 - Em elaboração**

Saída: 18/04/2024 19:36

---

**PROJETO Nº 2102/2024**

**Agência de Comunicação Camargo Aranha**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	FABIO L. QUINTINO
<b>Início:</b>	01/03/2024
<b>Final:</b>	13/12/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 19:25
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A proposta visa estabelecer uma agência de comunicação dentro do ambiente educacional, com o objetivo de enriquecer a experiência dos alunos através de uma imersão realista no mercado de trabalho. Essa iniciativa tem como foco proporcionar um aprendizado inovador, estimulando o desenvolvimento de competências profissionais, bem como habilidades socioemocionais.

No cerne desse projeto, os estudantes terão a oportunidade de vivenciar o dia a dia de uma agência de comunicação, engajando-se em todas as etapas operacionais, desde o atendimento até a entrega final ao cliente. Esse contato direto com a prática profissional visa não apenas complementar a formação acadêmica dos alunos, mas também aprimorar habilidades essenciais, como trabalho em equipe, comunicação eficaz e capacidade de resolução de problemas.

Além do benefício direto aos alunos, a iniciativa promoverá uma melhoria significativa na comunicação interna da escola e fortalecerá os laços com a comunidade local. Esse engajamento mútuo entre a instituição de ensino e o entorno tem o potencial de gerar um impacto positivo, ampliando o alcance e a relevância da escola dentro do contexto social em que está inserida.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Desenvolver uma estratégia de comunicação institucional eficaz, com o objetivo de promover de maneira eficiente as iniciativas e os sucessos alcançados pela Unidade Escolar. Esta abordagem busca não apenas destacar as conquistas acadêmicas e projetos inovadores desenvolvidos pela instituição, mas também enfatizar a evolução no processo de aprendizagem dos alunos. Além disso, a estratégia visa oferecer suporte na preparação e inserção dos estudantes no mercado de trabalho. Ao aprimorar a visibilidade das atividades escolares e seus impactos positivos, o plano contribui para o fortalecimento da imagem institucional e o engajamento com a comunidade educativa e o setor produtivo, criando oportunidades enriquecedoras para os alunos.

## **Objetivos específicos**

- Proporcionar aos participantes uma experiência prática em um ambiente de trabalho realista.
- Capacitar os alunos envolvidos por meio da execução de projetos concretos.
- Aprimorar as estratégias de marketing e comunicação empregadas pela escola.
- Fortalecer a abordagem interdisciplinar no currículo escolar.
- Consolidar as competências adquiridas em sala de aula por meio de Projetos de Aprendizagem aplicados.

## **Justificativa**

Uma escola técnica tem a missão essencial de preparar profissionais qualificados para o mercado de trabalho. Os estudantes do curso de Marketing Integrado ao Ensino Médio adquirem um amplo conjunto de ferramentas estratégicas ao longo dos três anos de curso, equipando-os para assumir cargos relevantes nas empresas. Essas habilidades os preparam para enfrentar os desafios do ambiente corporativo.

Entretanto, apesar da sólida formação oferecida, garantir uma posição no mercado ainda representa um grande desafio para muitos. A competição acirrada e a crescente demanda por experiência prática além das qualificações acadêmicas fazem com que um diploma, mesmo de uma instituição prestigiada, não seja suficiente para assegurar uma vaga de emprego. No setor de marketing, especialmente em pequenas e médias empresas, o profissional muitas vezes assume múltiplas responsabilidades devido à limitação de recursos, o que exige uma capacidade versátil e autônoma para gerir as necessidades de marketing da empresa.

É nesse contexto que o presente projeto se torna vital. Ele visa oferecer aos alunos experiências concretas e aplicáveis na área de marketing, enriquecendo ainda mais sua formação e ampliando significativamente suas chances de sucesso no mercado de trabalho. Além de reforçar os conhecimentos adquiridos durante o curso, o projeto contribui para uma formação mais completa e adaptada às exigências atuais das empresas.

Além dos inegáveis benefícios aos estudantes, o projeto também oferece vantagens para a própria

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

escola. Com uma equipe dedicada, há a oportunidade de promover mais eficazmente os projetos internos, os cursos oferecidos e os eventos organizados pela instituição, aumentando sua visibilidade e reconhecimento no meio educacional e no mercado.

## **Metodologia**

A Agência de Marketing e Comunicação CA desempenhará um papel fundamental na gestão da comunicação interna e externa da escola. Com a responsabilidade de elaborar, desenvolver e implementar campanhas de comunicação e marketing tanto para os diversos cursos quanto para a instituição em si, a agência proporcionará aos alunos participantes uma experiência prática valiosa. Ao término de sua participação, cada aluno será agraciado com um Certificado alinhado à sua área de atuação, reconhecendo oficialmente suas competências e contribuições.

Para integrar a equipe da agência, alunos matriculados no curso Técnico Integrado ao Ensino Médio de Marketing estão convidados a se inscrever, submetendo um currículo que demonstre suas habilidades e experiências. A atribuição de funções dentro da agência levará em consideração o ano letivo em que o aluno se encontra, assegurando que as responsabilidades confiadas estejam em consonância com os conhecimentos e habilidades adquiridos até o momento. Por exemplo, candidatos à função de Diretor de Arte devem possuir conhecimentos específicos em ferramentas como Photoshop, Corel Draw e Illustrator, competências geralmente desenvolvidas durante o 2º ano do curso. Portanto, para candidatar-se a esta posição, o aluno deve estar no 2º ou 3º ano do curso. Contudo, alunos que adquiriram essas habilidades por meio de cursos externos à instituição também são elegíveis para aplicar.

### **Critérios de Seleção:**

- Manter um mínimo de 90% de presença nas atividades escolares.
- Apresentar um desempenho escolar satisfatório, refletido nas menções acadêmicas.
- Possuir os conhecimentos técnicos necessários para a função desejada.

Este projeto não só enriquece a formação dos alunos, proporcionando-lhes um ambiente real de trabalho, mas também eleva o padrão de comunicação e divulgação da instituição, criando um ciclo benéfico de aprendizado prático e excelência institucional.

## **Resultados Esperados**

Com este projeto, esperamos que os alunos participantes se desenvolvam profissionalmente e estejam mais qualificados para desempenhar as funções de Técnico em Marketing.

Seguem as Competências que serão desenvolvidas, de acordo com o Plano de Curso de Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio:

- Analisar perfil e comportamento do consumidor.
- Analisar e avaliar os ambientes externos e internos.
- Avaliar e analisar os dados de pesquisas de mercado para a tomada de decisão.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Participar na elaboração do plano de marketing.
- Reconhecer e analisar o mercado consumidor quanto à expectativa de demanda do produto ou serviço para tomada de decisões.
- Interpretar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais e profissionais.
- Identificar a organização e seus processos de comercialização.
- Relacionar as estratégias de marketing com a estratégia empresarial.
- Identificar e analisar, os efeitos e influências no composto de marketing.
- Pesquisar, organizar e analisar dados relevantes para as atividades e comercialização no mercado, tais como público-alvo, produto, concorrência, preço, demanda, e ponto de venda.
- Identificar e interpretar a legislação que regula as atividades de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas de higiene e segurança.
- Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade através das estratégias das empresas.
- Conceber técnicas e ferramentas mercadológicas diferenciadas para atração de clientes/consumidores.
- Gerenciar o relacionamento com os clientes, empregando as tecnologias da informação e comunicação.
- Elaborar e interpretar relatórios financeiros.
- Elaborar, aplicar e interpretar pesquisas mercadológicas.
- Criar e produzir variadas estratégias de comunicação com o mercado.
- Selecionar a mídia adequada correlacionando características e tendências do mercado.
- Comunicar nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa, inglesa e espanhola, utilizando terminologia própria.

Abaixo estão listadas as Atribuições e Responsabilidades que serão desenvolvidas pelos alunos envolvidos no projeto:

- Auxiliar na elaboração de estratégias de marketing.
- Auxiliar na elaboração no plano de marketing.
- Realizar estratégias de marketing e vendas de forma ética.
- Desenvolver a comunicação com o mercado.
- Identificar o comportamento de consumidores.
- Aplicar técnicas de negociação.
- Realizar vendas internas e externas.
- Conhecer ferramentas de comunicação.
- Pesquisar, analisar e administrar as variáveis de mercado.
- Conhecer e utilizar as legislações vigentes de mercado.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- Utilizar aplicativos informatizados.

### Equipe

FABIO L. QUINTINO

DAVID F. AFONSO

### Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática com Aplicativos Gráficos: Corel Draw, Photoshop, Illustrator, Editor de Vídeo	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Apresentação do projeto aos alunos</b> Apresentar e mostrar os benefícios que os alunos terão na realização do projeto <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	01/03/2024	10/03/2024
<b>Planejamento para o 2º semestre</b> Reavaliar o processo e melhorar o funcionamento do projeto para o segundo semestre. As etapas de desenvolvimento do projeto se repetem no segundo semestre com um novo cliente. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	01/03/2024	13/12/2024
<b>Recebimento dos Currículos e Escolha dos Alunos</b> Recebimento e entrevista com os candidatos que pretendem participar do projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	11/03/2024	22/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Primeira reunião com a equipe</b> Reunião de apresentação e explicação do funcionamento da agência. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	25/03/2024	25/03/2024
<b>Reunião de Briefing com o cliente</b> Levantamento das informações necessárias para a realização do projeto. - atividade recorrente <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	01/04/2024	29/11/2024
<b>Planejamento e Execução</b> Definição das atividades e realização dos materiais desenvolvidos para o cliente. - atividade recorrente. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	08/04/2024	06/12/2024
<b>Apresentação do projeto Final para o Cliente</b> Demonstração dos resultados obtidos ao cliente, com o intuito de aprovação do projeto. - atividade recorrente. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	15/04/2024	13/12/2024
<b>Análise e Controle</b> Revisão e correção das etapas do projeto apresentados ao cliente. - atividade recorrente. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO	22/04/2024	13/12/2024

### Histórico

22/04/2024 12:08 - Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 12:00 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 12:08

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**22/04/2024 11:51 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 12:00

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 09:39 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 11:51

---

**10/04/2024 14:59 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 09:39

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Retornar ao professor para acertos.

---

**08/04/2024 20:14 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 14:59

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto irá colocar os alunos do curso em contato com as atividades de uma agência, incluindo o contato com o cliente, desenvolvimento e aprovação do trabalho realizado estando em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas.

---

**08/04/2024 20:14 - Cadastro de projeto**

Saída: 08/04/2024 20:14

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**08/04/2024 19:25 - Em elaboração**

Saída: 08/04/2024 20:14

**PROJETO Nº 2109/2024**

**Café de Integração do Curso**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	FABIO L. QUINTINO
<b>Início:</b>	19/02/2024
<b>Final:</b>	29/02/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 20:29
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

A iniciativa busca promover a integração entre os estudantes dos cursos matutinos e dos módulos noturnos, com o objetivo de acolher os alunos recém-chegados. Essa acolhida será realizada pelos alunos veteranos, que assumirão o papel de apresentar a instituição, compartilhar as melhores práticas acadêmicas e oferecer suporte para atender às necessidades iniciais dos novatos. Além de facilitar a ambientação dos alunos ingressantes, essa estratégia visa fortalecer os laços de comunidade dentro do ambiente escolar, fomentando uma conexão mais profunda e significativa entre os estudantes e a instituição de ensino. Esta abordagem não só enriquece a experiência educacional para todos os envolvidos, mas também cultiva um senso de pertencimento e apoio mútuo entre os membros da comunidade escolar.

## Objetivo geral

Acolher os alunos de forma calorosa, proporcionando-lhes orientações claras e detalhadas sobre os procedimentos a serem seguidos na escola. Isso inclui uma apresentação abrangente das atividades disponíveis, os métodos de avaliação adotados e um overview do calendário escolar. Este processo visa assegurar que os estudantes estejam bem informados e preparados para se engajarem plenamente na vida acadêmica e nas oportunidades de aprendizado oferecidas pela instituição.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

- - Receber os alunos calorosamente e guiá-los pela escola, apresentando todas as suas estruturas e instalações;
- - Facilitar a integração dos alunos de diferentes anos e módulos, demonstrando boas práticas e compartilhando experiências na instituição;
- - Fornecer informações essenciais e orientações claras sobre assiduidade e avaliação de desempenho;
- - Informar sobre os principais eventos e atividades programadas ao longo do calendário escolar, garantindo que todos estejam cientes das oportunidades de participação e envolvimento.

## **Justificativa**

A transição para uma nova escola, com rotinas distintas, novas amizades, e métodos de ensino diferentes pode ser uma experiência intimidadora para adolescentes. Reconhecendo essa realidade, o projeto "Café com os Anos/Módulos" tem como objetivo suavizar esse momento de transição e tornar a recepção dos alunos mais acolhedora. Além disso, essa iniciativa visa promover o fortalecimento dos laços de amizade entre os alunos, contribuindo para uma relação mais sólida e positiva entre a escola e seus estudantes.

## **Metodologia**

Implementação de uma abordagem de "aula invertida", na qual os próprios alunos assumem o papel de protagonistas, conduzindo as atividades do café. Durante essas sessões, serão oferecidas apresentações e dicas sobre como obter uma experiência mais enriquecedora na escola, além de estratégias para facilitar a adaptação ao novo ambiente escolar.

## **Resultados Esperados**

Facilitação da adaptação dos novos alunos à escola e ao seu método de ensino, resultando em um melhor desempenho acadêmico tanto em termos de assiduidade quanto de desempenho avaliativo.

Promoção da união entre os alunos dos três anos/módulos, encorajando a cooperação mútua para atender às necessidades básicas na escola e facilitar a absorção das competências exigidas pelo curso.

## **Equipe**

FABIO L. QUINTINO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Recursos**

Item	Possui
Auditório com microfone e televisão para projeção	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Café da Manhã com os alunos do Mtec</b> Atividade coordenada envolvendo os três anos para promover a integração dos novos alunos, permitindo que eles conheçam seus colegas e tenham uma recepção calorosa e facilitada por aqueles que já têm experiência na escola. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	19/02/2024	19/02/2024
<b>Café com os alunos do Modular</b> Atividade coordenada envolvendo os três módulos para promover a integração dos novos alunos, permitindo que eles conheçam seus colegas e tenham uma recepção calorosa e facilitada por aqueles que já têm experiência na escola. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	29/02/2024	29/02/2024

**Histórico**

**22/04/2024 12:18 - Aprovado**

**22/04/2024 11:59 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 12:18

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 11:52 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:59

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 09:53 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 11:52

---

**10/04/2024 14:59 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 09:53

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**08/04/2024 20:41 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 14:59

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresentado está em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas.

---

**08/04/2024 20:41 - Cadastro de projeto**

Saída: 08/04/2024 20:41

---

**08/04/2024 20:29 - Em elaboração**

Saída: 08/04/2024 20:41

---

**PROJETO Nº 2115/2024**

**Coordenação do Curso Técnico e Mtec de Marketing**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	FABIO L. QUINTINO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 21:24
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

No contexto de um curso técnico, seja ele Modular ou Integrado, o papel do coordenador é de suma importância, pois seu empenho e dedicação refletem diretamente na qualidade do curso como um todo. Isso se deve à necessidade de o coordenador possuir habilidades tanto administrativas quanto interpessoais. Um desafio recorrente discutido em reuniões, em praticamente todas as escolas, é a questão da evasão de alunos. Lidamos com uma geração na qual o estudo em si já não é o principal impulsionador. Tanto escolas públicas quanto particulares enfrentam esse problema. Além disso, no país, desenvolveu-se uma cultura que coloca o ensino técnico em uma posição secundária em relação ao ensino superior, levando essa nova geração a priorizar os estudos universitários.

Nesse contexto, o coordenador de um curso técnico desempenha um papel fundamental ao enfrentar diretamente essa questão, não apenas criando estratégias para reduzir a evasão, mas também proporcionando oportunidades de especialização técnica que muitas vezes não são abordadas pelo ensino superior.

## Objetivo geral

Diminuir a taxa de evasão no curso de Marketing, implementar ferramentas de apoio para facilitar a transição dos alunos para o ensino superior, promover a integração de projetos com os cursos de Gestão e fomentar uma maior colaboração entre os docentes para a criação de projetos interdisciplinares.

## Objetivos específicos

- Organizar reuniões com docentes e discentes para alinhar estratégias e diretrizes visando a redução da evasão escolar;
- Apoiar os professores na elaboração e alinhamento de seus planos de trabalho com o sistema de controle institucional (NSA);
- Supervisionar, coordenar e auxiliar os docentes na elaboração de propostas para os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC);
- Desenvolver programações de atividades direcionadas ao mercado de trabalho específico da área;
- Monitorar o cumprimento do cronograma de aulas, reposições e substituições, comunicando-se com a Coordenação Pedagógica e a Direção quando necessário;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Avaliar o desempenho dos docentes e fornecer feedbacks construtivos para seu aprimoramento contínuo;
- Participar de bancas de avaliação para novos professores, contribuindo com avaliações e recomendações;
- Orientar e acompanhar as atividades relacionadas à recuperação e progressão parcial dos alunos;
- Sugerir e organizar novas abordagens de aprendizagem, como palestras, cursos e visitas técnicas, visando ao desenvolvimento tanto dos docentes quanto dos discentes.

## **Justificativa**

Atualmente, reconhecemos a enorme importância dos cursos técnicos na formação de uma mão de obra qualificada. Diante de uma crise prolongada, a produtividade de nossa nação tem sofrido consideráveis declínios. Formar indivíduos qualificados para contribuir com o crescimento do país torna-se uma necessidade premente. Este é o propósito do ensino técnico: capacitar pessoas para desempenhar funções que impulsionarão o desenvolvimento nacional.

No âmbito de um curso técnico, seja ele Modular ou Integrado, o papel do coordenador é de extrema relevância. Seu comprometimento e dedicação impactam diretamente na qualidade do curso como um todo. Isso se deve ao fato de que o coordenador deve possuir habilidades tanto administrativas quanto interpessoais. Entre suas responsabilidades, destacam-se:

a) Planejar atividades pedagógicas, monitorando seus resultados e avaliando-os; b) Utilizar de forma eficiente os recursos disponíveis na instituição para alcançar os melhores resultados; c) Orientar os docentes, propondo direções claras e auxiliando-os em suas atividades em prol da instituição; d) Gerenciar conflitos de forma imparcial, zelando pelo bem-estar tanto dos docentes quanto dos discentes; e) Manter-se alinhado ao Projeto Político Pedagógico da instituição; f) Coordenar conforme as diretrizes estabelecidas no Regimento Comum das Escolas Técnicas vinculadas ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS).

Um desafio recorrente discutido em reuniões, em praticamente todas as escolas, é a evasão de alunos. Estamos lidando com uma geração na qual o estudo em si já não é o principal motivador. Tanto escolas públicas quanto particulares enfrentam esse problema. Além disso, desenvolveu-se no país uma cultura que coloca o ensino técnico em uma posição secundária em relação ao ensino superior, levando essa nova geração a priorizar os estudos universitários. Nesse contexto, o coordenador de um curso técnico desempenha um papel crucial ao enfrentar diretamente essa questão, não apenas desenvolvendo estratégias para reduzir a evasão, mas também proporcionando oportunidades de especialização técnica que muitas vezes não são abordadas pelo ensino superior.

## **Metodologia**

- Recepcionar os professores em conjunto com a Direção Escolar, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional para esclarecer aspectos relevantes para o próximo ano letivo;
- Realizar Avaliações Diagnósticas para identificar e abordar possíveis dificuldades de

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

aprendizagem;

- Acompanhar, em colaboração com a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional, o progresso das progressões parciais e das atividades de recuperação;
- Conduzir reuniões com os professores do curso para alinhar os objetivos definidos e explorar novas oportunidades de aprimoramento do curso;
- Garantir o cumprimento das horas-aula através da monitorização das ausências dos docentes, substituições e reposições de aulas;
- Verificar os Planos de Trabalho Docente (PTDs) dos professores, assegurando a concordância entre o Plano de Curso e os registros no sistema (NSA);
- Organizar e promover atividades extracurriculares (como visitas técnicas, palestras, fóruns, debates, campeonatos e semanas culturais);
- Analisar os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) em conjunto com a Coordenação Pedagógica, visando à integração entre todos os componentes curriculares.

## Resultados Esperados

1. - Redução dos índices de evasão escolar no curso;
2. - Fomentar uma integração mais efetiva entre os professores para a criação de Atividades Interdisciplinares;
3. - Aprimorar a utilização dos espaços na unidade escolar e das atividades pedagógicas que promovam o crescimento dos alunos;
4. - Incentivar a colaboração entre professores de diferentes cursos para o desenvolvimento de projetos inovadores.

## Equipe

FABIO L. QUINTINO

## Recursos

Item	Possui
Cursos de capacitações para professores	não
Laboratório de informática	sim
Sala de aula	sim

## Atividades

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Acompanhamento da Vida Acadêmica do Aluno</b> Verificação das causas relativas a evasão de alunos através de contato telefônico; Fechamento do Anexo IV; Controle de faltas dos alunos e docentes; Proposta de Visita Técnica; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do primeiro bimestre); fechamento do Anexo IV; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Realização de Conselho de Classe do Primeiro Bimestre. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	31/12/2024
<b>Acompanhamento dos TCCs</b> Coordenação e planejamento dos TCCs; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; fechamento do Anexo IV; verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do quarto bimestre); realização de Planejamento das atividades escolares; Realização de Conselho de Classe Final; Participação e realização de Atribuição de Aulas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	20/12/2024
<b>Acompanhamento e Controle do Anexo IV</b> Fechamento do Anexo IV; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do terceiro bimestre); realização de Conselho de Classe com a participação dos alunos; Organização junto às outras coordenações de Atividades extracurriculares. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	31/12/2024
<b>Elaboração do PTD</b> Leitura dos PTDs propostos pelos professores; Verificação dos lançamentos realizados no NSA; Fechamento do Anexo IV; Aplicação de Avaliação Diagnóstica; Reunião com os Discentes; Envio dos PTDs revisados para a Coordenação Pedagógica; Organização de bancas para processo seletivo e participação nas mesmas; Organização de cronograma para apresentação das PPs e seu recebimento; Envio das PPs à orientação educacional; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	08/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Fechamento de Notas e Lançamento nos Diários</b> Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Fechamento do Anexo IV; Realização de Reunião de Curso. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	31/12/2024
<b>Incentivo e Acompanhamento de Visitas Técnicas</b> Incentivar os professores a realizarem visitas técnicas com os alunos. Fechamento do Anexo IV; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes; Coordenação e planejamento dos TCCs; Realização de Reunião de curso; Participação em Reunião com os representantes discentes; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	20/12/2024
<b>Organização de Atividades Extracurriculares</b> Organização e realização de atividades extracurriculares junto aos coordenadores de curso; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do segundo bimestre; Fechamento do Anexo IV; Publicação do resultado das PPs; Avaliação do desempenho dos docentes; Realização de Conselho de Classe Final do Primeiro Semestre; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	20/12/2024
<b>Recepção dos alunos</b> Desenvolvimento, junto as coordenações de curso da escola, de programas de integração para os novos alunos; Planejamento para o ano letivo; Participação em reuniões com a Direção e demais coordenadores. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	29/02/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Reuniões com Docentes e Discentes</b> Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Planejamento junto às coordenações de atividades Extracurriculares; Fechamento do Anexo IV; Proposta de Visita Técnica; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA; Participação em Reunião com os Representantes dos discentes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	20/12/2024
<b>Reuniões de Curso e Pedagógica</b> Participação em Reunião Pedagógica; Acompanhamento da Semana Paulo Freire; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA; Fechamento do Anexo IV; Aplicação das PPs e entrega das avaliações aplicadas aos professores; Realização de Reunião de Curso. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	07/02/2024	31/12/2024
<b>Reuniões de Planejamento / Replanejamento</b> Orientação quanto ao replanejamento dos PTDs; Realização de planejamento das atividades escolares; Participação em Reunião com representantes dos discentes; Participação em Reunião da Direção com a Equipe de Coordenação; Realização de Reunião de Curso; Fechamento do Anexo IV; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	01/06/2024	31/07/2024

### **Histórico**

**22/04/2024 12:18 - Aprovado**

**22/04/2024 11:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 12:18

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 11:53 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:58

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 10:01 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 11:52

---

**10/04/2024 15:01 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:01

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**08/04/2024 21:50 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 15:01

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**08/04/2024 21:50 - Cadastro de projeto**

Saída: 08/04/2024 21:50

---

**08/04/2024 21:24 - Em elaboração**

Saída: 08/04/2024 21:50

---

**PROJETO Nº 2123/2024**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projeto coordenação Eixo Turismo, Hospitalidade e Lazer - Formação profissional  
com valores e responsabilidade**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	CAROLINA V. S. CUFLAT
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 22:24
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O coordenador de curso tem por responsabilidade incentivar e favorecer melhorias ao aprendizado dos alunos, implementando mudanças, estimulando e controlando a frequência dos discentes e docentes. Faz parte de suas atribuições aumentar a divulgação e exposição do curso na comunidade com o objetivo de corroborar com a valorização e visualização dos cursos em nossa comunidade escolar. É neste contexto que este projeto busca o acolhimento e receptividade deste aluno, fator determinante de sua permanência escolar, definir melhorias nas estratégias de ensino, materiais de aula, estimulando os estudos com maior comprometimento, melhorando os resultados do desempenho escolar em 20% no ano.

## Objetivo geral

Incentivar e favorecer melhorias ao aprendizado dos alunos, implementando mudanças, estimulando e controlando a frequência dos discentes

## Objetivos específicos

- Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e Diário de Classe;
- Melhorar o vínculo e o diálogo entre alunos x professores x coordenação x direção;
- Aumentar a permanência dos alunos, através de um ambiente amistoso e acolhedor;
- Aumentar a divulgação e exposição do curso na comunidade

## Justificativa

O coordenador de curso tem por responsabilidade incentivar e favorecer melhorias ao aprendizado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

dos alunos, implementando mudanças, estimulando e controlando a frequência dos discentes e docentes. Faz parte de suas atribuições aumentar a divulgação e exposição do curso na comunidade. Cada oportunidade que temos de distribuir o nosso conteúdo e aumentar a visibilidade do curso é valiosa.

As redes sociais são um excelente instrumento, uma vez que torna o conhecimento do curso mais acessível para novos alunos, com a consequente fidelização dos alunos já existentes.

É de extrema importância também que o coordenador conheça e identifique as demandas do mercado de trabalho voltadas ao curso sob sua coordenação.

Neste sentido, vale ressaltar que a nova realidade do mercado de trabalho cada vez mais demanda pessoas qualificadas, com isto, a busca de habilitações profissionais cresce concomitantemente, e a competitividade acompanha este cenário. O papel vital do educador no contexto atual é estimular seus alunos a manter uma atitude positiva e proativa para a construção da própria vida, a escolher focar a mente naquilo que é positivo, aumentando o vínculo entre eles e a comunidade escolar, evitando assim a desistência do aluno. O ambiente escolar deve proporcionar harmonia e funcionalidade, tornando-se um local agradável de convivência para o aluno.

É neste contexto que este projeto busca o acolhimento e receptividade deste aluno, fator determinante de sua permanência escolar, estimulando os estudos com maior comprometimento.

Além disso, acompanhar os registros que representam muito mais que um roteiro de aulas desenvolvidas com a turma. Eles possibilitam pensar e refletir sobre cada decisão que foi ou será tomada, permitindo aprimorar o trabalho diário e adequá-lo com frequência às necessidades dos alunos.

## **Metodologia**

Para a realização deste projeto, se faz necessário a execução das seguintes ações:

- Elaborar projetos de receptividade de novos alunos, além daqueles que serão desenvolvidos durante as aulas.
- Identificar os possíveis desistentes, possibilitando um contato imediato a fim de remediar a decisão com novas alternativas.
- Registrar projetos, visitas técnicas e atividades extracurriculares como medida de controle, em formulários específicos. Para que haja um melhor controle, os registros deverão ser entregues mensalmente, sem acúmulo para o fim do semestre.
- Verificar sistema NSA, mantendo os diários e chamadas sempre regularizados.
- Divulgar as atividades, visitas e palestras realizadas nos cursos de Gastronomia, Guia de Turismo e Eventos aumentando a visibilidade do curso. Para esta ação teremos o apoio do corpo docente, no que diz respeito a envio de projetos, fotos e postagens referentes aos cursos.
- Realizar reuniões periódicas com professores, buscando o aperfeiçoamento do curso

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Resultados Esperados

Um resultado aceitável seria atingir 20% no aumento de concluintes, 10% no aumento das demandas pelos cursos, assim como reduzir a evasão, principalmente no curso Modular e ter o registro de 70% das atividades referentes a visitas técnicas, atividades extracurriculares e projetos

### Equipe

CAROLINA V. S. CUFLAT

### Recursos

Item	Possui
computador	sim
Impressora	sim
Internet	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Acompanhamento de faltas</b> Acompanhar as faltas de alunos, principalmente nas primeiras semanas, e posteriormente em período quinzenal, entrando em contato com os alunos faltantes <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024
<b>Acompanhamento NSA</b> Registros - das atividades referentes visitas técnicas, atividades extracurriculares e projetos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024
<b>Análise dos projetos</b> Criação e Verificação dos Resultados dos Projetos dos docentes juntos aos alunos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Atividades de integração</b> Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, integrando a equipe gestora, docentes e discentes <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024
<b>Avaliação Diagnóstica</b> Acompanhamento da aplicação da avaliação diagnóstica a fim de detectar as lacunas de aprendizagem. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024
<b>Corrigir PTDs</b> Analisar os Planos de Trabalho Docente, bem como verificar as estratégias de ensino utilizadas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024
<b>Recepção aos alunos</b> Projeto de receptividade de novos alunos, acolhendo os de forma afetiva e esclarecendo os objetivos do curso. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024
<b>Reunião de área</b> Reuniões com os professores – Planejamento de Aulas (início, meio e fim de semestre) <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/02/2024	31/12/2024

### **Histórico**

**22/04/2024 17:48 - Aprovado**

**22/04/2024 17:45 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:48

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**22/04/2024 14:03 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:45

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 10:02 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 14:03

---

**10/04/2024 20:46 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:02

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**10/04/2024 16:55 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 20:46

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**10/04/2024 15:50 - Correção do projeto**

Saída: 10/04/2024 16:55

---

**08/04/2024 22:34 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 15:50

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Pode-se acrescentar a nossa metas - aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes., junto com a questão de divulgação.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**08/04/2024 22:34 - Cadastro de projeto**

Saída: 08/04/2024 22:34

**08/04/2024 22:24 - Em elaboração**

Saída: 08/04/2024 22:34

**PROJETO Nº 2234/2024**

**Padaria CA**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	DANIELLE B. MASSA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	09/04/2024 19:22
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A Padaria CA, pretende ampliar as possibilidades de desenvolvimento de competências como também promover o ensino e aprendizagem dos alunos, além de garantir uma formação diferenciada e ampla para o mercado de trabalho. Possibilitará que sejam arrecadados fundos para os laboratórios e aulas, através dos recursos obtidos com a Padaria.

**Objetivo geral**

Ampliar a possibilidade de desenvolvimento de produtos diferenciados, promovendo o ensino e aprendizagem dos alunos além de garantir uma formação diferenciada e ampla para o mercado de trabalho.

**Objetivos específicos**

- Desenvolver no aluno competências de gerenciamento e produção de produtos de panificação e confeitaria

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Desenvolver preparações que requerem tempo maior de produção (descanso) e diferentes ingredientes (pães de fermentação natural)
- Desenvolver competências sociais, que auxiliem na construção de valores, facilitem a mobilização de conhecimentos e habilidades para o mercado de trabalho.
- Auxiliar a formação de profissionais técnicos, pró ativos e éticos.

## **Justificativa**

Colocar em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula se faz uma das metodologias que auxiliam o aluno a desenvolver de forma ainda mais assertiva as competências da disciplina, promovendo a profissionalização.

A Padaria CA, pretende não só ampliar as possibilidades de desenvolvimento de competências como também trabalhar com produções que em período de aula não seria possível desenvolver, visto o período (duração) da mesma, além de possibilitar que sejam arrecadados fundos para os laboratórios e aulas, já que a produção da padaria será vendida na escola, por preços mais competitivos que o mercado.

## **Metodologia**

O projeto será realizado no período que antecede a aula, com a participação dos professores responsáveis pelo projeto e alunos, que serão organizados em grupos para atender todas as etapas e processos da produção de pães e outros produtos e atividades que sejam necessárias para o desenvolvimento do projeto.

Para o desenvolvimento das produções, serão escolhidas preparações e técnicas diferenciadas as aplicadas em aula, com o intuito de gerar novos produtos e novas tecnologias, ampliando assim o aprendizado dos alunos.

- o Pesquisa das melhores técnicas e ingredientes;
- o Seleção dos ingredientes;
- o Escolha dos produtos que serão produzidos;
- o Construção da Ficha técnica;
- o Processo de produção;
- o Elaboração das etiquetas;
- o Comercialização dos itens

Organização do projeto: -

Implantação e produção da padaria:

Organização e limpeza da estação de trabalho

Desenvolvimento das produções

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Embalagem e comercialização da produção.

Implantação do kit delivery

Divulgação dos produtos:

Criação de material de divulgação (interna) dos produtos e do projeto.

Análise da aceitabilidade

## **Resultados Esperados**

Ampliar a possibilidade de desenvolvimento de produtos diferenciados, com isso expandir o desenvolvimento dos alunos e garantir uma formação diferenciada e ampla para o mercado de trabalho.

Através da produção dos pães, incentivar o consumo de produtos de qualidade e artesanais.

Gerar recursos mínimos para o laboratório e aulas práticas.

### **Equipe**

CAROLINA V. S. CUFLAT
LUIGI REA
ANGELA S. V. ORTIZ
DANIELLE B. MASSA

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Embalagens	sim
Equipamentos de cozinha	sim
Ingredientes	sim
Material de divulgação	sim
Utensílios	sim

### **Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Desenvolvimento de produtos para venda</b> Desenvolver novos produtos, testar as preparações e renovar o cardápio <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- LUIGI REA</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024
<b>Estudo dos produtos que serão produzidos</b> Elaborar o cardápio que será produzido na padaria <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- LUIGI REA</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024
<b>Análise da aceitabilidade dos produtos comercializados</b> Analisar a aceitabilidade dos produtos de acordo com o público <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- LUIGI REA</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	04/03/2024	04/11/2024
<b>Marketing e divulgação da Padaria</b> Realizar o marketing e divulgação dos produtos a serem comercializados para os alunos, professores e colaboradores da escola <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- LUIGI REA</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	04/03/2024	29/11/2024
<b>Produção de pães</b> Produzir os pães e demais produtos que serão comercializados <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- LUIGI REA</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	04/03/2024	30/10/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Análise dos produtos e alterações, se necessário, nas receitas desenvolvidas</b> Analisar as características organolépticas das preparações e ajustar se necessário <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- LUIGI REA</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	01/07/2024	31/10/2024
<b>Aquisição de utensílios (com recursos da padaria) para ampliar as possibilidades de produção</b> Aquisição de novos materiais, utensílios e ingredientes necessários para produção de novas receitas através dos recursos obtidos na Padaria <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- LUIGI REA</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	01/07/2024	29/11/2024
<b>Análise do projeto e proposta para o próximo ano</b> Analisar a aceitabilidade, viabilidade e resultados obtidos através do projeto, visando a continuidade para os anos subsequentes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- LUIGI REA</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li></ul>	01/11/2024	29/11/2024

**Histórico**

**22/04/2024 11:51 - Aprovado**

**22/04/2024 11:25 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 11:51

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**22/04/2024 10:51 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:25

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 10:03 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 10:51

---

**10/04/2024 15:53 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:03

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**09/04/2024 20:03 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 15:53

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresentado está em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas ampliado as possibilidades de desenvolvimento de competências dos discentes.

---

**09/04/2024 20:03 - Cadastro de projeto**

Saída: 09/04/2024 20:03

---

**09/04/2024 19:22 - Em elaboração**

Saída: 09/04/2024 20:03

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**PROJETO Nº 2348/2024**

**Novo site do Camargo Aranha**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	FABIO L. QUINTINO
<b>Início:</b>	01/05/2024
<b>Final:</b>	31/10/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 14:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Será iniciado um projeto de renovação do site da escola, visando torná-lo mais contemporâneo e interativo, a fim de melhor engajar nossos alunos e a comunidade em geral. Este empreendimento será uma colaboração entre os cursos de Marketing e Desenvolvimento de Sistemas, discentes e docentes. Reconhecemos a importância crucial de acompanhar a evolução tecnológica, e é por isso que estamos empenhados em modernizar nossa plataforma online. Nosso objetivo é transformar o site em uma ferramenta de comunicação eficaz para a escola, desempenhando um papel fundamental em atrair candidatos para os nossos cursos.

## Objetivo geral

Desenvolver um site é mais do que simplesmente criar uma presença online; trata-se de estabelecer uma plataforma digital eficaz que sirva à escola, à comunidade ou ao indivíduo. Essa plataforma interativa permite a divulgação de informações, produtos e serviços de maneira atrativa, funcional e de fácil navegação para os usuários.

## Objetivos específicos

- Identificar de maneira precisa as necessidades e objetivos individuais dos alunos em relação ao site.
- Desenvolver um layout atraente e contemporâneo que reflita a identidade visual da escola, empregando técnicas de design responsivo para assegurar uma experiência de usuário otimizada em diversos dispositivos, incluindo desktops, tablets e smartphones.
- Criar e implementar uma arquitetura de informação clara e intuitiva, com menus e categorias organizados de forma coerente, visando facilitar a navegação do usuário e garantir a usabilidade do site.
- Desenvolver funcionalidades personalizadas conforme as exigências do cliente, como

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

formulários de contato, integração com redes sociais e sistemas de gerenciamento de conteúdo, entre outras.

- Implementar estratégias de otimização para mecanismos de busca (SEO) para aumentar a visibilidade do site nos resultados de pesquisa e atrair tráfego orgânico qualificado.
- Assegurar a segurança do site através da adoção de práticas de desenvolvimento seguro, proteção contra vulnerabilidades e implementação de certificado SSL para criptografar a transmissão de dados sensíveis.
- Conduzir testes abrangentes para identificar e corrigir eventuais problemas de usabilidade, desempenho e compatibilidade em diferentes navegadores e dispositivos.
- Oferecer treinamento e suporte aos usuários para capacitação na gestão e atualização autônoma do conteúdo do site, conforme suas necessidades.

## **Justificativa**

Para manter-se alinhada às transformações tecnológicas e revitalizar o site da Escola Camargo Aranha, visando torná-lo mais envolvente e informativo para a comunidade, os cursos de Marketing e Desenvolvimento de Sistemas estão unindo forças para apresentar uma proposta renovada e contemporânea para o site institucional. O objetivo principal é cativar a comunidade, transformando o site em uma ferramenta eficaz para atrair potenciais candidatos aos cursos oferecidos.

## **Metodologia**

Com os cursos em conjunto, serão realizadas as seguintes etapas:

- Planejamento: Inicialmente, será realizado um planejamento detalhado, onde serão definidos o objetivo do site, o público-alvo, as funcionalidades necessárias e o conteúdo a ser publicado. Além disso, será estabelecido um orçamento e um cronograma para guiar o desenvolvimento.
- Design: Em seguida, será criada a identidade visual do site, incluindo definição de cores, fontes, imagens e outros elementos gráficos, garantindo uma experiência visual atraente e coesa.
- Desenvolvimento: Nesta fase, o site será construído, seguindo rigorosamente as boas práticas de programação. Será priorizada a criação de um código limpo e organizado, visando a eficiência e a facilidade de manutenção.
- Testes: Após o desenvolvimento, serão realizados testes rigorosos em diferentes navegadores e dispositivos, garantindo que o site funcione corretamente em todas as plataformas e ofereça uma experiência consistente aos usuários.
- Lançamento: Por fim, o site será publicado na internet, ficando disponível para acesso do público-alvo. Este momento marca o lançamento oficial do novo site, resultado do esforço conjunto dos cursos de Marketing e Desenvolvimento de Sistemas.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

O objetivo é criar um site que seja não apenas visualmente atraente e moderno, mas também plenamente funcional, seguro, e otimizado para os mecanismos de busca, alinhado às necessidades específicas da escola. A intenção é que ele ofereça uma experiência de usuário excepcional para todos que o visitarem, consolidando-se como uma ferramenta essencial na atração de novos candidatos para os cursos disponibilizados pela instituição.

### Equipe

FABIO L. QUINTINO
RICARDO F. PALHARES

### Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática com os Softwares da Adobe	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Reunião com os Responsáveis</b> Reunião com os responsáveis pelo site da escola para identificação das necessidades que o site tem. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - RICARDO F. PALHARES	01/05/2024	17/05/2024
<b>Planejamento</b> Definição do objetivo do site, o público-alvo, as funcionalidades que serão necessárias e o conteúdo que será publicado. Também é importante definir um orçamento e um cronograma. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - RICARDO F. PALHARES	20/05/2024	31/05/2024
<b>Criação do Design</b> Definição da identidade visual do site, cores, fontes, imagens e outros elementos gráficos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	03/06/2024	28/06/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Desenvolvimento da Programação</b> O site começa a ser construído. Será seguida as boas práticas de programação, como a criação de um código limpo e organizado. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	29/07/2024	30/09/2024
<b>Testes de Usabilidade</b> Será realizado testes em diferentes navegadores e dispositivos para garantir que ele funcione corretamente. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	01/10/2024	25/10/2024
<b>Lançamento</b> Publicação na internet. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO - RICARDO F. PALHARES	28/10/2024	31/10/2024

### Histórico

**22/04/2024 12:18 - Aprovado**

**22/04/2024 11:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 12:18

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

O presente projeto responde às prioridades indicadas para esse novo Plano Plurianual e contempla às metas em andamento.

**22/04/2024 11:53 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:58

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**22/04/2024 10:04 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 11:53

---

**10/04/2024 20:47 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:04

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**10/04/2024 16:07 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 20:47

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**10/04/2024 16:07 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 16:07

---

**10/04/2024 14:49 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 16:07

---

**PROJETO Nº 2364/2024**

**Xadrez como Ferramenta de Desenvolvimento Cognitivo**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	DAVI VILAR
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Entrada:</b>	10/04/2024 16:19
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

A promoção da prática e estudo do Jogo de Xadrez promove uma série de benefícios cognitivos que vem de encontro a necessidades do dia-a-dia escolar, a preparação para desafios, o autocontrole, a paciência, a memória e também melhora na convivência e entendimento do outro, das opiniões e nos respeito. Com encontros semanais, pretende-se estimular o aprender a aprender através do jogo de xadrez, do estudo das jogadas até a preparação para Grandes Desafios com o Primeiro Campeonato de Xadrez da Etec

## Objetivo geral

Promover Desenvolvimento Cognitivo para soluções criativas através de Estudo e Prática do Xadrez

## Objetivos específicos

Através de Encontros semanais para estudo de Jogadas e entendimento das Regras do Jogo Minitorneios Mensais serão utilizados para estimular planejamento, autocontrole e desafios aos alunos. Catálogo de jogadas permite o estudos de jogadas, ouvir e estudar diversas opiniões contrárias.

## Justificativa

A importância do desenvolvimento de habilidade ligadas a competição, autocontrole, paciência, vontade de vencer, encarar desafios alinham com as propostas da Unidade de Ensino e da Grupo de Supervisão Educacional – GSE Área de Gestão Pedagógica – GEPED Projetos SEM HAE Projeto SEM HAE Nº 2745/2023 - [www.cps.sp.gov.br](http://www.cps.sp.gov.br) - Gerado em 10/04/2024 16:10 - Página 2 Instituição para formação do profissional e o ser humano. Propor a utilização do jogo promove a interação entre alunos e professores de maneira a estimular o convívio respeitoso sem distinção de raça, gênero ou opiniões contribuindo para melhoria no ambiente de estudos e participação do aluno no dia-a-dia escolar evitando também o aumento da evasão escolar

## Metodologia

Através de encontros semanais , os alunos irão discutir e catalogar jogadas .  
Minitorneios Mensais para estudos das regras de Campeonato e Jogadas.  
Campeonato Oficial de Xadrez no Final do Ano.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Espera-se que a prática do xadrez como ferramenta de desenvolvimento cognitivo possa desenvolver a capacidade do aluno de ver algo a partir de um ponto vista diferente do seu. Estimulando a prática do planejamento, do diálogo, autocontrole e outras habilidades pertinente a formação profissional e da pessoa do aluno, refletindo em seu desempenho e participação no âmbito escolar

### Equipe

DAVI VILAR

### Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
NoteBook	sim
Relógio/Cronometro Xadrez	não
Sala de Aula	sim
Tabuleiro	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Encontro e Catálogo de Jogadas</b> Encontro de Jogadas Discussão e Catálogo de Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/05/2024	31/05/2024
<b>Encontro de Jogadas Discussão e Catálogo de Jogadas</b> Discussão e Catálogo de Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/06/2024	25/06/2024
<b>Mini Torneio</b> Mini Torneio para entendimento de Regras de Campeonato e Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	03/06/2024	07/06/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Encontro de Jogadas</b> Discussão e Catálogo de Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	29/07/2024	30/08/2024
<b>Mini Torneio</b> Mini Torneio para entendimento de Regras de Campeonato e Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	16/08/2024	31/08/2024
<b>Encontro de Jogadas</b> Discussão e Catálogo de Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/09/2024	30/09/2024
<b>Mini Torneio</b> Mini Torneio para entendimento de Regras de Campeonato e Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/10/2024	15/10/2024
<b>Preparação para Campeonato</b> Discussão e Catálogo de Jogadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	15/10/2024	30/10/2024
<b>Campeonato de Xadrez</b> Campeonato de Xadrez com divisão de Níveis <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/11/2024	20/11/2024

### Histórico

22/04/2024 17:50 - Aprovado

22/04/2024 17:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2024 17:50

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**22/04/2024 12:12 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:50

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 11:28 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 12:12

---

**22/04/2024 10:16 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:28

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**22/04/2024 10:04 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 10:16

---

**10/04/2024 20:48 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:04

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**10/04/2024 16:35 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 20:48

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**10/04/2024 16:35 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 16:35

---

**10/04/2024 16:19 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 16:35

---

**PROJETO Nº 2374/2024**

**Projeto ECEM Estudos Conjuntos no Ensino Médio**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	DAVI VILAR
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 17:11
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O Projeto ECEM Projeto ECEM, (Estudos Conjuntos no Ensino Médio) tem, por objetivo, realizar atividades de Tutoria às aulas Técnicas da Área de Desenvolvimento, pretende-se levantar questões acerca dos principais temas aprendidos ao longo do ano entre os alunos e professores, incentivando ao longo desse período de afastamento social voltem a contar com o debate de ideias e discussão de problemas e soluções em grupo através de DOJÔS. Promovendo a interação de alunos, melhoria na comunicação com professores, participação nas aulas e desenvolvimento de outros projetos na comunidade escolar. Os encontros acontecerão semanalmente no formato presencial e catalogação do conteúdo no Formato Digital. A seleção dos tutores acontece de maneira antecipada e aberta a toda escola, a temática será construída seguindo Mapa Mental de cada Tema com ajuda dos professores do Projeto.

**Objetivo geral**

Desenvolver habilidade de solução de problemas Matemáticos e Computacionais através de DOJÔ's entre alunos da Etec Prof. Camargo Aranha.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

- Promover o desenvolvimento do Raciocínio lógico e concentração dos discentes
- Incentivar o trabalho em equipe
- Contribuir para o autonomia no aprendizado através da solução de problemas em conjunto

## **Justificativa**

Sabe-se historicamente da defasagem na aprendizagem dos Componentes ligados a Área de Exatas e Ciência da Computação, principalmente quando se olha para o Mercado de Trabalho, esse problema acentuou-se ao longo do último ano e meio visto a Pandemia que agride a sociedade como um todo. Dentro dessa situação de convivência pandêmica temos a restrição dos alunos em fase de transição da juventude do convívio social e educacional o que dificulta o desenvolvimento de habilidades e relações interpessoais somando-se a nova forma de estudar a distância. Assim, o projeto alinha-se a oportunidade de promover a discussão, diálogo e espaço entre alunos para solução de problemas em equipe pertinentes a área de Exatas e Computacional através de solução em grupo, modelo que pretende-se ser estendido para Componentes da Base Comum.

## **Metodologia**

Os encontros acontecerão 1 vez por semana com duração de 1 hora.

Com proposta de até 3 desafios por encontro e tema de maneira a encontrar solução para situação problema dentro do tempo estipulado.

Para desenvolvimento da solução em sala de aula utilizaremos a metodologia de Programação em Par.

As soluções serão publicadas em formato eletrônico na Web para consulta da comunidade Acadêmica.

Os problemas propostos e resolvidos serão catalogados e disponibilizados na Plataforma Microsoft Teams.

## **Resultados Esperados**

Espera-se que a prática de Dojo na solução de problemas promova a integração dos alunos através de discussões, debates e de testes de propostas. Incentivando desta maneira o autoaprendizado, interação e integração dos alunos e consequentemente melhorias do desempenho de alunos no dia-a-dia escolar.

### **Equipe**

DAVI VILAR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos**

Item	Possui
Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+	sim
Internet	sim
LG SMART TV LED 65" TV PARA AS SALAS DE AULA.	sim
Notebook	sim
Sala de Aula	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas</b> Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/05/2024	31/05/2024
<b>Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas</b> Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/06/2024	30/06/2024
<b>Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas</b> Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/08/2024	30/08/2024
<b>Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas</b> Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/09/2024	30/09/2024
<b>Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas</b> Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/10/2024	31/10/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas</b> Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVI VILAR	01/11/2024	30/11/2024

### Histórico

**22/04/2024 17:51 - Aprovado**

**22/04/2024 17:50 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:51

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 12:13 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:50

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 11:27 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 12:13

**22/04/2024 10:17 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:27

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 10:05 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 10:17

**10/04/2024 20:50 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:05

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

**10/04/2024 17:11 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 20:49

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**10/04/2024 17:11 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 17:11

**10/04/2024 17:11 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 17:11

**PROJETO Nº 2395/2024**

**Manutenção de Redes Laboratório de Informática**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	JUAREZ B. S. JUNIOR
<b>Início:</b>	29/05/2024
<b>Final:</b>	28/06/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 19:24

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Situação:	Aprovado
-----------	----------

## Resumo

O projeto de manutenção de redes é um projeto onde todos os alunos do 3ºDS juntamente com acompanhamento irão aprender na prática a criar os cabos de rede respeitando as normas estabelecidas para os laboratórios de informática. Pode-se abordar temas referentes a rede de computadores, identificando as camadas e configurações necessárias. O foco da aprendizagem estará na montagem de cabos de rede, utilizando os tipos padrões da organização TIA/EIA T568A e T568B.

## Objetivo geral

Este trabalho tem como objetivo fazer que os alunos tenham experiência prática em conexão de redes de computadores, podendo assim agregar valor para o mercado de trabalho ao atingir às metas do PPG. O técnico ficará responsável por conectar os computadores a rede e configurá-lo de acordo com os padrões estabelecidos.

## Objetivos específicos

- Aprender sobre Rede e internet;
- Aprender sobre conexões;
- Cabos de rede comum;
- Tipos de cabos par trançado;
- Envio de dados em cabeamento UTC;
- Criação de um cabo Ethernet cruzado;

## Justificativa

O Projeto **Manutenção de Redes** desenvolvido para explorar as principais funcionalidades da rede física, interessante para desenvolver prática e habilidades em manutenção de redes. A aula é utilizando conhecimento de ponta através da plataforma CISCO.

Este projeto trará para escola a manutenção dos laboratórios no que se refere a conexão física a rede, sem custo, pois contará com as doações pelos alunos do cabo par trançado e os conectores contribuindo assim pelo aprendizado e no término do ciclo do curso o certificado CISCO.

## Metodologia

A metodologia utilizada, a plataforma CISCO, com aulas expositivas, acompanhamento perguntas e respostas. O tempo de aula será no período do curso da plataforma CISCO, certificado para motivação dos alunos. Os conteúdos a serem abordados serão os assuntos descritos nos objetivos específicos. Utilização de apresentação para as aulas.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Esperamos com esse projeto aplicações práticas nos laboratórios de informática, de forma que as habilidades e competências do plano de curso sejam desenvolvidas. Contamos também que os alunos do 3º ano possam se desenvolver em equipe, e que a partir deste projeto possam crescer profissionalmente na área de redes de computadores.

### Equipe

JUAREZ B. S. JUNIOR
HENRIQUE D. PASTOR
ALETEIA V. M. SOUTO

### Recursos

Item	Possui
• Auditório	sim
• Computador	sim
• Internet	sim
• Material de Cabeamento Estruturado	sim
• Televisão	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Plataforma Cisco</b> Conhecimento básico e intermediário de Redes de Computadores <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JUAREZ B. S. JUNIOR	18/03/2024	28/06/2024
<b>Prática de Manutenção de Redes</b> Aula prática de Manutenção de Rede, utilizando o material de Cabeamento Estruturado. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JUAREZ B. S. JUNIOR	03/06/2024	28/06/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**22/04/2024 17:50 - Aprovado**

---

**22/04/2024 17:49 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:50

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**22/04/2024 12:46 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:49

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 10:05 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 12:46

---

**19/04/2024 14:17 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 10:05

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**19/04/2024 14:01 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 19/04/2024 14:17

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**19/04/2024 13:51 - Correção do projeto**

Saída: 19/04/2024 14:01

**19/04/2024 13:38 - Encaminhado ao CP**

Saída: 19/04/2024 13:51

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Favor corrigir o ponto indicado

**19/04/2024 13:38 - Cadastro de projeto**

Saída: 19/04/2024 13:38

**10/04/2024 19:24 - Em elaboração**

Saída: 19/04/2024 13:38

**PROJETO Nº 2414/2024**  
**MONITORIA DE LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	THIAGO G. PASCOTTO
<b>Início:</b>	01/04/2024
<b>Final:</b>	31/05/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 20:31
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto de monitoria de lógica de Programação é um projeto que pode abarcar todos os alunos, se faz necessário para evitar evasão no curso de Desenvolvimento de Sistemas. Pode-se abordar temas referentes a Lógica de Programação ministradas em aula e estimular o entusiasmos dos alunos dando suporte aos alunos que frequentarem.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Objetivo geral

Este trabalho tem como objetivo reforçar os alunos da importância da lógica de programação e melhorar o desempenho no curso incorporar ao PPG. Os alunos ministrarão reforço direcionado pelos docentes da matéria de lógica de programação.

## Objetivos específicos

- Desenvolver a raciocínio lógico;
- Desenvolver a matemática aplicada ao computador;
- Desenvolver o intelecto na resolução de problemas;
- Reduzir a evasão no curso de desenvolvimento de sistemas.

## Justificativa

O Projeto **Monitoria em lógica de programação** *justifica-se* por ser uma matéria complexa e de alto desempenho para o curso nos seus três semestres, no qual tem um grande número de desistentes ao decorrer dos três semestres;

## Metodologia

A metodologia a ser usada será a participação através de diálogos e atividades práticas, necessário laboratório de informática com programa Portugol.

## Resultados Esperados

Desenvolver engajar os discentes no curso de desenvolvimento de sistemas, desenvolver análise crítica e reduzir a evasão escolar

### Equipe

THIAGO G. PASCOTTO
JUAREZ B. S. JUNIOR

### Recursos

Item	Possui
• Laboratório; • Computador; • Televisão; • Internet;	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Plantão de Reforço</b> Reforços de Aulas de lógica de Programação <b>Responsáveis pela atividade:</b> - THIAGO G. PASCOTTO - JUAREZ B. S. JUNIOR	01/04/2024	31/05/2024

**Histórico**

**22/04/2024 17:49 - Aprovado**

**22/04/2024 17:46 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:49

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 13:25 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:46

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 13:25 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 13:25

**10/04/2024 20:31 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 13:25

**PROJETO Nº 2475/2024**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Música é Alegria**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	ANGELA S. V. ORTIZ
<b>Início:</b>	25/03/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 11:28
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto em questão tem por objetivo geral criar memórias afetivas sonoras, além de um ambiente mais dinâmico e estimulante para o Curso de Nutrição e Dietética. O desenvolvimento se dará de forma simples, através da escolha de músicas que possam trazer mensagens positivas e que estejam relacionadas com o componente curricular ou com o perfil do professor, que serão executadas diariamente nas aulas no início do período e no retorno do intervalo. Já é de pleno conhecimento que a música proporciona um ambiente mais propício à atenção, melhorando o engajamento dos indivíduos, criando memórias e estreitando relações, uma ferramenta muito usada para o estímulo do cérebro e atividades afins. Esperamos estreitar relações e criar memórias afetivas sonoras que acompanhem os alunos durante o curso e após a conclusão dele também. Aumentar o número de concluintes é uma meta importante e diminuir a evasão é uma alternativa.

## Objetivo geral

Criar memórias afetivas sonoras, além de um ambiente mais dinâmico e estimulante para o Curso de Nutrição e Dietética

## Objetivos específicos

- Relacionar as músicas escolhidas aos professores e componentes curriculares;
- Melhorar o engajamento dos alunos nas aulas e para a conclusão do curso;
- Melhorar a atenção dos alunos no desenvolvimento das atividades;
- Estreitar relações entre docentes e discentes;
- Criar memórias afetivas junto ao curso e professores.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

A música é uma forma de arte universal que pode ser adaptada e aplicada de diversas maneiras para atender às necessidades específicas de indivíduos ou coletividades.

Desempenha um papel essencial na estratégia de marketing de muitas marcas, ajudando a moldar a identidade da marca, criar conexões emocionais com os consumidores e influenciar o comportamento de compra, onde aqui, no ambiente escolar, temos como consumidor o aluno e como comportamento a aprendizagem e o ânimo para as aulas.

Também serve de ferramenta poderosa para captar a atenção dos alunos e mantê-los engajados durante a aula. Ela pode tornar o ambiente mais dinâmico e interessante, criando uma atmosfera propícia para a aprendizagem.

Estudos mostram que a música pode ajudar a melhorar a memória e facilitar a aprendizagem, pois ela ativa diferentes áreas do cérebro e pode auxiliar na retenção de informações.

A música é frequentemente usada em ambientes comerciais, como lojas, restaurantes e hotéis, para criar uma atmosfera específica que corresponda à identidade da marca e influencie o comportamento dos consumidores. Músicas que trazem mensagens positivas podem ajudar no ambiente estudantil.

Assim esperamos construir um clima agradável de aprendizado e disposição para a aprendizagem e desenvolvimento dos nossos alunos, criando memórias afetivas fortes quanto ao tempo que estes estiveram, estão e estarão na unidade.

## **Metodologia**

- Cada professor deve escolher uma música que possa representar seu componente curricular e/ou seu perfil de professor;
- A música deve ser tocada no início da aula, enquanto todos se ajeitam para a aula e no retorno do intervalo como o mesmo propósito;
- Todos os dias os professores devem colocar a música escolhida, podendo até criar uma breve playlist junto ao alunos que possa representá-los ou representar o estado de espírito em que alguns do grupo se encontram.

## **Resultados Esperados**

Alunos mais concentrados e interativos durante as aulas, melhorando o rendimento escolar.

Melhorar os vínculos com a escola, curso, professores e colegas de sala.

Desencadear memórias afetivas positivas;

Aumentar o número de concluintes.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Equipe**

AMANDA J. P. NASCIMENTO
ANGELA S. V. ORTIZ
BARBARA L. V. ROMERA
BIANCA G. BUENO
CAMILA S. PEREIRA
DANIELLE B. MASSA
FAUSTO E. OLIVEIRA
LAIS B. C. CAVA
MARCELO P. BROTI
RUTH CARMO
ROMALO Q. BRANDAO
RUTH YAMADA
SILVIA S. F. AYROSA

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Computador	sim
Internet	sim
Televisão conectada ao computador com caixa de som	sim

**Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Escolher as músicas</b>  As músicas devem ser escolhidas por um padrão de mensagem positivo e que possa se relacionar com o componente curricular ou com o perfil do professor.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AMANDA J. P. NASCIMENTO</li> <li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li> <li>- BARBARA L. V. ROMERA</li> <li>- BIANCA G. BUENO</li> <li>- CAMILA S. PEREIRA</li> <li>- DANIELLE B. MASSA</li> <li>- FAUSTO E. OLIVEIRA</li> <li>- LAIS B. C. CAVA</li> <li>- MARCELO P. BROTI</li> <li>- RUTH CARMO</li> <li>- ROMALO Q. BRANDAO</li> <li>- RUTH YAMADA</li> <li>- SILVIA S. F. AYROSA</li> </ul>	25/03/2024	07/04/2024
<p><b>Executar as músicas</b>  As músicas selecionadas devem ser executadas no começo das aulas em quanto todos se ajeitam, assim como no retorno do intervalo. Além das músicas previamente selecionadas os docentes podem, se assim o quiser, montar uma play-list com os alunos ou algo parecido.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AMANDA J. P. NASCIMENTO</li> <li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li> <li>- BARBARA L. V. ROMERA</li> <li>- BIANCA G. BUENO</li> <li>- CAMILA S. PEREIRA</li> <li>- DANIELLE B. MASSA</li> <li>- FAUSTO E. OLIVEIRA</li> <li>- LAIS B. C. CAVA</li> <li>- MARCELO P. BROTI</li> <li>- RUTH CARMO</li> <li>- ROMALO Q. BRANDAO</li> <li>- RUTH YAMADA</li> <li>- SILVIA S. F. AYROSA</li> </ul>	25/03/2024	31/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**22/04/2024 11:51 - Aprovado**

---

**22/04/2024 11:26 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 11:51

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**22/04/2024 10:29 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:26

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 10:06 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 10:29

---

**18/04/2024 15:32 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:06

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**15/04/2024 09:16 - Encaminhado ao CP**

Saída: 18/04/2024 15:32

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**15/04/2024 09:16 - Cadastro de projeto**

Saída: 15/04/2024 09:16

**11/04/2024 11:28 - Em elaboração**

Saída: 15/04/2024 09:16

**PROJETO Nº 2602/2024**

**Gamificação como estratégia de motivação**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	CAROLINA V. S. CUFLAT
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	13/12/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 20:51
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A frequência escolar é um importante indicador para as Instituições de Ensino. O estudo National Center for Education Statistics aponta que a frequência tem relação com o desempenho dos alunos. Quanto maior a frequência, melhores os resultados. Entretanto, quem vai pouco às aulas tem piora significativa nas notas, rende menos, e muitas vezes acaba retido ou até mesmo, abandonando a escola. Usar a gamificação como aliada é um diferencial. Ela pode ser utilizada para controlar a frequência, entrar em contato com uma nova ferramenta de ensino e possibilitar ótimos resultados. Desta forma, o presente projeto tem por objetivo utilizar a gamificação através do álbum de figurinhas para engajar, motivar e melhorar o desempenho dos alunos do 3º mtec eventos.

**Objetivo geral**

Utilizar a gamificação através do álbum de figurinhas para engajar, motivar e melhorar o desempenho dos alunos do 3º mtec eventos.

**Objetivos específicos**

- Promover a assiduidade e pontualidade dos alunos na escola através da entrega de figurinhas como

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

forma de recompensa

- Incentivar a socialização e interação através das trocas de figurinhas.
- Propiciar o conhecimento cultural de artistas e obras nacionais e internacionais

## **Justificativa**

A frequência escolar é um importante indicador para as Instituições de Ensino. O estudo National Center for Education Statistics aponta que a frequência tem relação com o desempenho dos alunos. Quanto maior a frequência, melhores os resultados. Entretanto, quem vai pouco às aulas tem piora significativa nas notas, rende menos, e muitas vezes acaba retido ou até mesmo, abandonando a escola.

A baixa frequência escolar além de resultar em reprovação, também causa baixa produção de conhecimento, déficit na qualidade da educação e comprometimento dos resultados individuais.

Melhorar a taxa de frequência é uma das formas de combater a evasão. A Instituição de ensino deve desenvolver suas próprias estratégias de melhoria, aprimorando a frequência escolar e criando um ambiente acolhedor para os alunos.

Usar a gamificação como aliada é um diferencial. Ela pode ser utilizada para controlar a frequência, entrar em contato com uma nova ferramenta de ensino e possibilitar ótimos resultados.

Desta forma, o presente projeto tem por objetivo utilizar a gamificação através do álbum de figurinhas para engajar, motivar e melhorar o desempenho dos alunos do 3º mtec eventos.

## **Metodologia**

Na primeira semana letiva do ano, foram estabelecidas metas e normas junto a turma, no que diz respeito a pontualidade e assiduidade, comprometimento e participação.

Na segunda semana, cada aluno recebeu um álbum de figurinhas em branco. Lançado o desafio de completar este álbum até o término do ano letivo.

Para adquirir o pacote de figurinhas semanais, o aluno deverá estar em sala de aula até 07h15, considerando que seu horário de entrada é 07h00, com tolerância até 07h10.

Alunos que se apresentam após este horário não recebem o pacote de figurinhas da semana.

Alunos que cumprem com sua pontualidade, adquirem de 2 a 3 pacotes semanais, e são incentivados a num momento oportuno, realizarem as trocas de figurinhas entre os colegas, propiciando a socialização e integração.

O álbum com o tema "Meu Museu", embarca numa emocionante jornada pelo mundo da arte, proporcionando conhecimento de artistas famosos e suas obras incríveis. Em cada página o aluno encontra um artista e suas obras-primas, além de informações interessantes sobre sua vida e sua escola artística.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Ao completar o álbum, o aluno cria seu próprio museu particular, cheio de obras e artistas, uma ferramenta importante de cultura, considerando que este aluno, do ensino médio com habilitação profissional em eventos, atua em produções de eventos culturais.

Aqueles que completarem todo o álbum ainda receberão no último bimestre uma menção desta atividade.

## Resultados Esperados

Espera-se que através da gamificação o aluno se sinta motivado e engajado a frequentar a escola, melhorando sua assiduidade, pontualidade e desempenho.

Espera-se também que ao completar o álbum, o aluno cria seu próprio museu particular, cheio de obras e artistas, uma ferramenta importante de cultura, considerando que este aluno, do ensino médio com habilitação profissional em eventos, atua em produções de eventos culturais.

### Equipe

CAROLINA V. S. CUFLAT

### Recursos

Item	Possui
Álbum de figurinhas	sim
Figurinhas	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Estabelecimento de regras e combinados</b> Estabelecimento de regras e combinados junto a turma dos procedimentos da atividade, no que diz respeito a assiduidade, pontualidade e participação. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	05/02/2024	16/02/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Acompanhamento da frequência</b> Acompanhar semanalmente a frequência dos alunos do 3º mtec eventos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	12/02/2024	13/12/2024
<b>Distribuição dos álbuns de figurinhas</b> Entrega dos álbuns em branco aos alunos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	19/02/2024	23/02/2024
<b>Distribuição dos pacotes de figurinha</b> Distribuição semanal dos pacotes de figurinhas aos alunos que apresentarem pontualidade e assiduidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	19/02/2024	13/12/2024
<b>Verificar os álbuns completos</b> Realizar o levantamento dos álbuns e identificar os alunos que conseguiram completar todas as figurinhas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	02/12/2024	13/12/2024

### **Histórico**

**22/04/2024 17:48 - Aprovado**

**22/04/2024 17:45 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:48

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 14:04 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:45

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**22/04/2024 10:06 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 14:04

---

**12/04/2024 08:08 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:06

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**12/04/2024 07:54 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 08:08

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**12/04/2024 07:54 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 07:54

---

**11/04/2024 20:51 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 07:54

---

**PROJETO Nº 2631/2024**

**APOIA CA 2024**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	CAROLINA V. S. CUFLAT
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

<b>Entrada:</b>	12/04/2024 08:39
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Problemas financeiros se destacam entre os motivos de abandono dos cursos de Gastronomia e Nutrição e Dietética. Desta forma, a busca por parcerias, se faz necessária como incentivo para que os alunos permaneçam assíduos nas aulas e aumentem a possibilidade de conclusão, minimizando a desistência por dificuldades financeiras.

## Objetivo geral

Firmar parcerias e apoiadores culturais que possam contribuir com doações de alimentos a serem utilizados nas aulas práticas dos cursos de Gastronomia e Nutrição e Dietética

## Objetivos específicos

- Contatar empresas locais
- Propor parceria através da doação de alimentos
- Divulgar a parceria em mídia social para fortalecer a marca
- Minimizar os gastos dos alunos com a compra de insumos para as aulas práticas

## Justificativa

Com o intuito de reduzir os custos de aula prática e assim reduzir a evasão escolar no curso Técnico em Gastronomia e Nutrição e Dietética, o presente projeto visa a coleta de doações em instituições apoiadoras, bem como a seleção e separação dos itens recebidos para serem utilizados em aulas, minimizando os custos e fortalecendo a permanência do aluno no curso.

## Metodologia

O projeto será realizado no período que antecede a aula, com a participação das coordenadoras dos cursos de Gastronomia e Nutrição e Dietética, dos professores responsáveis e auxiliar docente que serão organizados para atender todas as etapas e processos.

Metodologia:

**Retirada de doações:** Retirar as doações em local e data estabelecidos pelo parceiro.

**Separação e higienização:** Pesar ou contar os alimentos recebidos;

**Divulgação:** Divulgação de quantidade e tipo de alimentos disponíveis para aula prática para docentes e alunos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Separar os alimentos próprios para o consumo;

## Resultados Esperados

Espera-se que com as doações, ocorra a diminuição dos custos de ingredientes para os alunos, levando assim a possível redução da evasão por motivos financeiros.

### Equipe

CAROLINA V. S. CUFLAT
ANGELA S. V. ORTIZ
DAVID F. AFONSO
MIRIAM F. REIS

### Recursos

Item	Possui
Automóvel para retirada (próprio do professor)	sim
Balança	sim
Bancada de armazenamento	sim
Refrigerador	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Divulgação dos alimentos para alunos e professores</b> Divulgar a planilha com quantidades de cada alimento recebido através da doação para que os professores possam adequar suas aulas minimizando os gastos dos alunos com insumos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT - ANGELA S. V. ORTIZ	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Retirada das doações</b> Retirada ou recebimento das doações em data e local pré determinado <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANGELA S. V. ORTIZ - DAVID F. AFONSO	01/03/2024	09/12/2024
<b>Separação dos alimentos</b> Selecionar e separar os alimentos recebidos, quantificando individualmente cada um e reservando para as turmas conforme a necessidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MIRIAM F. REIS	04/03/2024	09/12/2024

**Histórico**

**22/04/2024 17:49 - Aprovado**

**22/04/2024 17:44 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:49

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 14:05 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:44

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 10:08 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 14:05

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**12/04/2024 10:00 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:08

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

**12/04/2024 09:32 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 10:00

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**12/04/2024 09:32 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 09:32

---

**12/04/2024 08:39 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 09:32

---

**PROJETO Nº 2637/2024**

**Vozes da Camargo - Podcast - CA**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	DAVID F. AFONSO
<b>Início:</b>	13/05/2024
<b>Final:</b>	20/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 09:04
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resumo**

O projeto "Vozes da Camargo - Podcast - CA" é uma iniciativa pedagógica que visa promover a multidisciplinaridade por meio da produção de um podcast. Os participantes irão trabalhar juntos para criar episódios sobre temas diversos, utilizando conhecimentos de várias disciplinas. O projeto visa fomentar a criatividade, o pensamento crítico e a colaboração entre alunos e professores, além de incentivar o uso de ferramentas digitais de comunicação.

## **Objetivo geral**

Promover a integração multidisciplinar entre alunos e professores por meio da produção de um podcast educativo, proporcionando uma experiência enriquecedora de aprendizagem colaborativa.

## **Objetivos específicos**

- Desenvolver habilidades de pesquisa, escrita e comunicação oral nos participantes.
- Estimular o trabalho em equipe entre alunos de diferentes disciplinas.
- Integrar conhecimentos de diversas áreas para criar conteúdo relevante e interessante.
- Promover o uso de tecnologias digitais na produção e edição de podcasts.
- Fomentar o pensamento crítico e a capacidade de debater e discutir temas complexos.

## **Justificativa**

Este projeto é uma forma inovadora de integrar diferentes disciplinas em um único projeto, proporcionando uma experiência prática e envolvente para os alunos. A produção de um podcast permite que os alunos desenvolvam habilidades essenciais para o mundo atual, como a comunicação oral, escrita e digital, além de promover a colaboração e o pensamento crítico.

## **Metodologia**

**Planejamento:** A equipe do projeto (alunos e professores) se reunirá para definir os temas dos episódios, cronograma e atribuições.

**Pesquisa:** Os participantes realizarão pesquisas sobre os temas escolhidos, utilizando fontes confiáveis e atualizadas.

**Produção:** Os alunos criarão roteiros e conduzirão entrevistas com especialistas e convidados sobre os temas escolhidos.

**Edição:** Após gravar os episódios, os alunos irão editar os áudios utilizando software de edição.

**Divulgação:** Os episódios serão divulgados nas plataformas de podcast e nas redes sociais da escola.

**Avaliação:** Os participantes farão uma avaliação do projeto ao final, discutindo os pontos fortes e áreas de melhoria.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

- Desenvolvimento de habilidades de comunicação oral e escrita.
- Maior integração e colaboração entre alunos e professores de diferentes disciplinas.
- Conteúdo de qualidade produzido pelos participantes.
- Experiência prática com ferramentas digitais de produção e edição de podcasts.
- Estimulação do pensamento crítico e da capacidade de debater temas diversos.

### Equipe

DAVID F. AFONSO
ELIANA SIEGMUND
FABIO L. QUINTINO
ROBSON M. BRITO
RAQUEL M. SILVA

### Recursos

Item	Possui
camera filamadora / celular	sim
computador	sim
Luzes	não
software de edição	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Montagem dos temas</b> Reunião inicial para definir temas e cronograma. Início da pesquisa sobre os temas escolhidos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVID F. AFONSO - FABIO L. QUINTINO - ROBSON M. BRITO - RAQUEL M. SILVA	13/05/2024	31/05/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Desenvolvimento dos roteiros e gravações</b>            Pesquisa e planejamento dos roteiros dos episódios.            Início das gravações de entrevistas e áudios.  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVID F. AFONSO</li> <li>- ELIANA SIEGMUND</li> <li>- FABIO L. QUINTINO</li> <li>- ROBSON M. BRITO</li> <li>- RAQUEL M. SILVA</li> </ul>	01/06/2024	20/06/2024
<p><b>Gravações e Divulgações</b>            Continuação das gravações.            Processo de edição dos áudios.            Divulgação dos episódios.            Reuniões de avaliação parcial para ajustar o projeto, se necessário.  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVID F. AFONSO</li> <li>- ELIANA SIEGMUND</li> <li>- FABIO L. QUINTINO</li> <li>- ROBSON M. BRITO</li> <li>- RAQUEL M. SILVA</li> </ul>	10/06/2024	18/10/2024
<p><b>Avaliação do projeto.</b>            Avaliação final do projeto.            Preparação de um relatório final com as experiências e aprendizados dos participantes.  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVID F. AFONSO</li> <li>- FABIO L. QUINTINO</li> </ul>	21/10/2024	30/11/2024
<p><b>Encerramento do projeto</b>            Apresentação dos resultados finais do projeto.            Encerramento do projeto com um evento de divulgação e celebração do trabalho realizado.            Este cronograma pode ser  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DAVID F. AFONSO</li> </ul>	02/12/2024	20/12/2024

**Histórico**

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**22/04/2024 11:51 - Aprovado**

---

**22/04/2024 11:24 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 11:51

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**22/04/2024 11:23 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:24

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 11:23 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 11:23

---

**22/04/2024 11:21 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:23

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

ajustar as metas do projeto

---

**22/04/2024 10:08 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 11:21

---

**12/04/2024 09:06 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:08

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Realinhar o projeto somando-o às metas do PPG de 2024 - 2028.

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**12/04/2024 09:05 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 09:06

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**12/04/2024 09:05 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 09:05

---

**12/04/2024 09:04 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 09:05

---

**PROJETO Nº 2694/2024**

**Projeto de Coordenação da Área de Gestão – MTEC em ADM e Técnico em  
Administração**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RITA C. M. MELHADO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 13:33
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O presente projeto realizado no ano letivo de 2024, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de conter a evasão em 10%.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Desenvolver e ampliar ações de integração entre alunos e professores através de projetos que ampliem a interdisciplinaridade, levando a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem, desenvolvendo valores, atitudes e conhecimentos que os levem a adquirir habilidades para uma formação cidadã e consequentemente reduzir a evasão em 10%.

## **Objetivos específicos**

- Possibilitar a inserção de profissionais adequadamente capacitados no mercado, assegurando um trabalho ou serviços de qualidade.
- Capacitar o aluno a criar, desenvolver, implementar e avaliar práticas de gestão adequadas à realidade específica de cada organização, além de contribuir para seu desenvolvimento através de desenvolvimento de projetos.
- Reduzir a evasão em 10% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola.
- Aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º e 2º ano do curso Mtec em Administração e no 1º e 3º modular, através das vagas remanescentes, levando a diminuição da evasão.
- Aumentar em 10% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e desenvolvimento pleno de habilidades e competências.
- Melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2023.

## **Justificativa**

Este plano servirá de auxílio para que não se perca o foco, realizando um trabalho de mediação junto aos professores, com qualidade, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso. Facilitando ao máximo, o trabalho do professor, que é educar, ensinar, orientar e dar as ferramentas necessárias aos alunos para um bom aproveitamento de ensino, suprimindo suas expectativas, a fim de que o percentual de evasão possa ser reduzido.

## **Metodologia**

Este plano visa nortear e acompanhar os professores e alunos em seu dia-a-dia, para que possamos elevar a qualidade do ensino técnico, de maneira organizada, através de ações importantes:

- Recepcionar os alunos na 1º semana, em conjunto com a Direção da escola, Coordenadores de área e Orientador Educacional, acolhendo-o de forma afetiva e esclarecendo os objetivos do Curso;
- Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico, por meio de

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

palestras motivacionais, parcerias com empresas e visitas técnicas;

- Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;
- Promover reuniões com discentes, diagnosticar e avaliar as situações problemas, como também sugestões de melhoria ao curso;
- Reuniões com professores do curso com o objetivo de desenvolver a prática interdisciplinar e a divulgação e interação interna e externa do curso;
- Acompanhar os professores no desenvolvimento de projetos, relacionando disciplinas técnicas e comportamentais para o desenvolvimento integral do futuro profissional, oferecendo uma maneira diversificada de aprendizagem e desenvolvimento de conteúdo;
- Acompanhar e orientar os professores nas atividades decorrentes ao semestre.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados com este plano de ação são: melhorar da qualidade do processo ensino aprendizagem, aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º e 2º ano do curso Mtec em Administração e no 1º e 3º modular, através das vagas remanescentes, aumentar em 10% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e desenvolvimento pleno de habilidades e competências, melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2023 e reduzir a evasão em 10% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola

### **Equipe**

ADRIANA C. R. FERRARI
RITA C. M. MELHADO
DAVID F. AFONSO
MARCIA DIAS
SILVIA ABREU

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Auditório	sim
Computador	sim

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Item	Possui
Data show	sim
Internet - Wifi	sim
Notebook	sim
Salas de aulas	sim
Televisão	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Reunião com Equipe de Gestão</b> Reuniões periódicas com os docentes para discutir PTD, projetos de integração ou interdisciplinar, visitas técnicas e orientações aos alunos ingressantes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ADRIANA C. R. FERRARI</li><li>- RITA C. M. MELHADO</li><li>- DAVID F. AFONSO</li><li>- MARCIA DIAS</li><li>- SILVIA ABREU</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024
<b>Processo de Vagas Remanescentes</b> Levantamento das vagas através do sistema NSA, divulgação do processo, elaboração, aplicação e correção da avaliação, entrevista e efetivação da matrícula. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- RITA C. M. MELHADO</li><li>- DAVID F. AFONSO</li></ul>	07/02/2024	13/09/2024
<b>Acompanhamento dos diários de classe</b> Orientar a acompanhar o preenchimento dos diários de classe, PP e Acompanhamento domiciliar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- RITA C. M. MELHADO</li></ul>	08/02/2024	31/12/2024
<b>Acompanhamento dos registros das aulas</b> Registros - Verificação do Sistema NSA <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- RITA C. M. MELHADO</li></ul>	08/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Atividades Externas</b> Promover palestras com convidados, visitas técnicas e workshops. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO - SILVIA ABREU	08/02/2024	31/12/2024
<b>Ausência dos professores</b> Organizar as atividades na ausência do professor. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO - DAVID F. AFONSO	08/02/2024	31/12/2024
<b>Avaliação Diagnóstica</b> Solicitação junto aos professores a aplicação da avaliação diagnóstica com o objetivo de identificar as lacunas do conhecimento em componentes da Base Nacional Comum (Matemática, Português, Química, Física, Biologia, Geografia, Inglês e História), que poderão comprometer seu aprendizado em alguma etapa do curso. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO - DAVID F. AFONSO	08/02/2024	15/03/2024
<b>Recepção dos alunos</b> Recepção aos alunos ingressantes, apresentação do curso, orientações e regulamentos da escola. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	08/02/2024	15/03/2024
<b>Plano de Trabalho Docente</b> Orientar e acompanhar o PTD e sua adequação a turma. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	06/03/2024	30/04/2024
<b>Eventos Diversos</b> Organização de palestras motivacionais, eventos internos e externos como Semana Paulo Freire, Festa Junina, Expocuca, entre outros. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA C. R. FERRARI - RITA C. M. MELHADO - DAVID F. AFONSO - MARCIA DIAS - SILVIA ABREU	01/05/2024	30/10/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Plano de Trabalho Docente</b> Orientar e acompanhar o PTD e sua adequação a turma. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	20/08/2024	30/09/2024

**Histórico**

**22/04/2024 10:14 - Aprovado**

**18/04/2024 15:30 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:14

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**12/04/2024 18:31 - Encaminhado ao CP**

Saída: 18/04/2024 15:30

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**12/04/2024 18:31 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 18:31

**12/04/2024 13:33 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 18:31

**PROJETO Nº 2770/2024**

**Coordenação do Curso Nutrição e Dietética - Mtec e Modular**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
-----------------	---------------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Responsável:</b>	ANGELA S. V. ORTIZ
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 20:29
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O presente projeto será realizado no ano letivo de 2024, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de reduzir a evasão em 10%.

## Objetivo geral

Desenvolver e ampliar ações de integração entre alunos e professores através de projetos que ampliem a interdisciplinaridade, levando a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem, desenvolvendo valores, atitudes e conhecimentos que os levem a adquirir habilidades para uma formação cidadã ética e comprometida com a sociedade e consequentemente reduzir a evasão em 10%.

## Objetivos específicos

- Possibilitar a inserção de profissionais adequadamente capacitados no mundo do trabalho;
- Capacitar o aluno a criar, desenvolver, implementar e avaliar procedimentos que envolvam a ciência da nutrição através do desenvolvimento de projetos;
- Reduzir em 10% a evasão através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos pedagógicos da escola;
- Aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 2º semestre do curso modular Técnico em Nutrição e Dietética e 2º ano do Mtec do mesmo curso oferecido no período Vespertino, através do processo das vagas remanescentes;
- Aumentar em 20% o número de concluintes da turma Vespertina do MTEC em relação aos concluintes de 2023;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

Este plano servirá de auxílio para que não se perca foco, realizando um trabalho de mediação junto aos professores, com qualidade, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso. Facilitando ao máximo, o trabalho do professor, que é educar, ensinar, orientar e dar as ferramentas necessárias aos alunos para um bom aproveitamento de ensino, suprimindo suas expectativas, a fim de que o percentual de evasão possa ser reduzido.

## **Metodologia**

- Recepcionar os todos os alunos ( do curso) na 1ª semana , em conjunto com a Direção da escola, Coordenadores de Cursos e Orientadora Educacional, acolhendo-os de forma afetiva e esclarecendo os objetivos do Curso e da formação profissional;
- Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico, por meio de palestras, parcerias com empresas, órgãos de classe, profissionais renomados e visita técnicas ;
- Promover reuniões com discentes ( representantes), para monitorar prováveis situações problemas, motivar as salas ao engajamento no curso e troca de ideias para a melhoria do curso;
- Reuniões com professores do curso , todos da equipe, e reuniões que possam ser pertinentes somente a docentes anos/semestres específicos ou componentes, ou assuntos.
- Acompanhar os professores no desenvolvimento de projetos, relacionando disciplinas, técnicas e comportamentais para o desenvolvimento integral do futuro profissional, oferecendo uma maneira diversificada de aprendizagem e desenvolvimento de conteúdo;
- Acompanhar e orientar os professores nas atividades decorrentes ao semestre.

## **Resultados Esperados**

Aumento da empregabilidade pela reconhecida qualidade de ensino.

Identificar ( pelo cuidado e zeladoria) a relação de pertencimento á escola e ao curso á partir do envolvimento dos projetos desenvolvidos semestralmente/anualmente.

Com a melhor divulgação do Processo de Vagas Remanescente, aumentar o número de candidato que possam procurar o curso, saturando a matrícula em 40 alunos no 2º Ano do Vespertino e também aumentando o número de matriculados para o 2 Módulo do 1 semestre / 2024

Aumento do número de concluintes da turma Vespertina do MTEC em relação aos concluintes de 2023;

- Aumentar em 20% o número de concluintes da turma Vespertina do MTEC em relação aos concluintes de 2023;

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Equipe**

ADRIANA C. R. FERRARI
DAVID F. AFONSO
MARCIA DIAS
ANGELA S. V. ORTIZ

**Recursos**

Item	Possui
COMPUTADOR	sim
INTERNET WI FI	sim
LABORATÓRIOS TÉCNICOS	sim
LG SMART TV LED 65" TV PARA AS SALAS DE AULA.	sim
LG SMART TV LED 65" TV PARA AS SALAS DE AULA.	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>ATIVIDADES EXTRA CURRICULARES</b> Promover a participação em Palestras, Feiras, Cursos.... Promover oportunidades de visitas técnicas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANGELA S. V. ORTIZ	01/02/2024	31/12/2024
<b>AVALIAÇÃO DIAGNÓTICA</b> Ao início de cada ciclo - anual ou semestral - solicitar junto aos docentes a aplicação da avaliação diagnóstica com o objetivo de traçar o perfil iniciante, assim como o desenvolvimento pedagógico durante os ciclos do curso. E por fim acompanhar as estratégias propostas pelo professor para a recuperação das lacunas do conhecimento. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Busca Ativa</b>  Identificar alunos com baixa frequência, entrar em contato com este ou seus responsáveis ( telefone, mensagem por APP, e-mail) para identificar os motivos da ausência e quando necessário rever a possibilidade de evasão.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ADRIANA C. R. FERRARI  - DAVID F. AFONSO  - ANGELA S. V. ORTIZ</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Calendário Escolar</b>  Envolver docentes e discentes nas atividades propostas durante o Calendário Escolar - Expocuca, Festa Junina e outros que possam surgir.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - DAVID F. AFONSO  - ANGELA S. V. ORTIZ</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>ENCONTRO DE REPRESENTANTES</b>  Bimestralmente, ou sempre que necessário, realizar reunião com os representantes de sala para a exposição das demandas escolares e dos próprios frente ao curso. Procurando juntos encontrarmos alternativas e as melhores resoluções caso a caso.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - ANGELA S. V. ORTIZ</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Plano de Trabalho Docente</b>  Verificar o planejamento, orientação quando necessário e o acompanhamento de sua execução e da necessidade de adequação conforme a turma.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - DAVID F. AFONSO  - ANGELA S. V. ORTIZ</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Processo de Vagas Remanescentes</b>  Elaborar Avaliações pertinentes junto a banca especialista, assim como sua correção;  Promover a divulgação do processo;  Seguir o Edital do processo conforme publicação.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - DAVID F. AFONSO  - ANGELA S. V. ORTIZ</p>	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Recepção dos alunos ( anual e semestral)</b> Aos alunos ingressantes orientar quanto as regras da Etec; Perfil do Curso e dos Docentes, além das Atividades aplicadas; Integração com as outras turmas - NutriAção; aos alunos de continuidades, as boas vindas, orientações quanto novos processos/regras da Etec; Perspectivas para a nova etapa de estudo; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA C. R. FERRARI - DAVID F. AFONSO - MARCIA DIAS - ANGELA S. V. ORTIZ	01/02/2024	30/08/2024
<b>REGISTRO DE AULAS</b> Verificar a pertinência dos registros lançados no sistema acadêmico NSA <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANGELA S. V. ORTIZ	01/02/2024	31/12/2024
<b>REUNIÃO COM DOSCENTES</b> Alinhamento dos projetos e propostas para o ano letivo; Metas Pedagógicas; Discussão do Plano de Curso e Metodologias. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ	01/02/2024	29/02/2024
<b>REUNIÃO COM PLANEJAMENTO - DOSCENTES</b> Alinhamento dos projetos e propostas para o ano letivo; Metas Pedagógicas; Discussão do Plano de Curso e Metodologias. Replanejamento <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ	22/04/2024	06/05/2024
<b>REUNIÃO DE PLANEJAMENTO E PLANEJAMENTO DOCENTES</b> Alinhamento dos projetos e propostas para o ano letivo; Metas Pedagógicas; Discussão do Plano de Curso e Metodologias. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ	29/07/2024	09/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>REUNIÃO DE PLANEJAMENTO DOSCENTES</b> Alinhamento dos projetos e propostas para o final do ano letivo; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ	30/09/2024	11/10/2024

**Histórico**

**22/04/2024 10:15 - Aprovado**

**20/04/2024 12:00 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 10:15

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**19/04/2024 20:06 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 20/04/2024 12:00

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto apresentado está em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas.

**19/04/2024 20:06 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 19/04/2024 20:06

**12/04/2024 20:29 - Em elaboração**

**Saída:** 19/04/2024 20:06

**PROJETO Nº 2921/2024**

**E-lixo Camargo Aranha**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
-----------------	---------------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Responsável:</b>	ALINE A. C. MOTA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	16/04/2024 20:24
<b>Situação:</b>	Aprovado

## **Resumo**

O Brasil é o quinto maior produtor de lixo eletrônico no mundo - são cerca de dois milhões de toneladas por ano, deste montante somente 3% são reciclados.

Parte deste problema acontece porque os poucos pontos de coletas existentes na cidade de São Paulo, não são bem divulgados.

Quando os alunos de Ds criam um ponto de coleta e divulgam para a comunidade discente e docente a importância deste descarte de forma correta, contribuem para que o número de descarte correto aumente.

## **Objetivo geral**

Envolver a comunidade docente e discente no descarte correto do lixo eletrônico com o auxílio de uma ong.

## **Objetivos específicos**

- **Contato e agendamento com a ong para definição da data de retirada do lixo**
- Motivar os alunos da matéria Designer Digital do DS noturno a criarem artes para divulgar o dia de coleta do lixo eletrônico;
- Motivar os alunos da matéria Designer Digital do DS noturno a criarem um mascote para o projeto;
- Usar o instagram como ferramenta para escolher o melhor mascote;
- Divulgar o dia da coleta do lixo eletrônico (Dia D) no teams, whatsapp, instagram e presencialmente nas salas de aula.
- Envolver os professores dos períodos manhã, tarde e noite para auxiliar na divulgação do projeto.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

Segundo matéria do Jornal Nacional de 09/12/2023, o Brasil é o quinto maior produtor de lixo eletrônico no mundo - são cerca de dois milhões de toneladas por ano, deste montante somente 3% são reciclados.

## **Metodologia**

Atividade interdisciplinar entre os alunos de DS, manhã, tarde e noite, com a intensão de propiciar uma conscientização sobre a coleta do lixo eletrônico, bem como da importância do trabalho em grupo interdisciplinar entre alunos de DS e outros cursos ministrados pela Etec Professor Camargo Aranha.

## **Resultados Esperados**

Criação do ponto de coleta, de formar atrativa.

Divulgação do projeto nos períodos, manhã, tarde e noite.

Coleta de lixo eletrônico pelos 3 períodos

### **Equipe**

ALINE A. C. MOTA
RICARDO F. PALHARES
DAVID F. AFONSO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Ponto de coleta, sala de aula, computador com photoshop, rede social	sim

### **Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Contato ong</b> Contato e agendamento com a ong para definição da data de retirada do lixo <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	08/04/2024
<b>Criar arte</b> Motivar os alunos da matéria Designer Digital do DS noturno a criarem um mascote para o projeto; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	30/04/2024
<b>Divulgação</b> Motivar os alunos da matéria Designer Digital do DS noturno a criarem artes para divulgar o dia de coleta do lixo eletrônico 07/05/24; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	30/04/2024
<b>Divulgação dia D</b> Divulgar o dia da coleta do lixo eletrônico (Dia D 07/05/24) no teams, whatsapp, instagram e presencialmente nas salas de aula. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	06/05/2024
<b>Ferramenta Instagram</b> Usar o instagram como ferramenta para escolher o melhor mascote; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	07/05/2024
<b>Incluir novos professores no projeto</b> Envolver os professores dos períodos manhã, tarde e noite para auxiliar na divulgação do projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	07/05/2024

### Histórico

22/04/2024 17:50 - Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 17:46 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:50

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**22/04/2024 13:45 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:46

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 10:16 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 13:45

---

**18/04/2024 15:32 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:16

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O presente projeto responde às prioridades indicadas para esse novo Plano Plurianual e contempla às metas em andamento.

---

**17/04/2024 11:56 - Encaminhado ao CP**

Saída: 18/04/2024 15:32

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**17/04/2024 11:56 - Cadastro de projeto**

Saída: 17/04/2024 11:56

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**16/04/2024 20:24 - Em elaboração**

Saída: 17/04/2024 11:56

**PROJETO Nº 2922/2024**  
**N3rds, divulgação dos projetos DS**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	ALINE A. C. MOTA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	16/04/2024 20:38
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O N3RDS é o projeto que engloba a administração de todas as redes sociais do curso de Desenvolvimento de Sistemas dentro da ETEC Camargo Aranha. Com uma identidade visual única e conteúdos criados de alunos para alunos, e, com o apoio dos professores, conteúdos que podem externalizar a visibilidade que a escola tem, facilitando o contato com novas oportunidades. Nossas postagens misturam conhecimento com lazer, buscando entregar com mais êxito as coisas que produzimos dentro da ETEC.

## Objetivo geral

Este trabalho tem como objetivo principal conectar o público interessado na área de TI, ao curso de DS da ETEC Professor Camargo Aranha, através de um espaço livre e criativo onde os alunos poderão divulgar conhecimento sobre tecnologia de maneira única e prática, através das postagens publicadas e outras interações. Assim é criado um espaço fora da escola onde os estudos sobre DS não sejam tão maçantes. Também é um registro online das boas experiências dos alunos e professores sobre o curso e a escola.

## Objetivos específicos

- Investir em mídias sociais como: Instagram, TikTok, Youtube, etc.
- Criar uma identidade visual original, que “uniformize” nossos projetos
- Desenvolver trabalho em equipe entre os alunos, envolvendo manhã, tarde e noite.
- Criar conteúdo informativo sobre as áreas que envolvem desenvolvimento de sistemas

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Registrar nossas experiências com mais fotos do que postagens “genéricas”
- Promover interação entre alunos
- Expandir essas redes para fora da comunidade escolar

## Justificativa

Segundo pesquisa realizada pela agência We Are Social, temos mais de 181 milhões de pessoas online no país, o que corresponde a 85% da população. Conforme pesquisa [TIC Kids Online Brasil 2022](#), destes 181 milhões, cerca de 24 milhões de crianças e adolescentes brasileiros de 9 a 17 anos são usuários de Internet no Brasil. O número representa 92% desse universo populacional. Dos usuários de Internet, 86% possuem perfis em redes sociais, um recorte de aproximadamente 21 milhões de pessoas.

A rede mais usada na faixa de 9 a 12 anos é o TikTok. Já entre os mais velhos, ou seja, de 13 a 17 anos, é o Instagram.

## Metodologia

Atividade interdisciplinar entre as matérias de Designer Digital e Análise Projeto de Sistemas, com a utilização das ferramentas/softwarewares Trello, photoshop, kambam, Canva e editores de vídeo para criação e análise do conteúdos para as redes sociais, notícias atuais sobre tecnologia e tendências entre o público jovem, mantendo um cronograma específico de acordo com o calendário da Etec e o algoritmo de cada rede.

## Resultados Esperados

Esperamos com esse projeto maior interação e familiaridade entre os alunos com o curso de Desenvolvimento de Sistemas. Atrair a atenção de pessoas de fora da comunidade escolar para promover mais oportunidades de novos alunos ingressantes na ETEC.

Além do registro online que guardará memórias que, de certa forma, moldam a personalidade da escola e do curso.

### Equipe

ALINE A. C. MOTA
DAVID F. AFONSO
RICARDO F. PALHARES

### Recursos

Item	Possui
Trello, photoshop, kambam, Canva, Instagram	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Criação do mascote</b> Envolver professores de designer digital e alunos para criação da nova logo e mascote para o projeto. Escolha da nova logo e mascote através de votos dos alunos. Escolher alunos dos períodos manhã, tarde e noite que contribuirão com o projeto. Escolha da identidade visual. Reunião de alinhamento <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	30/04/2024
<b>Reunião de equipe</b> Reunião com a equipe idealizadora do projeto, para criação do novo nome para a rede social. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	18/03/2024
<b>Utilização do trello</b> Alinhar através do trello o calendário escolar com a programação das postagens. Reunião de alinhamento <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/02/2024	31/05/2024
<b>Designer e copy</b> Criação e tutoria do designer e copy <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/06/2024	31/07/2024
<b>Designer e copy</b> Criação e tutoria do designer e copy. Reunião de alinhamento <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALINE A. C. MOTA	01/08/2024	30/08/2024

**Histórico**

**22/04/2024 10:17 - Aprovado**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**18/04/2024 15:27 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:17

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**17/04/2024 11:58 - Encaminhado ao CP**

Saída: 18/04/2024 15:27

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**17/04/2024 11:58 - Cadastro de projeto**

Saída: 17/04/2024 11:58

**16/04/2024 20:38 - Em elaboração**

Saída: 17/04/2024 11:58

**PROJETO Nº 2937/2024**

**INTEGRAÇÃO ENTRE CURSOS TÉCNICOS DO MTEC**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	MONICA D. MARTINS
<b>Início:</b>	19/02/2024
<b>Final:</b>	13/12/2024
<b>Entrada:</b>	17/04/2024 13:30
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Nos Cursos Técnicos, entre os conteúdos de Disciplinas, a Interdisciplinaridade, já é comumente praticada; nos Cursos Técnicos no Ensino Médio em relação às Disciplinas da Base Curricular;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

também, porém, há menor Integração e Aplicação entre as Disciplinas dos diversos Cursos Técnicos do Ensino Médio (isto se deve talvez até, em parte, pelo direcionamento dado ao Ensino Médio, levando o interesse, principalmente à graduação). A proposta deste Plano Plurianual de Gestão 2024, é a demonstração que pode haver a integração entre os diversos do Cursos Técnicos do Ensino Médio Técnico, e aplicabilidade em Projetos, não só escolares, ampliando ao Mercado Produtivo, uma vez que os discentes são formados para exercerem as competências ministradas ao longo dos três anos escolares, juntamente com a formação da Base Curricular do Núcleo Comum.

## **Objetivo geral**

Demonstrar a Integração de diferentes Áreas e Cursos Técnicos do Ensino Médio ( Ensino Médio com Habilitação em Técnica em Marketing- Área Gestão e Negócios) e Curso Técnico do Ensino Médio ( Ensino Médio com Habilitação em Técnica em Nutrição e Dietética - Área Ambiente e Saúde).

## **Objetivos específicos**

- 1 - Introduzir conteúdos de informação e vendas nos produtos e preparações da área de saúde: Rótulos de alimentos.
- 2 - Apresentar softwares para adequar informações da Resolução Disciplinar Colegiada no. 429 ; Instrução Normativa no.75 - RDC429/IN 75 - ANVISA- 08/10/2020, adequações legais- de fácil entendimento para a população em geral - na forma de Rótulos e a diagramação da Tabela de Informação Nutricional em produtos alimentícios.
- 3 - Evidenciar as Informações inseridas no Rótulo, como Informações relevantes para a saúde e aquisição do alimento nele apresentado.

## **Justificativa**

A justificativa do Plano: apresenta o interesse de esclarecer, aproximar as informações nutricionais dos alimentos industriais e comerciais rotulados, a fim promover melhores escolhas alimentares da população e adequação; a prática da educação e cidadania, aplicação de outra Legislação: Código de Defesa do Consumidor, muito importante para todos, e que está ligada, também à Área de Marketing.

## **Metodologia**

O Plano será desenvolvido pautado nos Planos de Trabalho Docente: direcionado aos 3os Anos dos Ensinos Médio, com Habilitações Técnicas em Marketing: Disciplina de Aplicativos Informatizados para Marketing (AIM); Nutrição e Dietética: Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional (TARN) respectivamente; o Cronograma: interações pontuadas no 2o bimestre, 3o bimestre, e finalizando no

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

4o bimestre.

## Resultados Esperados

- 1 - A interação e integração dos Curso Técnicos do Ensino Médio: Marketing e Nutrição e Dietética - primeiramente; sendo exemplo contínuo, para outros Cursos Técnico de semelhantes Áreas e ou Áreas diversas.
- 2 - A aplicação dos objetivos, dentro das normas técnicas à serem aplicadas.
- 3 - Inserção das Informações Nutricionais, educativas com a estratégia de Marketing.

### Equipe

ANGELA S. V. ORTIZ
FABIO L. QUINTINO
MONICA D. MARTINS

### Recursos

Item	Possui
Anfiteatro e equipamentos	sim
Computadores	sim
Laboratórios de Nutrição e Dietética, Equipamentos e Utensílios	sim
Monitores de PC's	sim
Salas de Aulas e Equipamentos	sim

### Atividades

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Coordenadora do Curso Técnico em Nutrição e Dietética</b> Coordenadora do Curso Técnico em Nutrição e Dietética ( Área Ambientação e Saúde) - facilitar junto com a Professora da Disciplina de Tecnologia dos alimentos e Rotulagem Nutricional, a ambientação entre discentes de ambos Cursos e Coordenação do Curso de Marketing (Área de Gestão e Negócios) - na Disciplina de Aplicativos Informatizados para Marketing. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANGELA S. V. ORTIZ	19/02/2024	13/12/2024
<b>Profa. Mônica Dias Martins - Profa. das Disciplinas de Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional, Legislação de Mercado</b> Profa. Mônica Dias Martins - Profa. das Disciplinas de Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional, Legislação de Mercado - ensinar a aplicação da RDC429/IN 75- 08/10/2020 - ANVISA; na formulação de Produto(s) e Cálculos da Informação Nutricional, inseridos no Rótulo do Produto alimentar na forma de Tabela; reafirmar as normas do Direito do Consumidor para inserir o produto no mercado com as Informações corretas, conforme preceitos da Ciência da Nutrição e Mercado consumidor. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MONICA D. MARTINS	19/02/2024	13/12/2024
<b>Professor da Disciplina de Aplicativos Informatizados para Marketing</b> Professor da Disciplina de Aplicativos Informatizados para Marketing - ensinar aos discentes do Curso Técnico de Marketing, aplicar as modificações ao designer da Tabela de Informação Nutricional (RDC 429 - IN 75 - 08/10/2020) e diagramação ao Rótulo elaborado pelos discentes do Curso Técnico de Nutrição e Dietética; além de melhor elaboração do Rótulo como estratégia de venda para o produto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO L. QUINTINO	19/02/2024	13/12/2024

### **Histórico**

**22/04/2024 12:19 - Aprovado**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 12:01 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 12:19

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**22/04/2024 11:39 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 12:01

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

---

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 10:19 - Correção do projeto**

Saída: 22/04/2024 11:39

---

**18/04/2024 15:25 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:19

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Solicitamos lincar o presente projeto às metas do PPG 2024-2028, mantendo-o as metas dos PPGs anteriores, se assim contempla.

---

**17/04/2024 14:38 - Encaminhado ao CP**

Saída: 18/04/2024 15:25

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**17/04/2024 14:38 - Cadastro de projeto**

Saída: 17/04/2024 14:38

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**17/04/2024 13:30 - Em elaboração**

Saída: 17/04/2024 14:38

**PROJETO Nº 3008/2024**

**Roteirizando**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	FELIPE S. AVELINO
<b>Início:</b>	05/04/2024
<b>Final:</b>	29/11/2024
<b>Entrada:</b>	19/04/2024 11:12
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto visa oferecer aos alunos do 2º e 3º ano do curso de Guia de Turismo uma experiência completa na roteirização e visita aos locais de destaque na cidade de São Paulo, com foco no centro histórico e nos espaços do bairro da Mooca, onde está localizada a Escola Técnica Professor Camargo Aranha.

Ao longo das etapas do projeto, os estudantes serão desafiados a realizar uma pesquisa abrangente sobre os pontos turísticos selecionados, explorando aspectos históricos, culturais, arquitetônicos e turísticos de cada local. Essa investigação destacará a relevância desses locais na história e na identidade da cidade de São Paulo.

Com base nas informações coletadas, os alunos trabalharão na elaboração de roteiros turísticos detalhados para cada ponto visitado, levando em consideração a ordem das visitas, os principais destaques, informações históricas e curiosidades relevantes para enriquecer a experiência dos visitantes.

Na etapa final, os alunos terão a oportunidade de colocar em prática os roteiros elaborados durante uma visita programada aos locais selecionados. Essa atividade, especialmente voltada para as turmas do curso de Guia de Turismo, permitirá que os alunos atuem como guias turísticos, compartilhando as informações coletadas e demonstrando seus conhecimentos adquiridos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Essa experiência prática proporcionará aos alunos uma compreensão mais profunda do processo de roteirização e condução de visitas turísticas, preparando-os de forma eficaz para sua futura atuação profissional no mercado de turismo. Além disso, contribuirá para o fortalecimento do vínculo dos alunos com sua cidade e sua comunidade, promovendo o desenvolvimento de um turismo consciente e responsável.

### **Objetivo geral**

O objetivo geral deste projeto é proporcionar aos alunos do 2º e 3º ano do curso de Guia de Turismo uma experiência prática e abrangente na roteirização e condução de visitas turísticas aos locais de destaque na cidade de São Paulo, com ênfase no centro histórico e nos espaços do bairro da Mooca. Através da pesquisa, roteirização e realização de visitas programadas, busca-se desenvolver as habilidades dos alunos em pesquisa, organização, comunicação e condução de grupos, preparando-os de forma eficaz para sua atuação profissional no mercado de turismo e promovendo o conhecimento e valorização do patrimônio cultural.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

Explorar a história e a identidade cultural do bairro da Mooca, destacando sua importância na formação histórica e social da cidade de São Paulo, através de uma pesquisa aprofundada sobre seus pontos turísticos e marcos históricos.

Elaborar roteiros turísticos específicos para os locais de destaque no bairro da Mooca, incluindo pontos emblemáticos como a Rua Juventus, o Museu da Imigração Italiana, a Paróquia São Rafael Arcanjo e outros espaços representativos da cultura e da tradição moquense.

Realizar visitas programadas cuidadosamente planejadas aos locais selecionados no bairro da Mooca, proporcionando aos alunos a oportunidade de vivenciar e compartilhar a riqueza histórica e cultural desse importante polo da imigração italiana em São Paulo.

Fomentar o diálogo e a interação com a comunidade local, estabelecendo parcerias com instituições e moradores do bairro da Mooca para enriquecer a experiência dos alunos e promover uma abordagem participativa e inclusiva no desenvolvimento dos roteiros turísticos.

Estimular a reflexão sobre o papel do turismo na preservação e valorização do patrimônio cultural e histórico do bairro da Mooca, incentivando os alunos a atuarem como agentes de promoção e conservação dessa importante herança cultural para as gerações futuras.

## **Justificativa**

A escolha de focar o bairro da Mooca como parte integral deste projeto de roteirização para os alunos do 2º e 3º ano do curso de Guia de Turismo se dá em virtude de sua significativa importância histórica, cultural e social na cidade de São Paulo. A Mooca, tradicionalmente conhecida como um dos principais redutos da imigração italiana na capital paulista, possui uma rica herança cultural que merece ser explorada e valorizada.

Ao direcionar a atenção para a Mooca, buscamos proporcionar aos alunos uma experiência enriquecedora e diversificada, que vá além dos pontos turísticos mais conhecidos da cidade. Através da pesquisa, roteirização e visitas programadas ao bairro, os alunos terão a oportunidade de conhecer de perto a história, a arquitetura, a gastronomia e as tradições locais, ampliando assim seu repertório cultural e turístico.

Além disso, a escolha da Mooca como foco do projeto também se justifica pelo fato de ser o local onde está situada a Escola Técnica Professor Camargo Aranha, proporcionando aos alunos uma conexão direta com sua própria comunidade e incentivando o envolvimento ativo com o entorno escolar.

Dessa forma, ao destacar o bairro da Mooca neste projeto, visamos não apenas enriquecer a formação dos alunos como futuros guias de turismo, mas também promover o reconhecimento e a valorização de uma das áreas mais emblemáticas e culturalmente ricas da cidade de São Paulo.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Metodologia**

Na metodologia deste projeto, o protagonismo das lideranças estudantis será fundamental em todas as etapas. Desde o planejamento até a execução e avaliação, os alunos serão incentivados a assumir papéis ativos e influentes. No planejamento inicial, as lideranças guiarão as discussões sobre objetivos e estrutura, garantindo a participação de todos. Na pesquisa e coleta de dados, eles liderarão grupos na busca por informações sobre os pontos turísticos selecionados. Na roteirização, serão responsáveis por coordenar a elaboração de roteiros detalhados, considerando a ordem das visitas e os principais destaques de cada local. Durante as visitas programadas, as lideranças terão um papel crucial na condução dos grupos, atuando como guias turísticos e compartilhando conhecimentos com colegas e visitantes. Por fim, na avaliação e reflexão, serão responsáveis por liderar discussões sobre os aprendizados e desafios enfrentados, promovendo uma reflexão crítica sobre a experiência. Assim, o protagonismo das lideranças estudantis será essencial para o sucesso e impacto positivo deste projeto.

## **Resultados Esperados**

Espera-se que o projeto promova um forte senso de protagonismo juvenil, incentivando os alunos a assumirem papéis de liderança em todas as etapas, desde o planejamento até a execução. Isso se refletirá em um engajamento ativo dos estudantes na coordenação de atividades, tomada de decisões e representação de seus colegas. Além disso, espera-se que o projeto contribua para o desenvolvimento de habilidades de liderança, comunicação e trabalho em equipe, preparando os alunos para assumirem papéis de destaque em suas futuras carreiras profissionais.

O planejamento cuidadoso realizado pelas lideranças estudantis garantirá uma execução eficaz do projeto, resultando em visitas turísticas bem organizadas e enriquecedoras para todos os envolvidos. Como resultado, espera-se que os alunos alcancem uma compreensão mais profunda do processo de roteirização e condução de visitas turísticas, bem como uma maior valorização do patrimônio cultural da cidade de São Paulo.

Ademais, espera-se que os alunos tenham a oportunidade de conhecer e explorar regiões da cidade nas quais a maioria não está habituada, como o centro histórico e o bairro da Mooca. Isso ampliará significativamente seus horizontes e os aproximará de novas experiências e realidades culturais, contribuindo para uma formação mais ampla e enriquecedora.

### **Equipe**

FELIPE S. AVELINO
CAROLINA V. S. CUFLAT
VINICIUS W. PAIM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

ALESSANDRA B. M. MARTINS

**Recursos**

Item	Possui
kit de primeiros socorros	sim
microfone	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Roterização</b> Reunião inicial com os alunos para apresentar o projeto e discutir os objetivos. Formação de grupos de trabalho e atribuição de tarefas. Início da pesquisa sobre os pontos turísticos selecionados, com ênfase na história, cultura e relevância dos locais. Definição dos critérios para a elaboração dos roteiros turísticos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FELIPE S. AVELINO - CAROLINA V. S. CUFLAT - VINICIUS W. PAIM - ALESSANDRA B. M. MARTINS</p>	05/04/2024	31/05/2024
<p><b>Preparação</b> Análise e organização das informações coletadas durante a pesquisa. Elaboração dos roteiros turísticos detalhados para cada ponto visitado, levando em consideração a ordem das visitas e os interesses do público-alvo. Revisão e ajustes dos roteiros em colaboração com os demais grupos de trabalho. Preparação de materiais de apoio, como mapas, folhetos informativos e recursos audiovisuais. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FELIPE S. AVELINO - VINICIUS W. PAIM - ALESSANDRA B. M. MARTINS</p>	10/06/2024	30/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Visita Guiada Simulada</b> Realização de uma visita guiada simulada nas dependências da escola, com os alunos atuando como guias turísticos. Avaliação e feedback sobre a performance dos alunos durante a simulação. Últimos ajustes nos roteiros e preparativos finais para as visitas programadas. Divulgação do projeto e das visitas programadas para a comunidade escolar e o público externo. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- FELIPE S. AVELINO</li><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- VINICIUS W. PAIM</li><li>- ALESSANDRA B. M. MARTINS</li></ul>	06/09/2024	02/12/2024

### **Histórico**

**22/04/2024 11:52 - Aprovado**

**22/04/2024 11:25 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 11:52

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 10:47 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:25

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 10:20 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 10:47

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**19/04/2024 13:47 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 10:20

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Solicitamos linear o presente projeto às metas do PPG 2024-2028, mantendo-o as metas dos PPGs anteriores, se assim contempla.

**19/04/2024 11:30 - Encaminhado ao CP**

Saída: 19/04/2024 13:47

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**19/04/2024 11:30 - Cadastro de projeto**

Saída: 19/04/2024 11:30

**19/04/2024 11:12 - Em elaboração**

Saída: 19/04/2024 11:30

**PROJETO Nº 3039/2024**

**Café DS - Integração**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RICARDO F. PALHARES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	19/04/2024 17:00
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resumo**

**Integração das turmas mtec e modular, abrangendo manhã, tarde e noite, com a intensão de recepcionar os alunos ingressantes pelos outros alunos do curso, apresentando a escola, mostrando as melhoras práticas para os estudantes e auxiliando nas necessidades iniciais de cada estudante. Além dessa recepção o vínculo entre os alunos será fortalecido proporcionado uma relação mais forte entre aluno e escola, com encontros bimestrais.**

## **Objetivo geral**

Recepcionar e integrar os alunos e orienta-los da melhor forma de como proceder na escola, as atividades que são realizadas, métodos de avaliação e calendário escolar.

## **Objetivos específicos**

- Recepcionar os alunos e mostrar as estruturas da escola;
- Integrar os alunos dos outros anos e módulos, mostrando boas práticas na instituição;
- Passar informações necessárias e orientações sobre frequências e conceitos;
- Apresentar os principais eventos durante o calendário escolar.
- Apresentar os projetos do curso, convidando a participação.

## **Justificativa**

A chegada em uma nova escola, com rotinas diferentes, novos colegas, novos professores e principalmente metodologias diferentes de ensino podem ser assustadoras para o adolescente. Pensando nessa realidade, o projeto de café com os anos / módulos tem a intensão de melhorar esse momento e facilitar a recepção dos alunos. Além disso, essa atividade ampliará a amizade dos alunos, proporcionando um fortalecimento da relação entre escola e aluno.

## **Metodologia**

Atividade no formato "aula invertida", no qual os próprios alunos são protagonista e conduzem as atividades do café. Apresentação e dicas de como ter uma experiência melhor na escola e caminhos para facilitar a vida escola.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Os alunos ingressantes terão uma adaptação a nova escola e novo método de ensino facilitado, melhorando o rendimento escolar tanto no quesito frequência quanto nas menções atribuídas no conselho.

### Equipe

RICARDO F. PALHARES

### Recursos

Item	Possui
Auditório com microfone e televisão para projeção	sim
Cadeiras	sim
Mesas	sim
Projetor	sim
Tela Branca	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Café da Tarde com os alunos do Mtec</b> Atividade coordenada com os 3 anos para que os alunos entrantes conheçam os colegas e possam ter a sua recepção na escola facilitada pelos alunos já experientes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	07/03/2024	07/03/2024
<b>Café da Manhã com os alunos do Mtec</b> Atividade coordenada com os 3 anos para que os alunos entrantes conheçam os colegas e possam ter a sua recepção na escola facilitada pelos alunos já experientes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	08/03/2024	08/03/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Café com os alunos do Modular</b> Atividade coordenada com os 3 módulos para que os alunos entrantes conheçam os colegas e possam ter a sua recepção na escola facilitada pelos alunos já experientes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	13/03/2024	13/03/2024

**Histórico**

**22/04/2024 11:52 - Aprovado**

**22/04/2024 11:25 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 11:52

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 11:03 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:25

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 10:20 - Correção do projeto**

**Saída:** 22/04/2024 11:03

**20/04/2024 12:01 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 10:20

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Solicitamos lincar o presente projeto às metas do PPG 2024-2028, mantendo-o as metas dos PPGs anteriores, se assim contempla.

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

---

**19/04/2024 17:26 - Encaminhado ao CP**

Saída: 20/04/2024 12:01

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresentado está em conformidade as prioridades indicadas e metas direcionadas.

---

**19/04/2024 17:26 - Cadastro de projeto**

Saída: 19/04/2024 17:26

---

**19/04/2024 17:00 - Em elaboração**

Saída: 19/04/2024 17:26

---

**PROJETO Nº 3041/2024**

**PoliticaUsoLabs**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	JOAO P. T. SILES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	19/04/2024 17:14
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O objetivo deste projeto é atender professores e alunos da ETEC Professor Camargo Aranha, evitando situações de falta de planejamento e mau uso do ambiente com sinalização adequada e instruções claras feitas através de documentos tais como circulares, memorandos e cartazes na salas de aula e orientações junto ao corpo docente.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

O objetivo geral do projeto de sinalização e instrução de uso nos laboratórios de informática da ETEC Professor Camargo Aranha é promover um ambiente organizado, eficiente e seguro para professores e alunos. Por meio de sinalização adequada e instruções claras, buscamos evitar situações de falta de planejamento e uso inadequado, garantindo que o espaço seja utilizado de forma produtiva e responsável.

## **Objetivos específicos**

- Sinalização dos laboratórios de informática através de instrumentos tais como memorandos, circulares e cartazes;
- Capacitar melhor os professores de como cuidar do ambiente dos laboratórios de informática;
- Criar uma cultura de preservação patrimonial;

## **Justificativa**

Devido a falta de conscientização dada por falta de sinalização e instrução adequada de uso nos laboratórios de informática da ETEC Professor Camargo Aranha tornou-se necessário o foco em cultivar de forma eficiente um ambiente limpo e seguro para professores e alunos. Com a falta de instruções claras e constantes reclamações buscamos evitar situações de falta de planejamento e uso inadequado, garantindo que o espaço seja utilizado de forma produtiva e responsável.

## **Metodologia**

### **1 - Capacitação dos Professores:**

Explicar melhor sobre a utilização com circulares nos e-mails oficiais.

Focar na tecnologia educacional utilizada em sala de aula adequando-se as necessidades do curso.

Compartilhar informações em grupos de discussão entre os docentes para compartilhar experiências e boas práticas.

Alinhar melhor o planejamento e horários de laboratório.

### **2 - Sinalização Clara e Objetiva:**

Elaborar placas e cartazes com regras de uso, horários de funcionamento e informações importantes.

Posicionar essas sinalizações em locais visíveis, como entrada do laboratório e próximo aos equipamentos.

Atualizar a sinalização conforme necessário para manter as informações sempre claras e atualizadas.

### **3 - Monitoramento e Feedback Contínuo:**

Designar o professor como responsável pelo laboratório para acompanhar o uso diário.

Coletar feedback dos usuários (alunos e professores) sobre a eficácia das instruções e sinalizações.

Realizar ajustes conforme necessário com base nas observações e sugestões.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Para alcançar esses objetivos, os professores serão capacitados para utilizar circulares nos e-mails oficiais, explicando detalhadamente as regras e procedimentos relacionados ao uso do laboratório. Além disso, receberão treinamento sobre tecnologia educacional para integrá-la de forma eficaz às necessidades do curso. O compartilhamento de experiências entre os docentes será incentivado por meio de grupos de discussão, promovendo boas práticas e alinhamento no planejamento e horários de laboratório.

Além disso, a sinalização será clara e objetiva. Placas e cartazes serão elaborados com regras de uso, horários de funcionamento e informações importantes. Esses materiais serão posicionados em locais visíveis para garantir que todos os usuários tenham acesso fácil às informações atualizadas. Em resumo, espera-se que essas estratégias melhorem significativamente a eficiência e a clareza no uso do laboratório, beneficiando toda a comunidade acadêmica.

### Equipe

JOAO P. T. SILES

### Recursos

Item	Possui
Laboratórios de Informática	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Averiguação dos Ambientes</b> Averiguação semanal dos laboratórios de informática <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOAO P. T. SILES	01/02/2024	31/12/2024
<b>Planejamento do uso dos laboratórios</b> Planejamento contínuo do uso dos laboratórios junto aos professores de informática <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOAO P. T. SILES	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Produção de Circulares e Documentos</b> Produção regular de Circulares e Documentos informativos a respeito do uso dos ambientes <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOAO P. T. SILES	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**22/04/2024 17:51 - Aprovado**

**22/04/2024 17:43 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:51

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 15:43 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:43

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 15:43 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 22/04/2024 15:43

**19/04/2024 17:14 - Em elaboração**

**Saída:** 22/04/2024 15:43

**PROJETO Nº 3044/2024**

**ManutençãoLabs**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
-----------------	---------------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Responsável:</b>	JOAO P. T. SILES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	19/04/2024 17:42
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

A ETEC Professor Camargo Aranha possui 9 laboratórios de informática, equipados com computadores (sendo um deles móvel), softwares e recursos técnicos para atender os diversos cursos da unidade. O projeto de manutenção visa garantir o bom funcionamento desses laboratórios, realizando inspeções periódicas, identificando necessidades de reparos e atualizando os equipamentos conforme as demandas do mercado. Além disso, a coordenação prioriza o uso dos laboratórios para disciplinas que incluam atividades práticas no plano de ensino, promovendo um ambiente propício para aprendizado e pesquisa acadêmica. A instituição também mantém um plano de atualização e manutenção contínua dos equipamentos, visando oferecer um ambiente de qualidade para os alunos e professores.

## Objetivo geral

Manter computadores dos laboratórios e administrativos sempre atualizados e com a manutenção em dia.

## Objetivos específicos

- Atualizar softwares conforme a demanda dos usuários;
- Manter a infraestrutura adequada com a manutenção de hardware devida;
- Projetar junto aos responsáveis do projeto ReDS os cuidados com infraestrutura de redes;
- Criar rotinas junto ao estagiário e monitoria para revisões pontuais dos ambientes;

## Justificativa

A atualização regular de softwares é essencial para garantir a segurança, estabilidade e eficiência dos sistemas. Ao atender à demanda dos usuários, mantemos os aplicativos e sistemas operacionais atualizados, corrigindo vulnerabilidades e melhorando a experiência do usuário.

Para manter a infraestrutura adequada com a manutenção de hardware devida, é crucial realizar manutenções regulares. Isso inclui monitorar componentes, substituir peças desgastadas e otimizar o

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

desempenho. Ao fazê-lo, garantimos que a infraestrutura esteja sempre pronta para atender às necessidades dos usuários.

A colaboração com os responsáveis pelo projeto ReDS é fundamental para projetar uma infraestrutura de rede robusta. Isso envolve planejar a topologia da rede, escolher equipamentos adequados e implementar medidas de segurança. Ao trabalhar em conjunto, garantimos que a infraestrutura de rede atenda aos requisitos específicos do projeto.

Estabelecer rotinas de revisão é importante para identificar problemas antes que se tornem críticos. Ao envolver estagiários e equipes de monitoria, podemos realizar verificações regulares nos ambientes, detectar anomalias e tomar medidas preventivas. Essa abordagem proativa ajuda a manter a estabilidade e a confiabilidade dos sistemas.

## **Metodologia**

### **Atualizar softwares conforme a demanda dos usuários:**

Análise de Necessidades: Inicialmente, realizaremos uma análise das necessidades dos usuários e dos sistemas em uso. Isso inclui entender quais aplicativos são mais utilizados, quais versões estão em uso e quais recursos são essenciais.

Monitoramento Regular: Implementaremos um sistema de monitoramento contínuo para identificar atualizações disponíveis. Isso pode ser feito por meio de ferramentas automatizadas ou por uma equipe dedicada.

Testes e Implantação: Antes de aplicar qualquer atualização, faremos testes rigorosos para garantir que não haja impacto negativo nos sistemas. Em seguida, implantaremos as atualizações de forma controlada, minimizando interrupções.

### **Manter a infraestrutura adequada com a manutenção de hardware devida:**

Agendamento de Manutenção: Criaremos um cronograma regular para a manutenção preventiva do hardware. Isso inclui limpeza, verificação de cabos, atualização de firmware e substituição de peças desgastadas.

Monitoramento Proativo: Implementaremos ferramentas de monitoramento para detectar problemas antes que se tornem críticos. Isso nos permitirá agir rapidamente em caso de falhas.

Backup e Redundância: Garantiremos que haja backups adequados dos dados dos setores administrativos.

### **Projetar junto aos responsáveis do projeto ReDS os cuidados com infraestrutura de redes:**

Reuniões de Planejamento: Realizaremos reuniões regulares com os responsáveis pelo projeto ReDS para entender suas necessidades específicas. Isso nos ajudará a projetar uma infraestrutura de rede personalizada.

Análise de Requisitos: Identificaremos os requisitos de largura de banda, segurança, escalabilidade e confiabilidade. Com base nisso, projetaremos a topologia da rede.

Implementação Gradual: Implementaremos as mudanças de infraestrutura gradualmente, testando e validando cada etapa antes de prosseguir.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Criar rotinas junto ao estagiário e monitoria para revisões pontuais dos ambientes:**

Definição de Rotinas: Estabeleceremos rotinas específicas para revisões, como verificações semanais ou mensais. Essas rotinas devem incluir listas de verificação detalhadas.

Treinamento e Supervisão: Treinaremos o estagiário e a equipe de monitoria nas rotinas de revisão. Supervisionaremos suas atividades para garantir que sigam os procedimentos corretos.

Documentação e Ações Corretivas: Manteremos registros detalhados das revisões e, se necessário, tomaremos medidas corretivas imediatas para resolver quaisquer problemas identificados.

## Resultados Esperados

- Garantir o bom funcionamento dos equipamentos da unidade tanto do administrativo quanto dos laboratórios de estudo;
- Ter a disposição ferramentas que possibilitem os usuários melhor comunicação com o setor responsável;

### Equipe

JOAO P. T. SILES

### Recursos

Item	Possui
Ferramentas de Manutenção	não
Laboratórios de Informática	sim
Recursos sobressalentes de hardware	não
Softwares Licenciados	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Comunicação com o projeto ReDS</b> Comunicação continua com os responsáveis do projeto de infra de redes <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOAO P. T. SILES	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Manutenção semanal dos laboratórios</b> Verificação semanal através de um cronograma dos laboratório de informática <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOAO P. T. SILES	01/02/2024	31/12/2024
<b>Suporte ao usuário</b> Suporte continuo ao usuário com atendimento a possíveis ordens de serviço <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOAO P. T. SILES	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**22/04/2024 17:52 - Aprovado**

**22/04/2024 17:43 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:52

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 15:44 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:43

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 15:44 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 22/04/2024 15:44

**19/04/2024 17:42 - Em elaboração**

**Saída:** 22/04/2024 15:44

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**PROJETO Nº 3045/2024**

**Manutenção de Redes**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	ALETEIA V. M. SOUTO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	19/04/2024 19:33
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto de manutenção de redes é um projeto onde todos os alunos do 3ºDS juntamente com acompanhamento irão aprender na prática a criar cabos de redes respeitando as normas estabelecidas para os laboratórios de informática. Pode-se abordar temas referentes a rede de computadores, identificando as camadas e configurações necessárias. O foco da aprendizagem estará na montagem de cabos de redes, utilizando os tipos padrões da organização TIA/EIA T568A e T568B.

## Objetivo geral

Este trabalho tem como objetivo fazer que os alunos tenham experiência pratica em conexão de redes de computadores, podendo assim agregar valor para o mercado de trabalho ao atingir às metas do PPG. O técnico ficará responsável por conectar os computadores a rede e configurá-lo de acordo com os padrões estabelecidos.

## Objetivos específicos

- Aprender sobre Rede e internet;
- Aprender sobre conexões;
- Cabos de rede comum;
- Tipos de cabos par trançado;
- Envio de dados em cabeamento UTC;
- Criação de um cabo Ethernet cruzado;

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Justificativa

O Projeto **Manutenção de Redes** desenvolvido para explorar as principais funcionalidades da rede física, interessante para desenvolver prática e habilidades em manutenção de redes. A aula é utilizando conhecimento de ponta através da plataforma CISCO.

Este projeto trará para escola a manutenção dos laboratórios no que se refere a conexão física a rede, sem custo, pois contará com as doações pelos alunos do cabo par trançado e os conectores contribuindo assim pelo aprendizado e no termino do ciclo do curso o certificado CISCO.

## Metodologia

A metodologia utilizada, a plataforma CISCO, com aulas expositivas, acompanhamento perguntas e respostas. O tempo de aula será no período do curso da plataforma CISCO, certificado para motivação dos alunos. Os conteúdo a serem abordados serão os assuntos descritos nos objetivos específicos. Utilização de apresentação para as aulas.

## Resultados Esperados

Esperamos com esse projeto aplicações práticas nos laboratórios de informática, de forma que as habilidades e competências do plano de curso sejam desenvolvidas. Contamos também que os alunos do 3º ano possam se desenvolver em equipe, e que a partir deste projeto possam crescer profissionalmente na área de redes de computadores.

### Equipe

ALETEIA V. M. SOUTO
HENRIQUE D. PASTOR

### Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Internet	sim
laboratório	sim
LG SMART TV LED 65" TV PARA OS LABORATÓRIOS.	sim

### Atividades

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Plataforma Cisco</b> Estudo dos conceitos, técnicas, equipamentos sobre Redes de Computadores 01/02/2024 a 30/07/2024 Prática de Manutenção de Redes 01/08/2024 à 27/08/2024 <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALETEIA V. M. SOUTO	01/02/2024	30/08/2024

**Histórico**

**22/04/2024 17:52 - Aprovado**

**22/04/2024 17:41 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:52

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 17:25 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:41

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 17:25 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 17:25

**19/04/2024 19:33 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 17:25

**PROJETO Nº 3051/2024**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Profissional de TI - PERFIL Encarregado de Dados/DPO**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	LUIZ A. LIMA
<b>Início:</b>	16/10/2024
<b>Final:</b>	19/10/2024
<b>Entrada:</b>	20/04/2024 08:42
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Descrição do projeto:

A atividade proposta para o Workshops de Introdução a Lei Federal 13.709/2018 - LGPD visa conscientizar, atualizar alunos no contexto da Tecnologia da Informação em inúmeros segmentos de negócio, entendimento do profissional reconhecido oficialmente na ocupação de DPO/Encarregado (1421-35) pelo Tratamento de Dados na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO), certificações, voltadas para alunos ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA – SÃO PAULO, MTEC – PROGRAMA NOVOTEC INTEGRADO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.

## Objetivo geral

Este evento tem como propósito conscientizar sobre a importância da proteção de dados no contexto da LGPD à todos alunos ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA – SÃO PAULO, MTEC – PROGRAMA NOVOTEC INTEGRADO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.

A atividade proposta para o Workshops de Introdução a Lei Federal 13.709/2018 - LGPD no contexto da Tecnologia da Informação em inúmeros segmentos de negócio, entendimento do profissional reconhecido oficialmente na ocupação de DPO/Encarregado (1421-35) pelo Tratamento de Dados na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO), certificações.

No geral a atividade principal do projeto:

Será apresentada aos alunos, a fundamentação da LGPD.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

Sobre as atividades específicas do projeto:

Será apresentada aos alunos atividades práticas da atuação do profissional para o mercado de trabalho de forma lúdica e interativa com os alunos.

Utilizará juntamente com os alunos o aplicativo de conscientização da LGPD-JÁ.

- Conceito da LGPD,
- Aplicações da LGPD em Empresas,
- Uso de Aplicativos,
- Certificação DPO,
- Mini simulado para Certificações.

## **Justificativa**

A relevância da Privacidade de dados aumentou muito nos últimos anos. A temática ganhou mais evidência após os escândalos envolvendo empresas de redes sociais acusadas de comercializarem dados pessoais para outras de marketing, também houve o caso com o e-mail da ex-secretária de defesa Hilary Clinton entre outros. Isso desencadeou posturas serias de vários países em relação a segurança da informação e o resultado foi a criação de leis severas sobre o assunto. Um grande exemplo é a GDPR, que é o Regulamento Europeu sobre Privacidade de Dados Pessoais que serviu como modelo para lei brasileira LGPD – Lei Geral de Privacidade de Dados Pessoais autorizada em 2018 sancionada pelo então presidente da república Michel Temer (PMDB) em 14 de agosto de 2018 tendo seu pleno vigor a partir de 2020. Ambas as leis coincidem que para adequação nas empresas, se faz necessária o envolvimento das áreas como TI/Segurança da informação e de Legislação; para isso, trazem como exigência um profissional responsável pela Privacidade dos dados pessoais, o Encarregado de Privacidade de Dados no Brasil, mundialmente conhecido como DPO – Data Protection Officer.

## **Metodologia**

A dinâmica metodológica dar-se-á por modelos de Estudo de Caso Interativo, Jogo de Papéis (Origami, Role-playing), Estudo Dirigido com Debates.

- Estudo de Caso Interativo

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Descrição: Nesta metodologia, os alunos participam de um estudo de caso simulado, onde são apresentadas situações práticas relacionadas à LGPD e Tecnologia da Informação.

- Jogo de Papéis (Role-playing):

Descrição: Neste método, os alunos assumem diferentes papéis em um cenário de conflito relacionado à LGPD e Tecnologia da Informação.

- Estudo Dirigido com Debates:

Descrição: Esta abordagem envolve a revisão de material teórico sobre a LGPD, seguida por debates estruturados sobre tópicos específicos.

## Resultados Esperados

Espera-se que os alunos apliquem conceitos teóricos da LGPD a situações reais, promovendo uma compreensão prática da legislação e incentivando a colaboração e o pensamento crítico.

- • Aplicações da LGPD e Profissionais Encarregado/DPO
- • Uso de Aplicativos
- • Mini simulado para Certificações

Espera-se que os alunos entendam os diferentes pontos de vista e responsabilidades relacionados à LGPD, além de promover a empatia e o debate sobre questões éticas e legais.

- • Conscientização da LGPD e Profissionais Encarregado/DPO

Espera-se que os alunos compreendam a LGPD e seus impactos na Tecnologia da Informação, além de promover a troca de ideias e o desenvolvimento de habilidades de argumentação e pensamento crítico.

- • Entendimento sobre Certificação DPO

## Equipe

RICARDO F. PALHARES
THIAGO G. PASCOTTO
DAVI VILAR
LUIZ A. LIMA
HENRIQUE D. PASTOR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Recursos

Item	Possui
Criação pela Unidade de Ensino a elaboração de arte padronizada de divulgação WORKSHOP.	não
Data Show/TV, Computador e Sistema Operacional: - Windows: Windows XP, Windows Vista, Windows 7, 8.1 e preferencialmente Windows 10, (por ser disponibilizado pelo CPS).	não
Papel Folha de Alçaço A4, Caneta ou Lápis e Borracha	não
Sala de Aula ou Auditório com Internet	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Dinâmica 1: 45min</b> Dinâmica 1: Os alunos são divididos em grupos e recebem um cenário fictício que envolve questões de privacidade e proteção de dados. Eles discutem e analisam o caso, identificando os possíveis impactos da LGPD e propondo soluções para garantir a conformidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- RICARDO F. PALHARES</li><li>- THIAGO G. PASCOTTO</li><li>- LUIZ A. LIMA</li></ul>	16/10/2024	19/10/2024
<b>Dinâmica 2: 45min</b> Os alunos são designados para desempenhar papéis específicos, como um DPO (Data Protection Officer), um usuário de dados, um desenvolvedor de software, entre outros. Eles participam de simulações de situações em que há desafios de conformidade com a LGPD, como uma violação de dados ou uma solicitação de exclusão de dados pessoais. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- RICARDO F. PALHARES</li><li>- THIAGO G. PASCOTTO</li><li>- LUIZ A. LIMA</li><li>- HENRIQUE D. PASTOR</li></ul>	16/10/2024	19/10/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Dinâmica 3: 45min</b> Os alunos estudam previamente materiais sobre a LGPD e Tecnologia da Informação, como textos legais, casos de estudo e artigos acadêmicos. Em seguida, participam de debates moderados sobre questões-chave, como os princípios da LGPD, as responsabilidades das empresas e os direitos dos titulares de dados <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- RICARDO F. PALHARES</li><li>- DAVI VILAR</li><li>- LUIZ A. LIMA</li><li>- HENRIQUE D. PASTOR</li></ul>	16/10/2024	19/10/2024

**Histórico**

**22/04/2024 17:53 - Aprovado**

**22/04/2024 17:49 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:53

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 13:03 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:49

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 13:03 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 22/04/2024 13:03

**20/04/2024 08:42 - Em elaboração**

**Saída:** 22/04/2024 13:03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**PROJETO Nº 3084/2024**

**Recepção e Integração dos alunos interessantes - ADM e Serviços Públicos**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RITA C. M. MELHADO
<b>Início:</b>	19/02/2024
<b>Final:</b>	29/03/2024
<b>Entrada:</b>	21/04/2024 22:28
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Recepção de integração realizado pelos alunos dos 2º e 3º anos do Mtec e 3º modular, com a intensão de recepcionar os alunos ingressantes do curso de Administração e Serviços Públicos, apresentando o curso, as práticas de estudo auxiliando nas necessidades iniciais de cada estudante, a escola, as normas regulamentares, troca de experiência, fortalecendo e proporcionando um vínculo entre aluno e escola

## Objetivo geral

Recepcionar os alunos e orientá-los da melhor forma de como proceder na escola, as atividades que são realizadas, métodos de avaliação e calendário escolar.

## Objetivos específicos

- Recepcionar os alunos
- Realizar “Tour” pela escola
- Integrar os alunos dos outros anos e módulos, mostrando boas práticas na instituição
- Apresentação do curso
- Orientar sobre frequências e conceitos
- Apresentar os principais eventos durante o calendário escolar.

## Justificativa

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A chegada em uma nova escola, com rotinas diferentes, novos colegas, novos professores e principalmente metodologias diferentes de ensino podem ser assustadoras para o adolescente. Pensando nessa realidade, o projeto de café com os anos / módulos tem a intenção de melhorar esse momento e facilitar a recepção dos alunos. Além disso, essa atividade ampliará a amizade dos alunos, proporcionando um fortalecimento da relação entre escola e aluno.

## **Metodologia**

Atividade no formato "aula invertida", no qual os próprios alunos são protagonista e conduzem as atividades do processo de integração. Apresentação do curso e dicas de como ter uma experiência melhor na escola e caminhos para facilitar a vida escola.

## **Resultados Esperados**

Os alunos ingressantes terão uma adaptação a nova escola e novo método de ensino facilitado, melhorando o rendimento escolar tanto no quesito frequência quanto nas menções atribuídas no conselho. A integração dos 3 anos / módulos para auxílio mútuo nas necessidades básicas na escola e facilitação da absorção das competências necessárias no curso.

### **Equipe**

RITA C. M. MELHADO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Auditório da escola	sim
Cadeiras	sim
Data Show	sim
Mesas	sim
Microfone	sim
Telão	sim
Televisão	sim

### **Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Reunião com os alunos</b> Planejamento das ações para recepção dos alunos ingressantes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	19/02/2024	21/02/2024
<b>Distribuição das tarefas</b> Distribuição das tarefas de acordo com as possibilidades e tempo de cada turma. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	22/02/2024	26/02/2024
<b>Organização do evento de integração</b> Reunião para organizar a programação de apresentação da integração. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	27/02/2024	01/03/2024
<b>Evento de Integração</b> Realização do evento no auditório com os alunos do 2º e 3º para recepcionar os alunos ingressantes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	04/03/2024	29/03/2024

### **Histórico**

**22/04/2024 11:52 - Aprovado**

**22/04/2024 11:29 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 11:52

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**21/04/2024 23:34 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 11:29

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**21/04/2024 23:34 - Cadastro de projeto**

Saída: 21/04/2024 23:34

---

**21/04/2024 22:28 - Em elaboração**

Saída: 21/04/2024 23:34

---

**PROJETO Nº 3086/2024**  
**Estágio Supervisionado**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RITA C. M. MELHADO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	21/04/2024 23:00
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O presente projeto, estágio supervisionado é uma oportunidade para o estudante conhecer o cotidiano da profissão antes da sua formação, ou seja, o aluno irá atuar no mercado de trabalho com uma supervisão profissional. O estágio enriquece o currículo e é uma ótima oportunidade para complementar a experiência acadêmica, além de preparar o estudante para conquistar novas posições no mercado. A atividade permite fazer contatos na sua área profissional, aumentando as chances de conseguir efetivação no futuro.

**Objetivo geral**

O objetivo do Estágio Supervisionado é proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades, desenvolvidas no curso de Administração e Serviços Públicos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Objetivos específicos

Proporcionar aos alunos um espaço possível para que:

- adquirir conhecimento prático das funções/situações profissionais;
- compreender as situações observadas no contexto profissional.

## Justificativa

O Estágio, é visto como uma atividade teórica instrumentalizada da prática, transformação para nossa realidade, é um espaço rico para construção de aprendizagem e formação dos alunos para a vida cidadã e profissional. Diante desta situação, a escola oferece estágio supervisionado não obrigatório para complementação das horas e inserção no histórico escolar.

## Metodologia

O estágio será desenvolvido através de reuniões, relatos, reflexões, discussões e atividades que possibilitem a articulação teoria e prática, privilegiando o diálogo e as interações entre os sujeitos do processo de ensino e aprendizagem.

## Resultados Esperados

Espera-se com este projeto divulgar e aumentar o número de alunos estagiando na Etec Prof. Camargo Aranha, proporcionando aos alunos conhecimento prático das funções/situações profissionais e conseqüentemente a redução da evasão em 10%.

### Equipe

MARCIA DIAS
RITA C. M. MELHADO
TAUANA FARIAS
SILVIA ABREU
DAVID F. AFONSO

### Recursos

Item	Possui
Anúncio da vaga impressa	sim

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Item	Possui
Computador	sim
Email de recebimento das vagas	sim
Impressora	sim
Internet - Wifi	sim
Mural de estágio	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Análise do contrato</b> Análise e correção do contrato de estágio <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Assinatura do contrato</b> Após a análise e correção, passar para assinatura. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCIA DIAS	01/02/2024	31/12/2024
<b>Devolução a secretaria</b> Após assinatura, devolução a secretaria para entregar ao aluno. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Divulgação da vaga</b> Divulgação da vaga de estágio no mural, watsapp dos representantes e email das turmas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCIA DIAS - RITA C. M. MELHADO - SILVIA ABREU	01/02/2024	31/12/2024
<b>Informação ao aluno</b> Informar ao aluno sobre todas as etapas do processo de assinatura do contrato. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO - TAUANA FARIAS	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Recebimento da vaga</b> Vaga de estágio recebida por email, de empresas parceiras como a Nube, Ciee, ou empresas privadas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- MARCIA DIAS</li><li>- RITA C. M. MELHADO</li><li>- TAUANA FARIAS</li><li>- SILVIA ABREU</li><li>- DAVID F. AFONSO</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024
<b>Recebimento do contrato</b> Recebimento do contrato de estágio em 4 vias pela secretaria. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- TAUANA FARIAS</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024

### Histórico

**22/04/2024 11:53 - Aprovado**

**22/04/2024 11:29 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 11:53

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**21/04/2024 23:33 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:29

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**21/04/2024 23:33 - Cadastro de projeto**

Saída: 21/04/2024 23:33

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**21/04/2024 23:00 - Em elaboração**

Saída: 21/04/2024 23:33

**PROJETO Nº 3096/2024**

**Coordenador de Cursos: Mtec de Contabilidade, Finanças e Modular de Finanças.**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	JOSE L. THOMAZ
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 10:20
<b>Situação:</b>	Aprovado

## **Resumo**

A escola mostra-se bastante preocupada com os índices de evasão escolar e busca descobrir as causas da mesma, visando diminuí-la, e, portanto, nos direciona a desenvolver ações integradoras de médio e longo prazos envolvendo os docentes da área, bem como os discentes, com o intuito de aprimorar a dinâmica das aulas, tornando-as mais atrativas tendo como base a redução da evasão. Na construção de uma escola idealizada no desenvolvimento de projeto de curto prazo, uma vez que o curso é apresentado em dois módulos (um ano), devendo haver a harmonia entre coordenador, professores e alunos quanto ao desenvolvimento dos projetos que tragam a Comunidade Escolar a satisfação e permanência no curso, evitando desta forma possível redução da evasão.

## **Objetivo geral**

Desenvolver ações efetivas através de atividades diversificada voltadas ao ensino de Finanças, junto à comunidade escolar com a finalidade de dirimir a evasão nos Cursos Mtec de Contabilidade, Mtec de Finanças e Técnico em Finanças no período noturno 1.º e 2.º módulos da Etec Professor Camargo Aranha em 10%.

## **Objetivos específicos**

Levantar o porquê os alunos abandonam os cursos no 1.º ano do Mtec e 1.º módulo. Procurar caminhos para diminuir o abandono escolar. Propiciar a aquisição integrada de conhecimentos básicos, teóricos e práticos que permitem ao aluno o competente exercício da profissão.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Contextualizar os assuntos estudados, lembrar o momento e o que espera do aluno ao concluir o curso Técnico em Finanças. Apresentar a implementação do conhecimento teórico, abordado durante o desenrolar do curso, a partir de ações elaboradas pelos docentes, com a efetiva participação dos discentes e sob a orientação da Coordenação na execução das práticas em Finanças nos cursos evidenciados acima. Formar grupos compostos pela coordenação, professores e alunos com a finalidade de desenvolver ações pontuais quanto a realização dos projetos, fazendo com que os alunos se envolvam no trabalho e com isso tentar sanar prováveis evasões do curso. Valorizar a formação para a ação de forma ética no ambiente de trabalho.

### **Justificativa**

A escola mostra-se bastante preocupada com os índices de evasão escolar e busca descobrir as causas da mesma, visando diminuí-la, e, portanto, nos direciona a desenvolver ações integradoras de médio e longo prazos envolvendo os docentes da área, bem como os discentes, com o intuito de aprimorar a dinâmica das aulas, tornando-as mais atrativas tendo como base a redução da evasão. Na construção de uma escola idealizada no desenvolvimento de projeto de curto prazo, uma vez que o curso é apresentado em dois módulos (um ano), devendo haver a harmonia entre coordenador, professores e alunos quanto ao desenvolvimento dos projetos que tragam a Comunidade Escolar a satisfação e permanência no curso, evitando desta forma possível redução da evasão.

### **Metodologia**

Reunir a equipe de profissionais da área e apresentar os dados levantados no ano de 2023, com o intuito de buscar resultados efetivos contra a evasão, e mostrar que o combate não depende uma só pessoa, mas de todos que compartilham os mesmos objetivos para a melhoria, manutenção e satisfação dos resultados a serem obtidos. Para a criação dos grupos de trabalhos que serão formados pelos alunos do 1.º; 2.º e 3.º. anos de Contabilidade, Finalidade e 1.º e 2.ºs módulos de Técnico em Finanças para levantamento dos títulos dos projetos que serão executados pelos módulos e as respectivas tomadas de decisões, terão a participação da coordenação e dos docentes da área e áreas afins. Reuniões quinzenais ou mensais com a equipe a fim de verificar a validar as ações executadas. Levantamento e tabulação dos dados mensurados em cada projeto, que serão fornecidos pelos grupos de trabalho, para verificarmos sua continuidade e cumprir as respectivas datas. Desenvolvimento de atividades de leitura, interpretação e expressão oral, a partir de obras selecionadas pelo grupo como incentivo a pesquisa e a leitura, com a supervisão direta do professor responsável pelo grupo.

### **Resultados Esperados**

Através da execução dos projetos, iremos buscar novos paradigmas que o mercado exige na sua capacidade de inovação, flexibilidade, rapidez, qualidade, produtividade, dentre outros requisitos, o que torna cada vez importante e estratégico, o papel do Técnico em Finanças exerce na vida de uma empresa. 2) Espera-se que através deste projeto, sejam revistas as práticas educacionais adotadas,

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

para melhor o desempenho profissional, oferecer um bom aprendizado e atualização dos seus conceitos. 3) Oferecer aos docentes maior subsídio para o desenvolvimento e preparação das suas aulas. 4) Esperamos que com o trabalho desenvolvido através de projetos pedagógicos, possamos contribuir para que a socialização entre alunos, professores e entidade escolar possa fluir para a melhoria do ambiente escolar e torná-lo cada dia mais prazeroso.

**Equipe**

JOSE L. THOMAZ
ADRIANA C. R. FERRARI
MARCIA DIAS

**Recursos**

Item	Possui
Computador	sim
Equipamento de som	sim
Internet e Wifi	sim
Laboratório de Internet	sim
Sala de aula	sim
Televisão	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Reunião com os docentes</b> Reunião com os docentes para tratar assuntos diversos, principalmente sobre o fechamento de cada bimestre e/ou semestre. Apontamentos dos pontos positivos e negativos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Acompanhamento das ações</b> Será realizada junto aos professores, para verificar as medidas efetivamente realizadas adim de sanar as lacunas de conhecimentos apontados pelos representantes de sala, <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	20/12/2024
<b>Acompanhamento dos registros das aulas</b> Verificação dos registros no Sistema NSA. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	27/12/2024
<b>Agendamento de visitas técnicas e palestras</b> Verificar junto aos docentes os projetos e atividades extracurriculares a serem realizadas no 1.º e 2.º semestres de 2024. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	27/12/2024
<b>Organização das atividades</b> Organizar junto aos professores, o cronograma das atividades para comemorar o dia dos Profissionais em Contabilidade e Finanças. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	27/12/2024
<b>Organização dos festejos</b> Reunião com os professores e representantes de classe de cada curso para organização dos festejos a serem realizados por ocasião das datas comemorativas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	27/12/2024
<b>Recepção aos alunos</b> Apresentação do Coordenador, Professores, Apresentação da Escola e primeiros contatos com a classe, <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	27/12/2024
<b>Reunião com os docentes</b> Para orientação do encerramento do bimestre e/ou semestre. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	27/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Reunião com os grupos</b> Reunião com os representantes de classe para verificação de como está o desenvolvimento do curso. Apontamentos dos pontos positivos e negativos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	12/02/2024	27/12/2024

**Histórico**

**22/04/2024 12:19 - Aprovado**

**22/04/2024 12:01 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 12:19

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 11:37 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 12:01

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 11:37 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 11:37

**22/04/2024 10:20 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 11:37

**PROJETO Nº 3097/2024**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Coordenação de Curso - Mtec em Serviços Públicos**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RITA C. M. MELHADO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 10:41
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O presente projeto realizado no ano letivo de 2024, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de conter a evasão em 10%.

## Objetivo geral

Desenvolver e ampliar ações de integração entre alunos e professores através de projetos que ampliem a interdisciplinaridade, levando a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem, desenvolvendo valores, atitudes e conhecimentos que os levem a adquirir habilidades para uma formação cidadã e consequentemente reduzir a evasão em 10%.

## Objetivos específicos

- Possibilitar a inserção de profissionais adequadamente capacitados no mercado, assegurando um trabalho ou serviços de qualidade.
- Capacitar o aluno a criar, desenvolver, implementar e avaliar práticas de gestão adequadas à realidade específica de cada organização, além de contribuir para seu desenvolvimento através de desenvolvimento de projetos.
- Reduzir a evasão em 10% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola.
- Aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º e 2º ano do curso Mtec em Serviços Públicos através das vagas remanescentes, levando a diminuição da evasão.
- Aumentar em 15% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e desenvolvimento pleno de habilidades e competências.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2023.

## **Justificativa**

Este plano servirá de auxílio para que não se perca o foco, realizando um trabalho de mediação junto aos professores, com qualidade, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso. Facilitando ao máximo, o trabalho do professor, que é educar, ensinar, orientar e dar as ferramentas necessárias aos alunos para um bom aproveitamento de ensino, suprimindo suas expectativas, a fim de que o percentual de evasão possa ser reduzido.

## **Metodologia**

Este plano visa nortear e acompanhar os professores e alunos em seu dia-a-dia, para que possamos elevar a qualidade do ensino técnico, de maneira organizada, através de ações importantes:

- Recepcionar os alunos na 1º semana, em conjunto com a Direção da escola, Coordenadores de área e Orientador Educacional, acolhendo-o de forma afetiva e esclarecendo os objetivos do Curso;
- Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico, por meio de palestras motivacionais, parcerias com empresas e visitas técnicas;
- Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;
- Promover reuniões com discentes, diagnosticar e avaliar as situações problemas, como também sugestões de melhoria ao curso;
- Reuniões com professores do curso com o objetivo de desenvolver a prática interdisciplinar e a divulgação e interação interna e externa do curso;
- Acompanhar os professores no desenvolvimento de projetos, relacionando disciplinas técnicas e comportamentais para o desenvolvimento integral do futuro profissional, oferecendo uma maneira diversificada de aprendizagem e desenvolvimento de conteúdo;
- Acompanhar e orientar os professores nas atividades decorrentes ao semestre.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados com este plano de ação são: melhorar da qualidade do processo ensino aprendizagem, aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º e 2º ano do curso Mtec em Serviços Públicos, através das vagas remanescentes, aumentar em 15% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e desenvolvimento pleno de habilidades e competências, melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2023 e reduzir a evasão em 10% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Equipe**

ADRIANA C. R. FERRARI
DAVID F. AFONSO
RITA C. M. MELHADO

**Recursos**

Item	Possui
Cadeiras	sim
Computador	sim
Data Show	sim
Internet-Wifi	sim
Mesas	sim
Notebook	sim
Sala de aulas	sim
Televisão	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Acompanhamento dos diários</b> Orientar e acompanhar o preenchimento dos diários de classe, PP e Acompanhamento domiciliar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Acompanhamento dos registros das aulas</b> Registros – Verificação do Sistema NSA <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Atividades Externas</b> Promover palestras com convidados, visitas técnicas e workshops. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	31/12/2024
<b>Ausência dos professores</b> Organizar as atividades na ausência do professor <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	31/12/2024
<b>Avaliação Diagnóstica</b> Solicitação junto aos professores a aplicação da avaliação diagnóstica com o objetivo de identificar as lacunas do conhecimento em componentes da Base Nacional Comum (Matemática, Português, Química, Física, Biologia, Geografia, Inglês e História), que poderão comprometer seu aprendizado em alguma etapa do curso. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	29/03/2024
<b>Eventos Diversos</b> Organização de palestras motivacionais, eventos internos e externos como Semana Paulo Freire, EXPOCUCA, Festa Junina, entre outros. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA C. R. FERRARI - DAVID F. AFONSO - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	31/12/2024
<b>Plano de Trabalho Docente</b> Orientar e acompanhar o PTD e sua adequação a turma. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	30/04/2024
<b>Reuniões com alunos</b> Visitar as salas de aula para detectar problemas e procurar solucioná-los através de reuniões. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Recepção dos alunos</b> Recepção aos alunos ingressantes, apresentação do curso, orientações e regulamentos da escola. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RITA C. M. MELHADO	19/02/2024	29/03/2024

### Histórico

**22/04/2024 12:20 - Aprovado**

**22/04/2024 12:00 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 12:20

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 12:00 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 12:00

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 12:00 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 12:00

**22/04/2024 10:41 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 12:00

**PROJETO Nº 3099/2024**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**ReDS - Coordenação do Curso**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RICARDO F. PALHARES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 11:08
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Uma rede que organiza e gerencia todos os projetos relacionados ao Curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas, MTEC e Modular, além de propor e buscar políticas, regulamentos e procedimentos ligados a Tecnologia da Informação dos ambientes informatizados da escola. Atuar na integração dos docentes, discentes e equipe gestora em busca de organização, planejamento e resultados aos projetos propostos, aumentaremos nossa produtividade, a visibilidade e os números qualitativos e quantitativos dos concluintes.

## Objetivo geral

Integrar e proceder os projetos pedagógicos junto as políticas e necessidades do curso de DS e do ambiente tecnológico da instituição.

## Objetivos específicos

Mapear, organizar, planejar e documentar os projetos do curso de Desenvolvimento de Sistemas, melhorando a organização e aumentando a visibilidade e/ou efetividade na escola.

## Justificativa

As atividades técnicas extracurriculares e os projetos pedagógicos do curso de Desenvolvimento de Sistemas eram realizados sem documentação adequada e procedimentada. A ReDS visa regularizar as políticas e práticas técnicas e pedagógicas de DS, melhorando a organização e resultado do curso e do ambiente tecnológico da escola.

## Metodologia

Tendo em vista as limitações de recursos aos quais estarão sujeitos, os projetos submetidos a

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Coordenação do curso de Desenvolvimento de Sistemas deverão ser executados em ordem de prioridade baseada em uma série de critérios objetivos. Desta forma, pretende-se assegurar o tratamento isonômico e imparcial das demandas de TI, além de direcionar os esforços às ações que com maior grau de alinhamento à estratégia da instituição escolar.

## Resultados Esperados

Atuando na integração dos docentes, discentes e equipe gestora em busca de organização, planejamento e resultados aos projetos propostos, aumentaremos nossa produtividade, a visibilidade e os números qualitativos e quantitativos dos concluintes

### Equipe

RICARDO F. PALHARES
ALINE A. C. MOTA
DAVI VILAR

### Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Internet	sim
Laboratórios de Informática	sim
Rede de Comunicação de Dados	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Reunião com representantes</b> Reunião com os representantes das turmas de DS dos turnos da manhã, tarde e noite. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	26/02/2024	01/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Reunião de Área</b> Reunião com o corpo docente dos turnos da manhã, tarde e noite. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES - ALINE A. C. MOTA - DAVI VILAR	04/03/2024	08/03/2024
<b>Organização do Projeto</b> Mapeamento das propostas, dificuldades e recurso do curso e do ambiente de TI da instituição <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	01/04/2024	30/06/2024
<b>Execução do Projeto</b> Aplicar as novas políticas do curso <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	01/07/2024	31/12/2024

### Histórico

**22/04/2024 12:20 - Aprovado**

**22/04/2024 11:59 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 12:20

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 11:59 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 11:59

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 11:59 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 11:59

**22/04/2024 11:08 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 11:59

**PROJETO Nº 3103/2024**

**Semana Paulo Freire**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	JOSE L. THOMAZ
<b>Início:</b>	01/05/2024
<b>Final:</b>	10/05/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 11:44
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Sendo maio, cujo mês celebramos o patrono da educação brasileira, a Semana Paulo Freire, tem como finalidade homenagear o referido educador, construir espaços para diálogos sobre o Pensamento de Paulo Freire e suas contribuições para um projeto de escola democrática, além de refletir sobre os constitutivos deixados por este ilustre pensador que influenciam na Educação e estimular a participação de educadores (as) de diferentes áreas do conhecimento em processos de problematização para a prática pedagógica. Desde 2012, Freire passou a ser considerado por lei o “Patrono da Educação Brasileira”. Seu trabalho é reconhecido mundialmente: ele tem títulos em 41 instituições de ensino, como nas universidades de Harvard, Cambridge e Oxford. Para tanto, a Etec Professor Camargo Aranha, instituiu a Semana Paulo Freire juntamente com as demais Etecs, como forma de homenageá-lo e enaltecer a contribuição deixada para o avanço da educação no Brasil.

**Objetivo geral**

**Objetivo Geral**

O objetivo deste projeto foi construir um currículo inovador que oportunizasse aprendizagens significativas à vida dos(as) educandos(as) e à autonomia dos sujeitos, promovendo assim, uma

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Educação Cidadã, com qualidade social.

## **Objetivos específicos**

### **Objetivos Específicos**

Visa oportunizar aprendizagens significativas à vida dos(as) educandos(as) e à autonomia de todos os sujeitos que participa do processo de ensino e de aprendizagem.

Expor trabalhos e promover apresentações que resgatem a nacionalidade brasileira.

Prática de atividades práticas e pedagógicas destinadas aos alunos da unidade.

O objetivo desta prática será aos alunos onde praticarão o desenvolvimento de atitudes conscientes e uma relação saudável como cidadãos

Apresentação de palestras, oficinas e visitas técnicas.

## **Justificativa**

Ampliar o conhecimento dos docentes e discentes quanto aos aspectos pedagógicos de Paulo Freire que foram deixados para o seu legado que visam influenciar na vida social de cada cidadão.

Tornar o indivíduo consciente para as decisões que envolvam as diversas áreas de formação dos alunos Etec Professor Camargo Aranha após a conclusão dos cursos de Administração, Contabilidade, Finanças, Marketing, Gastronomia, Nutrição, Serviços Públicos, Eventos e Guia de Turismo.

## **Metodologia**

Diálogos sobre a importância da Filosofia deixada por Paulo Freire, para conhecimento e elaboração dos projetos que serão realizados no decorrer do 1.º e 2.º semestres de 2024.

Apresentação de trabalhos realizados por alunos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

- a) Diminuição em 10% nos índices relacionados a Evasão escolar nos cursos;
- b) Melhorar a o desempenho dos discentes.
- c) Melhorar o relacionamento de amizade entre docentes e discentes.

### Equipe

JOSE L. THOMAZ
CAROLINA V. S. CUFLAT
RITA C. M. MELHADO
FABIO L. QUINTINO
ANGELA S. V. ORTIZ

### Recursos

Item	Possui
Computadores	sim
Laboratório de informática	sim
Mesa de som, microfones	sim
Telão; caixas de som, iluminação	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Escola dos temas</b> Reunião com docente e discentes para escolha dos temas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- JOSE L. THOMAZ</li><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- RITA C. M. MELHADO</li><li>- FABIO L. QUINTINO</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li></ul>	01/05/2024	10/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Escrituração dos projetos</b> Verificação da escrituração dos projetos <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- JOSE L. THOMAZ</li><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- RITA C. M. MELHADO</li><li>- FABIO L. QUINTINO</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li></ul>	01/05/2024	10/05/2024
<b>Reunião para definição dos temas e convidados</b> Reunião com docentes e discentes para definição dos temas e visitas técnicas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- JOSE L. THOMAZ</li><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- RITA C. M. MELHADO</li><li>- FABIO L. QUINTINO</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li></ul>	01/05/2024	10/05/2024
<b>Semana das apresentações e visitas técnicas</b> Apresentação dos trabalhos pelos alunos, visitas técnicas e palestras <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- JOSE L. THOMAZ</li><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- RITA C. M. MELHADO</li><li>- FABIO L. QUINTINO</li><li>- ANGELA S. V. ORTIZ</li></ul>	01/05/2024	10/05/2024

### Histórico

**22/04/2024 17:53 - Aprovado**

**22/04/2024 17:49 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:53

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 12:56 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:49

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 12:56 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 12:56

**22/04/2024 11:44 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 12:56

**PROJETO Nº 3108/2024**

**Semana TIC \_ Dia do Profissional de TI – Semana Paulo Freire e Expocuca**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RICARDO F. PALHARES
<b>Início:</b>	01/04/2024
<b>Final:</b>	31/10/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 12:33
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Durante a semana Paulo Freire, em maio, conforme calendário escolar, realizaremos uma semana técnica do curso de Desenvolvimento de Sistemas com visitas técnicas, palestras e workshop.

Alinhado com os projetos ReDS e N3rDS, convidaremos profissionais de TIC e ex alunos formados pela ETEC Prof Camargo Aranha, para palestrarem sobre as oportunidades e desafios do mercado de Desenvolvimento de Sistemas.

Durante a semana do Expocuca, em Outubro, conforme calendário escolar, realizaremos uma semana técnica do curso de Desenvolvimento de Sistemas com exposições dos projetos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

desenvolvido pelos alunos, com apresentação a comunidade escolar.

Em 19 de outubro, dia oficial do Expocuca, também se comemora o dia do Profissional de TI

## **Objetivo geral**

Este trabalho tem como objetivo principal conectar o público interessado na área de TI, exclusivamente os jovens e alunos da ETEC, que terão um espaço livre e criativo para poderem expressar suas dúvidas referente ao mercado de trabalho.

As palestras e workshops técnicos terão o papel de ampliar o acesso ao mundo da tecnologia da informação.

As exposições terão o papel de aumentar a visibilidade dos projetos desenvolvidos e elaborados por nossos alunos.

## **Objetivos específicos**

Queremos divulgar conhecimento sobre tecnologia de maneira expositiva, abrindo um espaço para ex-alunos e profissionais de fora da escola, em TIC. Também ampliar a criatividade dos alunos e professores sobre o curso e a escola, otimizando nossa produtividade

## **Justificativa**

O cenário externo de tecnologia da informação e comunicação possui oportunidades e informações fundamentais para o desenvolvimento das atividades técnicas extra grade e os projetos pedagógicos do curso de Desenvolvimento de Sistemas.

Para os alunos, é enriquecedor o contato com os ex-alunos e profissionais que atuam no mercado, além de visualizarem as ofertas de formação no nível superior de ensino

## **Metodologia**

Palestras e debates, de forma colegiada e participativa, envolvendo docentes, discentes, ex-alunos e profissionais de TIC

Método expositivo e dialogado, respeitando os procedimentos e orientação dos projetos ReDS e N3rDS, em vista as limitações de recursos aos quais estarão sujeitos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Os projetos submetidos a Coordenação do curso de Desenvolvimento de Sistemas serão executados e desenvolvidos em ordem de prioridade baseada em uma série de critérios objetivos. Desta forma, pretende-se assegurar o tratamento isonômico e imparcial das demandas de TI, além de direcionar os esforços às ações que com maior grau de alinhamento à estratégia da instituição escolar, expondo os resultados a comunidade escolar.

### Equipe

RICARDO F. PALHARES

### Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Equipamentos para projeção	sim
Internet	sim
Laboratórios de Informática	sim
Rede de Comunicação de Dados	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Palestras, Workshops e Visitas técnicas</b> Palestras, Workshops e Visitas técnicas sobre tecnologia da informação <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	06/05/2024	10/05/2024
<b>Exposições, Palestras, Workshops e Visitas técnicas sobre tecnologia da informação</b> Exposições do curso de DS. Palestras, Workshops e Visitas técnicas sobre tecnologia da informação <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	16/10/2024	18/10/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Dia do Profissional de TI - Expocuca</b> Exposições, Palestras, Workshops sobre o curso de DS, durante o Expocuca <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RICARDO F. PALHARES	19/10/2024	19/10/2024

**Histórico**

**22/04/2024 17:53 - Aprovado**

**22/04/2024 17:44 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:53

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2024 15:05 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/04/2024 17:44

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 15:05 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 22/04/2024 15:05

**22/04/2024 12:33 - Em elaboração**

**Saída:** 22/04/2024 15:05

**PROJETO Nº 3113/2024**

**Semana da Contabilidade - 24**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
-----------------	---------------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Responsável:</b>	JOSE L. THOMAZ
<b>Início:</b>	25/03/2024
<b>Final:</b>	31/05/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 13:00
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Sendo a contabilidade importante e fundamental em todas as organizações e considerando o crescimento do número de empresas, são necessários profissionais habilitados na área contábil. Com esse projeto, pretende-se ampliar o conhecimento dos nossos discentes na área Contábil, onde o Técnico em Contabilidade tem grande possibilidade de atuarem no mercado profissional após a conclusão do curso e estarem prontos para a tomada de decisões. Este projeto tem a finalidade influenciar na vida social e profissional, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria.

## Objetivo geral

### Objetivo Geral

Tem como principal objetivo mostrar uma visão ampla aos nossos alunos sobre a Área Contábil, como parte da preparação para o exercício profissional, desenvolvendo conhecimentos sobre o registro e controle do patrimônio de empresas comerciais, industriais ou prestadoras de serviços, tanto do setor público como do setor privado.

## Objetivos específicos

### Objetivos Específicos

Realização de palestra com profissional da área;

Roda de conversa com professores do curso e alunos que estão iniciando e ampliando conhecimento na área contábil;

Comentar através de bate-papo sobre a ética dentro da profissão contábil, considerando o Código de Ética Profissional.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

Com este projeto, pretende-se ampliar o conhecimento dos nossos discentes na área Contábil, onde o Técnico em Contabilidade tem grande possibilidade de atuação após a conclusão do curso estarem prontos para a tomada de decisões. Este projeto tem a finalidade influenciar na vida social e profissional, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria.

## **Metodologia**

Diálogos sobre a importância do Profissional Técnico Contábil com o intuito de aprimorar o conhecimento dos nossos alunos e inseri-los no mercado de trabalho.

Palestra no auditório.

Pesquisa na internet sobre a Área Contábil.

Roda de conversa com profissional da área.

## **Resultados Esperados**

Este projeto de curso Técnico terá como alicerce a concepção de que o profissional de contabilidade exerce um papel social de significativa importância nas organizações. Neste momento notamos nossos alunos principalmente os alunos do 2.º e 3.º anos buscam oportunidades de mercado, estamos proporcionando experiências profissionais de atualização a curto prazo para que se tornem profissionais atuantes. Com a realização deste projeto nossas esperamos que expectativas esperadas sejam atingidas atingidas.

### **Equipe**

JOSE L. THOMAZ
DINALVA C. A. LAZZARATO
ELIEZER ARAUJO
JONNATHAN S. S. BARBOSA
EVELISE A. S. XAVIER

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos**

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de informática, internet, wifi	sim
Manual de Ética do Profissional da Contabilidade	sim
Mesa de som	sim
Pesquisa em sites de Contabilidade tendo como objetivo central o site do CRC-SP	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Bate-papo pós palestra</b> Roda de Conversa com palestrantes <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ - DINALVA C. A. LAZZARATO - ELIEZER ARAUJO - JONNATHAN S. S. BARBOSA - EVELISE A. S. XAVIER	25/03/2024	31/05/2024
<b>Contabilidade ao Pé do ouvido</b> Conversa com grupos de alunos e o convidado. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ - DINALVA C. A. LAZZARATO - ELIEZER ARAUJO	25/03/2024	31/05/2024
<b>Contato com palestrante</b> Alinhamento dos dias e horários das palestras. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ	25/03/2024	31/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Reunião com o grupo</b> Reunião com o grupo de representantes de classe e docentes para avaliação deste projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- JOSE L. THOMAZ</li><li>- DINALVA C. A. LAZZARATO</li><li>- ELIEZER ARAUJO</li><li>- JONNATHAN S. S. BARBOSA</li><li>- EVELISE A. S. XAVIER</li></ul>	25/03/2024	31/05/2024

### Histórico

**22/04/2024 17:54 - Aprovado**

**22/04/2024 17:46 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:54

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 13:23 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:46

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 13:23 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 13:23

**22/04/2024 13:00 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 13:23

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**PROJETO Nº 3117/2024**

**Parlamento Jovem - 2024**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	JOSE L. THOMAZ
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 13:34
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Os projetos serão inicialmente apresentados e avaliados por uma banca de professores na Etec Professor Camargo Aranha, que irá selecionar os melhores. Esses serão inscritos até o dia 28/06 na Câmara Municipal de São Paulo, onde participarão de uma nova seleção para a escolha de projetos que serão apresentados no plenário da Câmara Municipal.

## Objetivo geral

### Objetivo Geral

A execução deste projeto visa à articulação necessária entre ciência, tecnologia e cultura para o conhecimento e formação de profissionais comprometidos socialmente e com o desenvolvimento socioeconômico e cultural por meio de uma formação social e historicamente contextualizada, que será realizado interdisciplinarmente entre as áreas de: Administração, Contabilidade, Finanças, Marketing e Serviços Públicos.

## Objetivos específicos

### Objetivos Específicos

Apoiar técnico-administrativamente o adequado funcionamento da organização;

Promover a distribuição e o controle de materiais de consumo e permanente em consonância com o planejamento;

Possibilitar aos nossos discentes uma visão de alguns aspectos da democracia.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Conhecer os trâmites relativos ao funcionamento e disposição da Câmara Municipal de São Paulo.

Aprender o funcionamento de um dia de uma sessão parlamentar em que os estudantes tomam posse e atuam como deputados.

Conhecer o cotidiano do Poder Legislativo.

## **Justificativa**

A execução deste projeto visa à articulação necessária entre ciência, tecnologia e cultura para a formação de profissionais comprometidos socialmente e com o desenvolvimento socioeconômico e cultural por meio de uma formação social e historicamente contextualizada.

Ampliar o conhecimento dos discentes nas diversas áreas em que tramitam e suas ampliações, que visam influenciar na vida social de cada cidadão.

Tornar o indivíduo consciente para as decisões que envolvam o setor Público acerca das ações que possam ser tomadas por nossos parlamentares.

Os projetos serão inicialmente apresentados e avaliados por uma banca de professores na Etec Professor Camargo Aranha, que irá selecionar os melhores. Esses serão inscritos até o dia 28/06 através do site da Câmara Municipal de São Paulo, onde participarão de uma nova seleção para a escolha de projetos que serão apresentados no plenário da Câmara Municipal. Será escolhido um trabalho que representará a Unidade Escolar.

## **Metodologia**

Apesar do dia final para a inscrição ser em agosto, a execução deste projeto terá início no final do mês de maio na Etec Professor Camargo Aranha com encontro das coordenações e professores que irão acompanhar o andamento dos projetos.

Após a elaboração dos professores será feita a seleção dos melhores e escolha daqueles que serão selecionados para a realizar a inscrição na Câmara.

Apresentação do projeto em Plenário.

Diálogos sobre a importância do Parlamento Jovem com o intuito de aprimorar o conhecimento dos nossos alunos e inseri-los nos estudos do setor Público.

Promoção de atividades de ensino, pesquisa e extensão que facilitem e complementem a formação, desenvolvendo projetos práticos relacionados às teorias estudadas.

Pesquisa na internet sobre as áreas que compõem este projeto.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Dialogo sobre o funcionamento da Câmara Municipal de São Paulo.

## Resultados Esperados

Os alunos terão a oportunidade de conhecer as instalações de um prédio Público, vivenciar um dia do servidor público na Câmara dos Deputados. Houve a reciprocidade por parte de todos os envolvidos em relação a Visita Técnica realizada na Subprefeitura da Mooca com a comunidade escolar, momento em que ocorreu o interesse por parte de alunos e professores em participar do Projeto Parlamento Jovem “CA”. Ao concluirmos este projeto, teremos a certeza de que terá suprimido todas as expectativas esperadas.

### Equipe

JOSE L. THOMAZ
RITA C. M. MELHADO
DAVID F. AFONSO
MONICA S. DIAS
MILTON T. SALVADOR

### Recursos

Item	Possui
Internet e Wi-fi	sim
Laboratório de Informática	sim
Mesa de som	sim
Pesquisa em site e manual da Câmara Municipal de São Paulo	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
-----------	--------	-------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Divulgação do Projeto selecionado pela Câmara</b> Divulgação aos alunos inscritos do resultado dos projetos selecionados pela Câmara. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ - RITA C. M. MELHADO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Recebimentos das inscrições</b> Período reserva para realização das inscrições do Projeto Parlamento Jovem. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ - RITA C. M. MELHADO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Seleção dos projetos</b> Verificação e leitura dos projetos Pré-aprovados na Unidade Escolar e escola do Projeto que irá representar a Etec Prof. Camargo Aranha. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ - RITA C. M. MELHADO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Divulgação do Projeto</b> Divulgação do Projeto nas salas de aula e início das inscrições. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSE L. THOMAZ - RITA C. M. MELHADO	25/03/2024	30/09/2024

### Histórico

**22/04/2024 17:54 - Aprovado**

**22/04/2024 17:45 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 22/04/2024 17:54

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**22/04/2024 13:54 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:45

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

---

**22/04/2024 13:54 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 13:54

---

**22/04/2024 13:34 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 13:54

---

**PROJETO Nº 3119/2024**  
**II SEMANA DE GASTRONOMIA**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	CAROLINA V. S. CUFLAT
<b>Início:</b>	19/02/2024
<b>Final:</b>	24/04/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 14:13
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Os congressos gastronômicos desempenham um papel fundamental na promoção do crescimento, colaboração e preservação da cultura da culinária em todo o mundo. O seguinte projeto visa, por meio de um congresso gastronômico, proporcionar àqueles que cursam gastronomia uma semana de aprendizado. Dessa forma os alunos de gastronomia da Etec Professor Camargo Aranha terão uma atualização das últimas técnicas e tendências do meio culinário.

**Objetivo geral**

Realizar um evento acadêmico voltado aos alunos de Gastronomia da Etec Professor Camargo

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Aranha proporcionando atualização profissional e novas experiências.

## **Objetivos específicos**

Organizar palestras e aulas demonstrativas aos alunos de Gastronomia ministradas por profissionais altamente qualificados.

Promover conhecimento diversificado em várias áreas da Gastronomia

Possibilitar o networking

Realizar a integração e socialização dos alunos do período vespertino e noturno.

## **Justificativa**

Os congressos são um dos tipos de eventos mais comuns e seu principal objetivo é debater e extrair conclusões sobre um tema central. Nele, há especialistas reunidos para deliberar sobre questões de interesse comum ou apresentar estudos, novas descobertas, entre outras coisas. Os congressos gastronômicos desempenham um papel fundamental na promoção do crescimento, colaboração e preservação da cultura da culinária em todo o mundo. O seguinte projeto visa, por meio de um congresso gastronômico, proporcionar àqueles que cursam gastronomia uma semana de aprendizado. Dessa forma os alunos de gastronomia da Etec Professor Camargo Aranha terão uma atualização das últimas técnicas e tendências do meio culinário.

## **Metodologia**

Na reunião de área no início do ano letivo, foi discutido possíveis temas a serem abordados na **II Semana de Gastronomia da Etec Prof Camargo Aranha**.

Posteriormente, iniciou-se a busca de profissionais que atuassem com as propostas realizadas e tivessem disponibilidade de agenda.

Na sequência, houve a captação de parcerias que contribuíssem com a realização do Congresso. Desde alimentação para elaboração de coffee break, até brindes para sorteio.

Houve também uma parceria com a turma do 3º mtec eventos, que ficou responsável pela captação de recursos, cerimonial e serviços de recepção e hospitalidade.

Após determinada as datas e palestrantes, deu-se início a abertura das inscrições.

As aulas demonstrativas possuem capacidade para 40 alunos e as palestras para 120 alunos.

As inscrições são realizadas via formulário google forms.

Todos os alunos participantes serão certificados.

## **Resultados Esperados**

Espera-se que através da realização da II Semana de Gastronomia, seja proporcionado aprendizado,

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

atualização e integração aos alunos de Gastronomia da Etec Prof Camargo Aranha

**Equipe**

CAROLINA V. S. CUFLAT
DANIELLE B. MASSA
LUIGI REA
MIRNA C. PERILLO

**Recursos**

Item	Possui
Computador	sim
Data show	sim
Descartáveis	sim
Equipamentos	sim
Insumos	sim
Utensílios	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Organizar os temas das palestras</b> Organizar os temas das palestra e aulas demonstrativas conforme as tendências do mercado gastronômico <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- CAROLINA V. S. CUFLAT</li><li>- DANIELLE B. MASSA</li><li>- LUIGI REA</li><li>- MIRNA C. PERILLO</li></ul>	19/02/2024	29/02/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Captar parcerias e recursos</b> Buscar parcerias para concretização do evento, bem como recursos a serem utilizados <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT - MIRNA C. PERILLO	01/03/2024	29/03/2024
<b>Elaborar o cronograma de palestras</b> Elaborar as datas e horários de cada palestra <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT - DANIELLE B. MASSA - LUIGI REA	01/04/2024	12/04/2024
<b>Organizar a equipe de recepção, hospitalidade e cerimonial</b> Organizar os alunos do mtec eventos responsáveis pela recepção, hospitalidade e cerimonial <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CAROLINA V. S. CUFLAT	01/04/2024	19/04/2024
<b>Realizar as compras dos insumos para as aulas</b> Realizar a compra dos insumos para as aulas demonstrativas conforme lista de pedido do Chefe. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DANIELLE B. MASSA - LUIGI REA	20/04/2024	24/04/2024

### Histórico

**22/04/2024 17:55 - Aprovado**

**22/04/2024 17:43 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:55

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**22/04/2024 17:41 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:43

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 17:41 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 17:41

**22/04/2024 14:13 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 17:41

**PROJETO Nº 3130/2024**

**Ações mediadoras para diminuição da evasão do curso Técnico em  
Administração**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	RITA C. M. MELHADO
<b>Início:</b>	07/02/2024
<b>Final:</b>	23/12/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 15:18
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A evasão escolar é um problema social crescente e complexo, que compromete diretamente o desenvolvimento da educação no país. Ela ocorre quando os alunos precisam deixar a escola e pode ser influenciada por fatores internos ou externos, capazes de desestimular o aluno e afetar a gestão escolar. Diante deste fato, o projeto a ser desenvolvido vem diante mão, conter a redução da evasão escolar no curso Técnico em Administração período noturno.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Desenvolver ações efetivas através de atividades diversificada voltadas ao ensino técnico administrativo, junto à comunidade escolar com a finalidade de dirimir a evasão no Curso Técnico em Administração no período noturno da Etec Professor Camargo Aranha.

## **Objetivos específicos**

- Desenvolver projetos pedagógicos que buscam abranger o conhecimento e envolver a Equipe Escolar (professores e alunos) na conscientização e aplicação dos procedimentos e resultados esperados durante e na finalização dos projetos.
- Discutir a temática das atividades com a comunidade escolar; através de reuniões na escolha do projeto, para que haja o envolvimento de todos em busca de resultados efetivos;
- Formar grupos compostos pela coordenação, professores e alunos com a finalidade de desenvolver ações pontuais quanto a realização do projeto, fazendo com que os alunos se envolvam no trabalho e com isso tentar sanar prováveis evasões do curso;
- Proporcionar aos profissionais que já trabalham na área ou não, a oportunidade de obterem novos conhecimentos da área administrativa;
- Valorizar a formação para a ação de forma ética no ambiente escolar objetivando o mercado profissional;
- Melhorar em 10% o contato com os discentes que tenham uma frequência inferior a 75%;
- Aumentar a procura, matrícula e manutenção dos alunos que iniciam o curso por Vagas Remanescentes.

## **Justificativa**

Na construção de uma escola idealizada no desenvolvimento de projetos de meio e longo prazos durante o curso, o seu referencial é pautado pela qualificação da Equipe Gestores, de seus Professores, Coordenadores e principalmente no potencial que os alunos trazem consigo, cujo objetivo é justificado pela harmonia dos grupos e o prazer que haverá quando da realização e pesquisa dos projetos, trará para a Comunidade Escolar a satisfação e permanência no curso, evitando desta forma, possível evasão.

Busca-se através deste projeto, o envolvimento da comunidade escolar, a ética e a humanização do processo e conseqüentemente atingir a principal meta do projeto, que é reduzir a evasão escolar em 10% comparando-se com os resultados do semestre anterior no curso de Administração, esperamos que a comunidade escolar, busquem na prática ações para a intervenção dessa realidade.

Através da execução do projeto, iremos buscar novos paradigmas que o mercado exige na sua capacidade de inovação, flexibilidade, rapidez, qualidade, produtividade, dentre outros requisitos, o que torna cada vez importante e estratégico, o papel do Técnico em Administração exerce na vida de uma empresa.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Metodologia**

Reunir a equipe de profissionais da área e apresentar os dados levantados referente ao 1º semestre de 2023, com o intuito de buscar resultados efetivos contra a evasão, e mostrar que o combate não depende de uma só pessoa, mas de todos que compartilham os mesmos objetivos para a melhoria, manutenção e satisfação dos resultados a serem obtidos.

Identificar as melhores metodologias para cada perfil de sala, conforme o rendimento da aprendizagem, apoiar os docentes e seus projetos já idealizados e os que possam surgir durante o semestre, assim como ajudar na concretização de seus objetivos.

Reuniões quinzenais ou mensais com a equipe a fim de verificar a validar as ações executadas.

Desenvolvimento de atividades de leitura, interpretação e expressão oral, a partir de obras selecionadas pelo grupo como incentivo a pesquisa e a leitura, com a supervisão direta do professor responsável pelo grupo.

Manter os contatos dos alunos atualizados ( através dos representantes), verificar a frequência dos alunos através de relatórios quinzenais e entrar em contato com os que possuam frequência perto ou menor que 75%, buscando identificar quais os motivos ou sequências de eventos recorrentes para o excesso de faltas ou até mesmo a desistência.

Focar na divulgação do processo de Vagas Remanescentes aos alunos da instituição, afim de melhorar a qualidade do conhecimento dos ingressantes, e com isso ter um melhor rendimento e continuidade no curso.

## **Resultados Esperados**

Através da execução dos projetos, buscar novos paradigmas que o mercado exige na sua capacidade de inovação, flexibilidade, rapidez, qualidade, produtividade, dentre outros requisitos, o que torna cada vez importante e estratégico, o papel do Técnico de Administração exerce na vida de uma empresa.

Espera-se que através deste projeto, sejam revistas as práticas educacionais administrativas adotadas, para melhoria do desempenho profissional e oferecer um bom aprendizado e atualização dos seus conceitos, e oferecer aos docentes maior subsídio para o desenvolvimento e preparação das suas aulas.

Esperamos que com o trabalho desenvolvido através de projetos pedagógicos, possamos contribuir para que a socialização entre alunos, professores e entidade escolar possa fluir para a melhoria do ambiente escolar possa ser cada dia mais prazeroso.

Aumento do número de formandos 2 sem/2024 em relação ao 1 sem/2024 em pelo menos 10%.

### **Equipe**

GEORGE S. OLIVEIRA
--------------------

JOÃO A. V. PINTO
------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

JONAS M. GANDO
LARA C. DABLE
MARCIO BERGAMIN
RUBENS FERRARESİ
ADRIANA C. R. FERRARI
RITA C. M. MELHADO

**Recursos**

Item	Possui
Biblioteca	sim
Computador	sim
Internet-Wifi	sim
Laboratório de internet	sim
Sala de aula	sim
Televisão	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Acompanhamento da Frequência</b> Quinzenalmente, através de relatórios via NSA, identificar os alunos que estão com a frequência próxima ou inferior a 75%, entrar em contato ( atualizações feitas diretamente com os representantes), identificar os motivos específicos e ao término de cada semestre identificar os motivos mais recorrentes, viabilizando possíveis soluções <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA C. R. FERRARI - RITA C. M. MELHADO	07/02/2024	23/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Rastrear alunos com dificuldade na aprendizagem</b>  Através do formulário de saúde preenchido pelos alunos, assim como uma observação constante em sala de aula, identificar os alunos .</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GEORGE S. OLIVEIRA</li> <li>- JOÃO A. V. PINTO</li> <li>- JONAS M. GANDO</li> <li>- LARA C. DABLE</li> <li>- MARCIO BERGAMIN</li> <li>- RUBENS FERRARESI</li> </ul>	07/02/2024	23/12/2024
<p><b>Reunião de curso</b>  Reunião com os professores para alinhamento do projeto escolhido.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GEORGE S. OLIVEIRA</li> <li>- JOÃO A. V. PINTO</li> <li>- JONAS M. GANDO</li> <li>- LARA C. DABLE</li> <li>- MARCIO BERGAMIN</li> <li>- RUBENS FERRARESI</li> <li>- RITA C. M. MELHADO</li> </ul>	07/02/2024	23/12/2024
<p><b>Reunião para identificar os possíveis projetos pedagógicos</b>  Identificar oportunidades para a implementação de projetos, apoiando os idealizados, fazendo contatos e mobilizando recursos necessários para a concretização dos objetivos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GEORGE S. OLIVEIRA</li> <li>- JOÃO A. V. PINTO</li> <li>- JONAS M. GANDO</li> <li>- LARA C. DABLE</li> <li>- MARCIO BERGAMIN</li> <li>- RUBENS FERRARESI</li> <li>- RITA C. M. MELHADO</li> </ul>	07/02/2024	23/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Vagas Remanescentes</b> Divulgação das Vagas Remanescentes, para os cursos oferecidos na modalidade Novotec e último módulo da ETEC Prof. Camargo Aranha, tanto quanto para a comunidade externa, que demonstra interesse pela oportunidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- GEORGE S. OLIVEIRA</li><li>- JOÃO A. V. PINTO</li><li>- JONAS M. GANDO</li><li>- LARA C. DABLE</li><li>- MARCIO BERGAMIN</li><li>- RUBENS FERRARES</li><li>- ADRIANA C. R. FERRARI</li><li>- RITA C. M. MELHADO</li></ul>	07/02/2024	23/12/2024

### Histórico

**22/04/2024 17:55 - Aprovado**

**22/04/2024 17:45 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:55

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 17:44 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:45

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 17:44 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 17:44

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

22/04/2024 15:18 - Em elaboração

Saída: 22/04/2024 17:44

**PROJETO Nº 3141/2024**  
**Monitoria de lógica de Programação**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	ALETEIA V. M. SOUTO
<b>Início:</b>	07/05/2024
<b>Final:</b>	28/11/2024
<b>Entrada:</b>	22/04/2024 16:10
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto de monitoria de lógica de Programação é um projeto que pode abarçar todos os alunos, se faz necessário para evitar evasão no curso de Desenvolvimento de Sistemas. Pode-se abordar temas referentes a Lógica de Programação ministradas em aula e estimular o entusiasmos dos alunos dando suporte aos alunos que frequentarem.

## Objetivo geral

Este trabalho tem como objetivo reforçar os alunos da importância da lógica de programação e melhorar o desempenho no curso incorporar ao PPG. Os alunos ministrarão reforço direcionado pelos docentes da matéria de lógica de programação.

## Objetivos específicos

Desenvolver a raciocínio lógico;

- Desenvolver a matemática aplicada ao computador;
- Desenvolver o intelecto na resolução de problemas;
- Reduzir a evasão no curso de desenvolvimento de sistemas.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Justificativa

O Projeto Monitoria em lógica de programação justifica-se por ser uma matéria complexa e de alto desempenho para o curso nos seus três semestres, no qual tem um grande número de desistentes ao decorrer dos três semestres;

## Metodologia

A metodologia a ser usada será a participação através de diálogos e atividades práticas, sendo necessário laboratório de informática com programa Portugol Studio e para o segundo semestre a Linguagem de programação Python instalados nos computadores.

## Resultados Esperados

Desenvolver engajar os discentes no curso de desenvolvimento de sistemas, desenvolver análise crítica e reduzir a evasão escolar

### Equipe

ALETEIA V. M. SOUTO
MARIA E. G. C. LAMONICA

### Recursos

Item	Possui
computador	sim
internet	sim
LG SMART TV LED 65" TV PARA OS LABORATÓRIOS.	sim
televisão	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Plantão de Reforço</b> Reforços de Aulas de lógica de Programação <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALETEIA V. M. SOUTO	07/05/2024	28/11/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Histórico**

**22/04/2024 17:55 - Aprovado**

**22/04/2024 17:42 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2024 17:55

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2024 16:11 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2024 17:42

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**22/04/2024 16:11 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2024 16:11

**22/04/2024 16:10 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2024 16:11

**PROJETO Nº 3306/2024**

**Reforma Camargo**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	MARCIA DIAS
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/06/2024 12:31

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Situação:</b>	Aprovado
------------------	----------

## Resumo

O prédio ocupado atualmente pela ETEC Professor Camargo Aranha possui 46 anos e como tal apresenta problemas elétricos, hidráulicos, de ajustes de espaços para as novas necessidades, limpeza e manutenção de caixa d'água, outros.

O espaço físico de uma instituição de ensino é um local que deve ser seguro para a convivência de docentes, discentes e de funcionários.

A manutenção predial é de extrema importância para garantir este ambiente seguro, pois um prédio com estruturas em péssimas condições apresenta alto risco de acidentes.

O presente projeto tem a pretensão de realizar o monitoramento da Manutenção Predial do prédio da ETEC Professor Camargo Aranha, propiciando uma melhoria das instalações e segurança do ambiente escolar.

## Objetivo geral

O espaço físico de uma instituição de ensino é um local que deve ser seguro para a convivência de docentes, discentes e de funcionários.

A manutenção predial é de extrema importância para garantir este ambiente seguro, pois um prédio com estruturas em péssimas condições apresenta alto risco de acidentes.

O presente projeto tem a pretensão de realizar o monitoramento da Manutenção Predial do prédio da ETEC Professor Camargo Aranha, propiciando uma melhoria das instalações e segurança do ambiente escolar.

## Objetivos específicos

-Acompanhar, avaliar, decidir e fiscalizar os serviços de consertos prediais;

-Melhorar a rede lógica da Unidade Escolar, viabilizando o acesso rápido e prático da internet na sala Maker

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

A reforma da escola é um processo importante para o bem-estar dos alunos, professores e demais profissionais. Além disso, pode ser instrumento para **facilitar o aprendizado, a socialização, a formação cultural** e o desenvolvimento socioemocional, contribuindo plenamente para o desenvolvimento dos estudantes.

O prédio da ETEC Prof. Camargo Aranha possui mais de 40 anos e necessita de revisões imediatas de alguns ambientes, a continuação da melhoria de sua rede lógica, manutenção e limpeza da caixa d'água, manutenção de partes elétricas e hidráulicas; outros.

Em parceria com a APM, o CPS e possíveis parceiros colaborativos, a gestão escolar buscará manter em foco a manutenção e a atualização de espaços físicos e de equipamentos como prioritários.

## **Metodologia**

- Levantamento de necessidades;
- Priorização de atividades necessárias;
- Busca de parceiros institucionais;
- Levantamento dos serviços e custos;
- Acompanhamento das obras e dos serviços de manutenção;
- Avaliação do serviço e da entrega;
- Prestação de contas.

## **Resultados Esperados**

Busca-se com o presente projeto manter a escola como um ambiente acolhedor, inclusivo e preparado para as práticas escolares e o desenvolvimento de competências referentes aos cursos oferecidos pela Unidade para que possa cumprir com sua Missão.

### **Equipe**

MARCIA DIAS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

ALESSANDRA F. AFONSO

ADRIANA O. S. SANTOS

**Recursos**

Item	Possui
Computador	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Acompanhamento e fiscalização dos serviços realizados.</b> Acompanhar, avaliar e propor adequações ou dar como recebido os serviços. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCIA DIAS - ALESSANDRA F. AFONSO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Levantamento de preços.</b> Levantamento dos valores cobrados no mercado para as obras necessárias. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA O. S. SANTOS	01/02/2024	31/12/2024
<b>Levantamento e definição das prioridades/necessidades.</b> Realizar o levantamento dos problemas apresentados no espaço físico da Unidade Escolar, priorizando setores conforme urgência e Necessidades. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCIA DIAS - ALESSANDRA F. AFONSO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Prestação de contas</b> Levantamento de notas fiscais, prestação física de contas, informação no GRP e para a contabilidade da APM da escola. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCIA DIAS - ALESSANDRA F. AFONSO - ADRIANA O. S. SANTOS	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**12/06/2024 14:02 - Aprovado**

**12/06/2024 13:51 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 12/06/2024 14:02

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**12/06/2024 12:51 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/06/2024 13:51

Avaliador: DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**12/06/2024 12:51 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/06/2024 12:51

**12/06/2024 12:31 - Em elaboração**

Saída: 12/06/2024 12:51

**PROJETO Nº 3307/2024**

**Gestão Documental da Secretaria Acadêmica**

<b>Unidade:</b>	012 - Etec Prof. Camargo Aranha
<b>Responsável:</b>	MARCIA DIAS
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/06/2024 13:06

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Situação:</b>	Aprovado
------------------	----------

## Resumo

O presente trabalho tem o objetivo de apresentar a relevância da Gestão Estratégica no ambiente organizacional com a implementação de um sistema administrativo de gestão documental, através de um braço adicional que é o Projeto Memórias de Camargo.

O Projeto Memórias de Camargo teve início na Unidade Escolar em 2018 e busca levantar os principais questões históricas vividas, documentos da Unidade Escolar, equipamentos utilizados ao longo do tempo.

## Objetivo geral

**Definir e propor uma metodologia para a gestão documental da área arquivística, por meio da gestão integrada dos processos internos de trabalho e de ações desenvolvidas na Secretaria Acadêmica e do Centro de Memória.**

## Objetivos específicos

- Facilitar o acesso aos documentos diários produzidos pelos setores acadêmicos e de construção histórica;
- Identificar as condições físicas e pontos críticos dos documentos;
- Integrar as atividades e nivelar os conhecimentos operacionais relacionados ao arquivamento de documentos;
- Utilizar a metodologia padronizada institucional para a gestão documental do acervo.

## Justificativa

O presente projeto visa por em prática a gestão nos ambientes organizacionais abordados, implementando um sistema administrativo de gestão documental.

## Metodologia

- Levantamento de normas institucionais;
- Adequação de espaços;
- Arquivamento de documentos;
- Ações educativas através do Centro de Memórias.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Resultados Esperados

Adequar e conservar a guarda de documentos e disponibilizar documentos históricos para a prática educativa.

### Equipe

MARCIA DIAS
SIBELE B. FOLTRAN
TAUANA FARIAS

### Recursos

Item	Possui
Arquivos	sim
Computadores	sim
Mesas, armários, máquinas fotográficas, pastas, entre outros.	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Definir a cronologia do trabalho do ano</b> Dentro das atividades diárias dos setores escolares, realizar a adequação para a prática estabelecida. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCIA DIAS - TAUANA FARIAS	02/01/2024	30/01/2024
<b>Realizar a organização dos documentos ativos</b> Conforme Sistema ETEC, realizar a organização dos documentos ativos, definindo locais de acesso e agilidade de busca. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - TAUANA FARIAS	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Realizar a organização dos documentos históricos e a sua guarda de acervo.</b> Realizar a organização dos documentos históricos . <b>Responsáveis pela atividade:</b> - SIBELE B. FOLTRAN - TAUANA FARIAS	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**12/06/2024 14:03 - Aprovado**

**12/06/2024 13:51 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 12/06/2024 14:03

**Avaliador:** MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

O presente Projeto atende as necessidades definidas como prioridade no Plano Plurianual de Gestão da ETEC Professor Camargo Aranha e está de acordo com as metas estabelecidas.

**12/06/2024 13:45 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 12/06/2024 13:51

**Avaliador:** DAVID F. AFONSO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto contempla ao menos uma das metas estabelecidas pela unidade escolar neste PPG.

**12/06/2024 13:45 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 12/06/2024 13:45

**12/06/2024 13:06 - Em elaboração**

**Saída:** 12/06/2024 13:45

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Indicador: Baixa Demanda no Vestibulinho nos cursos modulares nos últimos anos - informações retiradas do Banco de Dados CETEC/Asca**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Alto índice de evasão dos cursos modulares no período noturno (Análise de Resultados de Evasão e Demanda).**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Falta de Professores e Funcionários**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: A cultura de trabalhos por projetos**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Escolas Técnicas nas proximidades ofertando os mesmos cursos**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: A qualificação do corpo docente e a relação cooperativa dos administrativos**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: O bom relacionamento com a comunidade do entorno da escola.**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Comunicação mais próxima da comunidade escolar interna e externa**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Equipe técnico-administrativa coesa, competente e solicita no atendimento**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Localização Regional**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Aumentar a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, em especial, nos cursos modulares.	Melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) .	Aumentar em 10% o índice de demanda dos candidatos nos Vestibulinhos de 2024 a 2028, visando a manutenção dos cursos modulares oferecidos pela Unidade Escolar.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Resultados Saesp - Proficiência em Português e Matemática**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Avaliação PISA 2022 e Resultado Preliminar do SAEB 2023**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
Fraquezas	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Aumento no número de parcerias na oferta de estágios realizados por nossos alunos**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

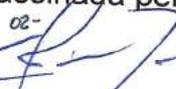
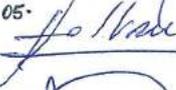
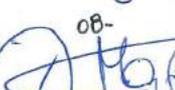
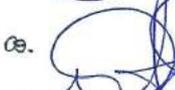
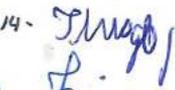
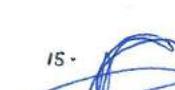
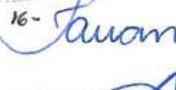
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: WEBSAI 2023 - Avaliação do Processo de Desenvolvimento Escolar**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Reduzir as lacunas de aprendizagem dos alunos, visando a melhoria dos resultados escolares.	Realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.	Realizar ao menos 6 atividades extra-classe, durante o ano de 2024, visando a melhoria das competências e habilidades no Ensino Médio com Habilitação Técnica.
	Combater a evasão e aumentar em 10% o percentual de alunos concluintes dos cursos modulares	Atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares. Para tal, buscaremos desenvolver ações de acompanhamento escolar; orientação e acompanhamento próximo do aluno com faltas em excesso e necessidade de recuperação.	Atuar na melhoria dos resultados escolares dos cursos noturnos modulares, combatendo a evasão e aumentando em 10% o número de concluintes, durante os anos de 2024 e 2025.

## ETEC PROF. CAMARGO ARANHA

Ao décimo dia do mês de abril de 2024, estiveram presentes no auditório da unidade os membros do Conselho de Escola da Etec Prof. Camargo Aranha para a reunião, cujo objetivo foi a ciência e a aprovação das atividades propostas para o Plano Plurianual de Gestão, quinquênio 2024-2028. A diretora da unidade e Presidente Nata do colegiado, Prof.<sup>a</sup> Márcia Dias, leu as orientações referentes ao processo de elaboração do PPG, mostrou os dados e informações sobre os indicadores de 2024, as fragilidades que ainda são apresentadas e as prioridades que foram estabelecidas para a elaboração do plano de metas e projetos do período. Informou que os projetos estabelecidos deverão dar conta das necessidades prioritizadas no período coberto pelo documento. Após a exposição dos projetos, realizado pelo Coordenador Pedagógico da Unidade Escolar, prof. David Ferreira Afonso, algumas considerações foram realizadas e, na sequência, o Plano Plurianual foi aprovado pelos presentes. A diretora agradeceu a presença de todos e nada mais havendo para ser tratado, deu por encerrada a reunião. Essa ata foi lavrada por mim, Silvia de Abreu, que após lida e aprovada, foi assinada pelos presentes.

01-  02-  03-  04-   
05-  06-  07-  08-   
09-  10-   
11-  12-   
13-  14-   
15-  16-   
17-  18- 

01 - Silvia de Abreu; 02 - David Ferreira Afonso; 03 - Ângela Sanches Vilela Ortiz; 04 - Alessandra de Freitas Afonso; 05 - Sibeile Bie Foltran; 06 - Adriana Carnevalli Rinaldi Ferrari; 07 - José Luiz Thomaz; 08 - Maria da Glória Pires Claro Pereira; 09 - Rita de Cássia Micheli Melhado; 10 - Márcia Dias; 11 - Ruth Yamada; 12 - Roseli Dias dos Santos; 13 - Fabio Levi Quintino; 14 - Thiago Gervasio Pascom; 15 - Marcia Loduca Fernandes; 16 - Tauana Farias; 17 - Miguel Cavalheiro Scarponi; 18 - Carolina Viegas Seman Cufflat Vilar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico do PPG**

**13/06/2024 18:16 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

Saída: 13/06/2024 18:16

**Parecer:**

A Etec Prof. Camargo Aranha elaborou o Plano Plurianual de Gestão 2024-2028 respeitando as indicações emanadas pela Coordenadoria de Ensino Técnico e está em acordo com o previsto pela legislação vigente e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo.

O Projeto Político Pedagógico reúne propostas por meio de construção coletiva e a partir das demandas apontadas pela comunidade escolar são elaboradas as estratégias para alcançar os objetivos da escola. As informações explanam todas as metodologias utilizadas na unidade escolar, entre elas os projetos escolares, que oportunizam ao estudante vivenciar de forma inovadora, distinta e articulada diversos aspectos do meio em que está inserido e projeta um caminho de apoio para o trabalho colaborativo de planejamento e execução, partindo de interesses da comunidade escolar

Os objetivos da unidade de ensino estão focados em atuar no combate a evasão dos cursos modulares noturnos, visando o aumento no número de concluintes é um objetivo que visa a melhoria dos resultados apresentados pela Unidade Escolar no que diz respeito aos cursos modulares; melhorar a divulgação dos cursos ofertados pela unidade escolar, visando aumentar seus índices de inscritos nos Vestibulinhos, com um maior engajamento nas redes sociais (Facebook e Instagram) e realizar 6 atividades durante o ano, visando a melhoria dos resultados escolares. Durante o ano de 2024, a escola estará engajada em desenvolver ao menos 6 atividades acadêmicas de cunho pedagógico, visando a melhoria dos resultados no ganho das competências e habilidades no Ensino Médio.

Como oportunidade de melhoria, ressaltamos que a escrita dos objetivos estratégicos deve apresentar um resultado que se deseja alcançar para cumprir sua missão e visão a longo prazo. Esses objetivos são geralmente de natureza ampla e abrangente, sendo projetados para direcionar os esforços e recursos da instituição de maneira coordenada e focada.

As metas definidas devem estar relacionadas com projetos que possuem atividades alinhadas aos objetivos, contribuindo de forma eficaz para o seu alcance.

Os indicadores devem ser classificados como oportunidades ou ameaças na matriz SWOT considerando os fatores externos, e como fraquezas ou forças, considerando os fatores internos. Nesse contexto, a "Baixa Demanda no Vestibulinho nos cursos modulares nos últimos anos" deve ser vista como uma ameaça, e não uma fraqueza, uma vez que se trata de um fator do contexto externo.

Assim, diante do relatado no Projeto Político Pedagógico e das demais informações organizadas neste documento, considerando ainda a análise e aprovação do Conselho de Escola, esta Supervisão Educacional Pedagógica Regional aprova e recomenda o desenvolvimento do presente Plano Plurianual de Gestão o PPG 2024-2028.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Este documento deve ser disponibilizado a toda comunidade escolar, a fim de que tomem conhecimento das reflexões, propostas e ações de melhorias, bem como promover e incentivar a participação na execução delas, incorporando assim, o sentimento de pertencimento à escola.

---

**12/06/2024 14:04 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 13/06/2024 18:16

**Avaliador:** VALERIA R. PIMENIDIS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**10/06/2024 11:01 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 12/06/2024 14:04

**Parecer:**

Após análise, peço, por gentileza, ajustar todos os itens que se encontram em aberto com indicação em cada campo. favor enviar até o dia 13/06.

---

**07/06/2024 15:02 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 10/06/2024 11:01

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**29/05/2024 16:31 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 07/06/2024 15:02

**Parecer:**

Após análise, peço, por gentileza, ajustar todos os itens que se encontram em aberto. Favor enviar até o dia 06/06.

---

**29/05/2024 10:24 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 29/05/2024 16:31

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**06/05/2024 16:11 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 29/05/2024 10:24

**Parecer:**

Após a primeira análise, solicitamos por gentileza, que as adequações sejam feitas conforme os apontamentos dentro de cada item.

---

**22/04/2024 18:42 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 06/05/2024 16:11

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**19/02/2024 00:00 - Em elaboração**

**Saída:** 22/04/2024 18:42

---